

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Scuola di Giurisprudenza

Relazione annuale 2025

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 22 dicembre 2025



I - PARTE GENERALE

Composizione

Nel periodo di riferimento della presente Relazione Annuale (di seguito anche "RA"), la composizione della CPDS, stabilita con delibere del Consiglio della Scuola di Giurisprudenza dell'11 luglio 2022, del 22 giugno 2023 e del 28 novembre 2023, ha subito alcune variazioni nella sua composizione.

In data 22 settembre 2025, a seguito del rinnovo delle rappresentanze studentesche, sono entrati a far parte della CPDS la sig.ra Nicole Bovini (quale rappresentante della componente studentesca per il CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca), il sig. Pietro Gentili (quale rappresentante della componente studentesca per il CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza), il sig. Giulio Cini (quale rappresentante della componente studentesca per il CdS Scienze dei Servizi giuridici), il mar. Alessandra Fioratti (quale rappresentante della componente studentesca CdS Scienze Giuridiche della sicurezza), la sig.ra Matilde Meriggioli (quale rappresentante della componente studentesca CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza).

In data 22 settembre 2025 è stato altresì nominato quale rappresentante del corpo docente per il CdS in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza il dott. Francesco Macrì.

In data 30 settembre 2025, a seguito delle dimissioni della sig.ra Matilde Meriggioli (quale rappresentante della componente studentesca CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza), è stato individuato quale rappresentante in CPDS il sig. Alessandro Bonacchi, studente del secondo anno, che ha manifestato la propria disponibilità a ricoprire l'incarico su base volontaria, in assenza di altri rappresentanti eletti disponibili.

Per il Cds Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese, in assenza di rappresentanti eletti disponibili, è stata riconfermata la sig.ra Alessandra Colicchio, studentessa del terzo anno, già componente della CPDS su base volontaria per l'anno 2024.

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Caterina Paonessa	Presidente Docente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese	Presidente del Servizio Ispettivo di Ateneo (incarico cessato, per raggiungimento del limite temporale previsto, in data 16 maggio 2025) Delegata della Scuola di Giurisprudenza per "Trasferimenti, conversioni e passaggi di corso" Componente del Collegio dei Docenti del Dottorato di ricerca in Scienze Giuridiche Componente del Comitato scientifico della Biblioteca di Scienze Sociali, costituito ai sensi dell'art. 12, c. 1 del Regolamento del Sistema bibliotecario di Ateneo e dei servizi (DR n. 92, prot. n. 15124 del 25 gennaio 2019)
Alessandro Luciano	Docente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza	Componente della Commissione Piani di Studio della Scuola di Giurisprudenza



Francesco Macri (dal 22.09.2025)	Docente - rappresentante CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza	
Vincenzo Putorti	Docente - rappresentante CdS Scienze Giuridiche della sicurezza	
Samuele Renzi	Docente - rappresentante CdS Scienze dei Servizi giuridici	
Alessandra Sanna	Docente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca	Componente della Commissione per le relazioni internazionali della Scuola di Giurisprudenza Componente del Collegio dei Docenti del Dottorato di ricerca in Scienze Giuridiche
Alessandro Bonacchi (dal 22.09.2025) * Matilde Meriggioli (22-30.09.2025)	Studente iscritto al secondo anno del CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza	
Nicole Bovini * Chiara Fenoglio (fino al 21.09.2025)	Studentessa - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca	
Giulio Cini Roseline Khalil (fino al 21.09.2025)	Studente - rappresentante CdS Scienze dei Servizi Giuridici	
Alessandra Colicchio	Studentessa iscritta al terzo anno del CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese	
Alessandra Fioratti * Paolo Bonaccorso (fino al 21.09.2025)	Studentessa - rappresentante CdS Scienze Giuridiche della sicurezza	
Pietro Gentili * Edoardo Zanasi (fino al 21.09.2025)	Studente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza	Componente Consiglio Direttivo Tanatocentrum (https://www.dss.unifi.it/vp-303-tanatocentrum.html) Componente della Giunta del Dipartimento di Scienze Giuridiche



Modalità di lavoro della CPDS e calendario attività svolte

Modalità di lavoro

Nell'anno di riferimento, la CPDS si è riunita periodicamente in modalità plenaria, avvalendosi prevalentemente della piattaforma G-Meet. A specifiche sottocommissioni interne è stata demandata l'attività istruttoria finalizzata al reperimento e all'analisi delle informazioni necessarie alla compilazione delle sezioni della Relazione Annuale dedicate ai singoli CdS.

Le sottocommissioni della CPDS risultano così composte:

- Sottocommissione CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza: *Luciano-Zanasi* (fino al 21.09.2025)-*Gentili*
- Sottocommissione CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese: *Paonessa-Colicchio*
- Sottocommissione CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca: *Sanna-Fenoglio* (fino al 21.09.2025)-*Bovini*
- Sottocommissione CdS in Scienze dei Servizi giuridici: *Renzi-Khalil* (fino al 21.09.2025)-*Cini*
- Sottocommissione CdS in Scienze Giuridiche della sicurezza: *Putorti-Bonaccorso* (fino al 21.09.2025)-*Fioratti*
- Sottocommissione CdS in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza: *Macrì-Bonacchi*

Ciascun sottogruppo ha organizzato in autonomia appositi incontri, sia in presenza, sia attraverso la piattaforma G-Meet.

I risultati dell'attività istruttoria, corredati dalla relativa documentazione a supporto dell'operato della CPDS, sono stati tempestivamente messi a disposizione di tutti i componenti attraverso la piattaforma di condivisione Google Drive della Scuola di Giurisprudenza. Nel corso delle sedute plenarie sono stati discussi i singoli quadri che compongono la parte generale della RA riferita alla Scuola ed è stata inoltre presentata una sintesi delle attività svolte nei sottogruppi con riferimento a ciascun CdS; tale modalità operativa ha consentito agli altri componenti della CPDS di formulare osservazioni e di richiedere chiarimenti in merito al lavoro svolto.

In questo assetto organizzativo, si rileva, rispetto all'anno precedente, un incremento della partecipazione della componente studentesca in termini di presenza alle riunioni. Con riferimento al contributo alle attività della Commissione, la componente studentesca, in alcuni sottogruppi, ha partecipato con continuità, fornendo contributi puntuali e costruttivi, orientati al miglioramento dei processi relativi ai CdS. Per quanto concerne le attività relative agli aspetti di carattere generale della Scuola, il lavoro della Commissione ha richiesto un rafforzamento del coordinamento complessivo, al fine di assicurare l'efficacia del processo collegiale di analisi e valutazione.

Le valutazioni riportate nel presente documento, relative sia ai singoli CdS sia alla Scuola nel suo complesso, sono state discusse e approvate all'unanimità dalla CPDS.

Si auspica che, nel prossimo futuro, possa consolidarsi una partecipazione sempre più attiva della componente studentesca, condizione indispensabile per garantire un'analisi completa ed efficace. Un incentivo in tal senso potrebbe derivare dalle iniziative, che sono attualmente oggetto di valutazione a livello di Ateneo, volte a valorizzare l'impegno richiesto alle rappresentanze studentesche nella partecipazione alle attività della CPDS, anche attraverso il possibile riconoscimento di microcredenziali.



Attività svolte

Data/periodo	Attività (esempi)
17/2/2025	<u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Discussione e valutazione delle attività didattiche di elevata qualificazione previste dal Progetto di Eccellenza del Dipartimento di Scienze Giuridiche
aprile 2024	Monitoraggio dell'offerta formativa e valutazione della qualità della didattica
maggio 2024	Monitoraggio dei questionari di valutazione e monitoraggio di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature
giugno 2024	Monitoraggio dei questionari di valutazione
29/9/2025	<u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : incontro con i nuovi componenti della CPDS (rappresentanze studentesche per i CdS Laurea Magistrale in Giurisprudenza a ciclo unico, Laurea Magistrale in Giurisprudenza a ciclo unico Italiana e Tedesca, Scienze dei Servizi giuridici, Scienze Giuridiche della sicurezza, Diritto per la sostenibilità e la sicurezza e rappresentante del corpo docente per il CdS Diritto per la sostenibilità e la sicurezza) – Attività formativa finalizzata alla redazione della RA 2025.
16/10/2025	<u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Programmazione dell'attività in vista della redazione della RA 2025 – Organizzazione dell'attività della CPDS in sottogruppi per singoli CdS – Calendarizzazione delle attività da espletare
ottobre-dicembre 2024	Analisi delle schede SUA_CDS e delle Schede di Monitoraggio annuale (SMA)
31/10/2025	<u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Parere sulla proposta di attivazione del curriculum in "Global Peace, Justice & Well-being" nell'ambito del Corso di Laurea Magistrale in "Diritto per le sostenibilità e la sicurezza" – Azione rientrante nelle attività dell'alleanza EUniWell – European University for Well-Being (partecipazione alla seduta, limitatamente alla presentazione del CdS, del Presidente della Scuola di Giurisprudenza) – Aggiornamento sui profili esaminati nella riunione con il Presidio Qualità di Ateneo del 23 ottobre 2025 (partecipazione alla seduta della Delegata alla Qualità della Scuola di Giurisprudenza) – Verifica e discussione della Sezione 1 della RA 2025 – Avvio della discussione della Sezione 3 della RA 2025
novembre-dicembre 2024	Monitoraggio dei questionari di valutazione (aggiornamento)
20/11/2025	<u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Confronto con il Presidio Qualità di Ateneo sulle osservazioni alla RA 2024 (partecipazione alla seduta del prof. Michele Marconcini e del prof. Riccardo Guidi) – Verifica dello stato di avanzamento dei lavori dei sottogruppi – Condivisione e discussione della Sezione 2 della RA 2025 relativa ai singoli CdS (presentazione a cura di ciascun sottogruppo e discussione collegiale)
21/11/2025-3/12/2025	<u>Condivisione in via telematica delle Sezioni 1, 3 e 4 della RA 2025</u>
5-17/12/2025	<u>Condivisione in via telematica delle relazioni definitive dei sottogruppi di lavoro</u>
18/12/2025	<u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Approvazione definitiva della Sezione 2 della RA 2025 relativa ai singoli CdS – Condivisione, discussione e revisione delle Sezioni 1, 3 e 4 della RA 2025
22/12/2025	<u>Riunione in via telematica della CPDS</u> : Approvazione definitiva della RA 2025



Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola relativa all'a.a. 2024/2025 è costituita da n. 2 Corsi di Laurea (L), n. 1 Corso di Laurea Magistrale (LM), n. 3 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico (LMCU):

classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS Unico (U)/ Comune (C) con ____	Dipartimento referente
L-14	Scienze dei Servizi giuridici	William Chiaromonte (P)	Sì	DSG
L-14	Scienze Giuridiche della sicurezza	Federigo Bambi (P)	Sì	DSG
LM SC- GIUR	Diritto per le sostenibilità e la sicurezza - <i>Law for Sustainabilities and Security</i>	Stefano Pietropaoli (P)	Sì	DSG
LMG/01	Giurisprudenza	Chiara Cudia (P) Francesca Tamburi (P) – dal 1° novembre 2025	Sì	DSG
LMG/01	Giurisprudenza Italiana e Francese	Beatrice Gambineri (P)	Sì	DSG
LMG/01	Giurisprudenza Italiana e Tedesca	Nicole Lazzerini (P)	Sì	DSG

Per completezza si rappresenta che l'offerta didattica della Scuola di Giurisprudenza comprende, all'interno del CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, uno specifico percorso formativo per ottenere, attraverso un reciproco riconoscimento dei relativi programmi e il collegamento con il programma Erasmus, sia la Laurea in Diritto (*Grado en Derecho*) presso l'Università di Siviglia (Spagna), sia la Laurea Magistrale in Giurisprudenza presso l'Università degli Studi di Firenze (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-790-doppio-titolo-italo-spagnolo.html>).

All'interno del CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza si inserisce, altresì, il progetto *Law and Accounting*, con l'obiettivo di formare laureati che uniscano alla preparazione in ambito giuridico capacità e competenze anche in ambito economico e aziendale (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-789-law-and-accounting.html>).

Struttura organizzativa della Scuola

La struttura organizzativa della Scuola è riportata in <https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-78-organizzazione.html>



II - SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS

LM/SC-GIUR – Diritto per le sostenibilità e la sicurezza

Quadro cs.A

EFFICACIA INTERNA ED ESTERNA DEL PROGETTO FORMATIVO

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CDS (possibili aspetti da considerare da D.CDS.4.1.1 a D.CDS.4.1.5)

D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

EFFICACIA INTERNA

Questionario Rilevazione Opinione degli Studenti (ROS)

Premettendo che trattasi della prima Relazione Annuale del presente CdS, il cui primo anno di attivazione è stato l'A.A. 2023/2024, pur procedendosi primariamente con l'analisi dei questionari di soddisfazione degli studenti relativi all'A.A. 2024/2025 presenti nel portale SISValDidat, si ritiene utile altresì considerare, in aggiunta, gli esiti dei questionari relativi all'A.A. 2023/2024. Sebbene la presente relazione abbia ad oggetto precipuo l'anno solare 2025, il focus sui questionari riguardanti l'A.A. 2024/2025 si giustifica in base alla circostanza che non sono ancora disponibili i dati dei questionari del primo semestre dell'A.A. 2025/2026. Ciò premesso, le valutazioni, prese nel loro complesso, nonostante un miglioramento registrato nei questionari relativi all'A.A. 2024/2025 rispetto a quelli dell'A.A. precedente, si collocano su valori comparabili o al limite leggermente inferiori rispetto alla media della Scuola, e invece leggermente superiori rispetto ai valori medi del Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza.

Più in dettaglio, le valutazioni relative all'A.A. 2024/2025 registrano un punteggio uguale o superiore a 8.50 in tutti i quesiti, fatti salvi i seguenti (per i quali le stesse si sono comunque attestate su punteggi superiori a 8.00): quesito D1 (possesso di conoscenze preliminari); quesito D2 (novità degli argomenti trattati rispetto alle conoscenze pregresse); quesito D3 (proporzionalità fra crediti e carico di studio). Le valutazioni relative all'A.A. precedente, invece, avevano registrato un punteggio inferiore a 8.00 con riferimento al solo quesito D1, mentre i quesiti con punteggio superiore a 8.50 erano risultati essere i seguenti sei: D5 (utilità delle attività didattiche integrative), D7 (rispetto degli orari), D8 (capacità dei docenti di stimolare interesse verso la disciplina), D9 (chiarezza espositiva dei docenti), D10 (disponibilità del docente nel rispondere a richieste di chiarimento anche in via telematica), D11 (disponibilità ed esautività del docente in caso di richieste di chiarimento).

Dall'esame complessivo degli esiti dei questionari emerge che il valore più basso sia stato registrato, al pari dello scorso anno, relativamente al quesito D1 (possesso delle conoscenze preliminari), pur con un aumento apprezzabile (8.15 contro 7.61). Emerge, inoltre, che il gruppo di domande "Organizzazione insegnamento" abbia riportato valutazioni inferiori rispetto ai gruppi di domande "Docente" e "Soddisfazione", in riferimento ai quali i punteggi ottenuti relativi all'A.A. 2024/2025 (e anche all'A.A. precedente) sono risultati superiori a 9.00 nei quesiti D7, D8 e D9.



Come per gli altri CdS della Scuola, i risultati dei questionari non sono pubblicamente disponibili a livello di singolo insegnamento.

Meno soddisfacenti, anche se superiori rispetto ai corrispondenti indicatori del CdS Magistrale in Giurisprudenza, le valutazioni concernenti il gradimento dell'organizzazione del corso da parte del corpo studentesco, con l'eccezione del già citato quesito D5. In particolare, la media delle valutazioni rispetto alle domande D2 (carattere innovativo degli argomenti trattati alle conoscenze pregresse) e D3 (carico di lavoro complessivo) si attesta lievemente al di sotto del 8.50, mentre la media relativa alle domande D4 (adeguatezza del materiale didattico predisposto) e D6 (adeguata comunicazione delle modalità di esame) si colloca al di sopra di tale soglia.

Quanto al distinto questionario concernente la valutazione sui servizi di supporto, si ritiene incongruo prendere in considerazione la media di tutti gli indicatori, posto che nella maggior parte delle sezioni il numero dei questionari compilati è – sia per l'A.A. 2024/2025, sia per il precedente – veramente esiguo. Si consideri, ad esempio, che nella sezione "Call-center UNIFI", a fronte di soli sette questionari compilati per entrambi gli A.A., si è riscontrato un calo abnorme delle valutazioni, difficilmente spiegabile razionalmente: a titolo esemplificativo, si è riscontrato che la media relativa al quesito D30 (Contact-center: tempi di risposta) è scesa da 8.00 a 2.71, e quella concernente il D32 (Contact-center: chiarezza espositiva) è scesa da 8.00 a 2.86. Pur in presenza delle appena menzionate incongruità aritmetiche, si segnala comunque l'urgenza di intervenire, sebbene per mezzo di attività e opere cui non deve provvedere in autonomia il singolo CdS, con riferimento ai seguenti comparti: servizi web per l'immatricolazione; call-center UNIFI; servizio bibliotecario d'Ateneo; servizi di orientamento, tutorato e supporto ai tirocini.

Da ultimo, con riferimento al questionario relativo alla valutazione sull'organizzazione del CdS, si riscontra nell'A.A. 2024/2025 un aumento della media di tutti gli indicatori (tre) rispetto all'A.A. precedente attestandosi i suddetti su valori di poco inferiori a 8.00, peraltro superiori alla media del CdS Magistrale in Giurisprudenza (che si situa intorno al 7.00), e altresì a quella della Scuola (che risulta intorno al 7,30).

Altri strumenti di monitoraggio dell'opinione degli studenti

Strumenti per la soddisfazione degli studenti:

In merito al monitoraggio dei dati relativi alle matricole, la presente CPDS ritiene che sarebbe particolarmente proficuo sottoporre ai nuovi iscritti del CdS *de quo* il medesimo "Questionario matricole" erogato dalla Scuola di Giurisprudenza nel primo semestre dell'A.A. 2025/2026 a 522 partecipanti neoiscritti. Lo stesso si propone di raccogliere informazioni circa svariati profili rilevanti per la pianificazione della politica università, tra cui: l'interesse per le materie del CdS, gli sbocchi lavorativi auspicati, la qualità degli insegnamenti, i fattori che hanno condizionato la scelta di iscriversi al Corso di Studi prescelto, la soddisfazione complessiva al momento della compilazione del questionario, le opinioni in merito alla rilevanza dell'assistenza nelle varie tappe del percorso universitario, all'uso dell'IA, ecc.

Analisi dell'opinione dei laureati:

Riguardo all'opinione dei laureati e alla relativa condizione occupazionale, non è stato possibile ovviamente reperire alcun dato sulla relativa pagina del Consorzio AlmaLaurea, inerente ai laureati dell'anno 2024, posto che il CdS di Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza, come già sottolineato, è stato attivato nell'A.A. 2023/2024.

Raccolta di reclami, osservazioni e proposte in forma anonima

Il CdS non dispone di un sistema interno completamente anonimo, ma è possibile presentare segnalazioni e reclami tramite gli strumenti ufficiali messi a disposizione dalla Scuola e dall'Ateneo.

La pagina web del CdS (<https://www.dirittosostenibilitasicurezza.unifi.it/>) contiene una sezione specifica ("Comunicare con la Scuola"), contenente informazioni su come trasmettere proposte, idee e reclami, nonché sull'accesso alla procedura per la segnalazione di comportamenti eticamente rilevanti. A tal fine è stato predisposto un apposito *link*, facilmente individuabile e completo di tutte le informazioni necessarie, che consente di attivare l'intervento del Garante.



Esiste, inoltre la possibilità di esprimere delle osservazioni per mezzo del questionario di soddisfazione degli studenti, giacché l'ultimo quesito prevede uno "spazio dedicato a libere osservazioni". Nell'A.A. 2024/2025 sono pervenute n. 5 osservazioni attraverso tale strumento. I relativi contenuti – per tutti i CdS di Ateneo – non sono resi pubblici; le informazioni accessibili sono restituite in forma aggregata, attraverso una sintesi automatica sotto forma di parole chiave rappresentative delle principali criticità segnalate. L'accesso al testo integrale delle osservazioni è consentito esclusivamente al docente destinatario, a condizione che il numero dei commenti riferiti al singolo insegnamento sia pari o superiore a cinque.

EFFICACIA ESTERNA

Consultazione delle parti interessate

Il confronto con il Comitato di indirizzo, composto dalle parti interessate (fra cui: Fondazione per la formazione forense di Firenze, Consiglio notarile di Firenze, Ordine Commercialisti Firenze, Ordine dei consulenti del lavoro, Organi della magistratura ordinaria e contabile, Banca d'Italia, Prefettura, Regione, Comune, rappresentanti di associazioni di categoria) è avvenuto il 10 novembre 2025, come risulta dal relativo verbale. In tale occasione, peraltro, il Comitato ha espresso parere positivo circa la proposta, rivolta dall'ateneo al DSG e alla Scuola di Giurisprudenza, di valutare la possibilità di attivare già dall'A.A. 2026/2027 un *Curriculum* in *Global Peace, Justice and Wellbeing* all'interno della Laurea Magistrale in Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza. La richiesta origina dalla partecipazione dell'Università di Firenze alla *European University for Well-Being* (EUniWell), un'Alleanza europea finanziata dalla Commissione Europea nell'ambito dei programmi Erasmus+ e Horizon 2020. Il percorso di studi comune dovrebbe pertanto essere inserito, a partire dall'A.A. 2026/2027, all'interno del nostro CdS (DSS) come *curriculum*, affiancando così il percorso tradizionale.

Oltre al lavoro svolto dal Comitato di indirizzo, che la CPDS valuta positivamente, è apprezzato (come segnala la componente studentesca della CPDS) il rapporto stabile e continuativo che viene coltivato con il mondo delle professioni attraverso la partecipazione di manager e dirigenti aziendali, funzionari pubblici, mediatori nelle lezioni di molti corsi e nelle Cliniche legali del CdS nonché attraverso il coinvolgimento di molti docenti del CdS nelle iniziative formative organizzate dal mondo del lavoro e delle professioni. Per quanto riguarda le attività di orientamento in uscita, tuttavia, sarebbe opportuno potenziare i rapporti con le parti interessate al fine di aumentare il numero di incontri con gli studenti.

Fonti documentali

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025;
- Sistema SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it>): esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-0/S-101224/Z-1183/CDL-B256/TAVOLA>); opinione degli studenti sull'organizzazione del CdS (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-14/S-101224/Z-1183/CDL-B256/TAVOLA>); opinione degli studenti sui servizi a supporto (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-2/S-101224/TAVOLA>);
- Verbale dei consigli congiunti dei corsi di studio della Scuola di Giurisprudenza del 14 luglio 2025;
- Relazione della Delegata all'orientamento in uscita e al *placement*;
- Relazione della Delegata ai tirocini e agli stage;
- Relazione della Delegata alla qualità;
- Verbale della riunione del Comitato di indirizzo del 10 novembre 2025;
- Ulteriori sorgenti di informazione: opinioni veicolate dalla componente studentesca (interventi in CPDS, nei consigli dei CdS, incontri organizzati dalle rappresentanze studentesche, social network e chat gestiti dalle rappresentanze studentesche)



Valutazione complessiva della CPDS

Premesso che, trattandosi della prima relazione concernente il CdS in Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza non è possibile operare valutazioni sulle relazioni degli anni precedenti, la CPDS ritiene comunque che, fermo restando i profili positivi già anticipati e che meglio verranno descritti nel prosieguo, occorre tenere presente taluni rilevanti aspetti sui quali sarebbe possibile intervenire.

Sarebbe opportuno ipotizzare qualche questionario *in itinere* per poter, in corso d'opera e in concerto con le rappresentanze studentesche, prendere atto ed eventualmente migliorare le criticità all'interno dei singoli insegnamenti e in generale sull'organizzazione del CdS, senza dover attendere una verifica a posteriori.

Il confronto diretto della CPDS con una rappresentanza del Presidio Qualità di Ateneo, in particolare nella riunione del 31 ottobre 2025, ha consentito di chiarire e superare talune azioni di miglioramento segnalate con riferimento ai questionari di valutazione nella relazione precedente.

Buone prassi

Si conferma l'utilità e l'opportunità del confronto tra corpo docente e studentesco, alla luce dei risultati dei questionari, finalizzato a monitorare l'efficacia dell'attività didattica e a trovare una soluzione più immediata alle possibili problematiche che si potrebbero riscontrare.

Altrettanto utile e apprezzato appare il dialogo e il confronto con il mondo delle professioni grazie alle altre attività segnalate precedentemente.

Aree di miglioramento

Con riguardo alle azioni di miglioramento, la CPDS espone l'opportunità di:

- proseguire, in collaborazione con la Scuola di Giurisprudenza, nell'organizzazione di un momento dedicato alla compilazione dei questionari in aula, a partire dal raggiungimento dei 2/3 di ciascun insegnamento (sia nel primo sia nel secondo semestre). Tale momento dovrebbe essere supportato dalle rappresentanze studentesche e/o da *tutor*, anche attraverso un adeguato contributo informativo;
- prevedere un momento stabile di confronto con gli studenti, oltre che con i loro rappresentanti, dedicato all'analisi dei risultati dei questionari di valutazione della didattica. Questo incontro consentirebbe di discutere direttamente i dati, raccogliere osservazioni e proposte di miglioramento più articolate, e definire azioni correttive mirate. L'iniziativa dovrebbe integrarsi con le attività già promosse dalla Delegata alla Qualità della Scuola e dalla CPDS, valorizzando il contributo della comunità studentesca e rafforzando la trasparenza e l'efficacia del monitoraggio della didattica.
- continuare a stimolare il personale docente circa l'opportunità di effettuare una precisa e ampia compilazione del Syllabus e di migliorare la comunicazione relativamente ai programmi di insegnamento e al materiale didattico, affinché la componente studentesca possa percepirne l'adeguatezza e coerenza;
- sensibilizzare altresì, ricollegandosi al punto precedente, il coordinamento dei titolari degli insegnamenti che assegnino lo stesso numero di CFU affinché il carico di studio – fermo restando il rispetto della libertà dei singoli docenti e le peculiarità delle materie da costoro insegnate – risulti congruo e proporzionato ai crediti assegnati.



Quadro cs.B

ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

B1 - Aspetti che rientrano nella progettazione iniziale e aggiornamento del CDS

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CDS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CDS

B2 - Aspetti che rientrano nella erogazione dell'offerta formativa

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1. orientamento e tutorato

D.CDS.2.2. Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.3. Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.4. Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.5. Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Sezione B1 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

Valutazione su come il CdS descrive e comunica il progetto formativo e come pianifica e organizza gli insegnamenti

Il composito obiettivo che si intende perseguire durante il percorso formativo del CdS in Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza – costruito, invero, intorno ai due nuclei tematici relativi alla sostenibilità da un lato e alla sicurezza dall'altro – è senz'altro quello di offrire ai suoi studenti una formazione specialistica distinta da quella caratterizzante gli altri CdS della Scuola. In particolare, le esigenze di promuovere e governare uno sviluppo sostenibile, in condizioni di complessiva sicurezza, destinate ad accentuarsi anche nel futuro, richiedono conoscenze specialistiche, che il CdS intende trasmettere. Insieme a queste ultime, del resto, le corrispondenti competenze rappresentano componenti imprescindibili per costruire una figura di un giurista capace di rispondere ai bisogni della società contemporanea.

Relativamente alla sezione del sito web del CdS concernente le finalità, nonché l'insieme degli obiettivi formativi, dei percorsi, delle metodologie e delle attività didattiche del già menzionato corso, va evidenziata la proficua interazione tra la CPDS e il Presidente del Corso a seguito della quale è stata aggiornata – nella rilevante sezione dedicata alla presentazione del CdS – la parte su profili professionali e sbocchi occupazionali che, a differenza della precedente versione, ne descrive ora in modo adeguatamente dettagliato le specifiche caratteristiche. A tal proposito, si segnala altresì che, sempre in conseguenza della fattiva interlocuzione col Presidente, la denominazione della sezione "Presentazione" è stata modificata in "Presentazione del Corso", ed il suo contenuto è stato adeguatamente differenziato da quello della sezione "Obiettivi formativi". Attualmente, pertanto, già nella sezione "Presentazione", caratterizzata da una maggiore visibilità per gli attuali – e prima ancora potenziali – studenti, vengono apprezzabilmente specificate talune concrete figure professionali, cui i laureati del CdS in DSS potrebbero accedere (tra le altre il mediatore dei conflitti, il facilitatore per la risoluzione delle crisi di impresa, e anche il funzionario "dell'ufficio per il processo").

Alla descrizione del percorso formativo viene assicurata adeguata visibilità, e dal relativo esame emerge piena coerenza tra l'ordinamento didattico e il regolamento didattico.



Quanto agli insegnamenti, si rileva che i contenuti e i programmi degli stessi risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle relative schede e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

Si rileva che sarebbe opportuno, nell'interesse degli studenti, aggiornare – anteriormente all'inizio del primo semestre – tutti i Syllabi, anche quelli relativi a corsi programmati per il secondo semestre. Relativamente ai Syllabi degli A.A. 2024/2025 e 2025/2026, se nel complesso si denota un'adeguata attenzione riservata dai docenti alla redazione delle varie voci, sia in italiano che – per quasi tutti gli insegnamenti – altresì in inglese, ma occorre purtuttavia menzionare talune puntuali criticità: quanto alla sezione “obiettivi formativi”, in un caso gli stessi sono stati descritti in modo troppo sintetico; lo stesso vale, in tre ipotesi, per quella concernente i “metodi didattici” e anche per quella relativa alla “verifica dell'apprendimento”. Si ritiene opportuno, ad ogni modo, che gli Organi della Scuola, e in particolare il Presidente, proseguano nella virtuosa prassi di rammentare la corretta compilazione dei Syllabi entro le scadenze previste, attraverso apposite comunicazioni.

La struttura del CdS è descritta in maniera adeguata sul sito internet. È altresì possibile cogliere immediatamente l'articolazione in ore/CFU di ciascun insegnamento.

Il CdS garantisce, nel complesso, un'offerta formativa abbastanza ampia. Tuttavia, si ritiene che, in una prospettiva futuribile, il percorso formativo relativo al polo della “sicurezza” si potrebbe arricchire stimolando maggiormente l'acquisizione di conoscenze e competenze ulteriori.

La CPDS esprime, nondimeno, un chiaro giudizio positivo sull'attribuzione – adeguatamente segnalata sulla pagina web del CdS – di 12 CFU agli “insegnamenti alternativi non sostenuti”, nonché di 6 CFU alle “Cliniche legali”: ciò testimonia la diversificazione dei metodi e dei percorsi formativi in un'ottica di potenziamento della didattica innovativa.

Sezione B2 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

Valutazione dell'adeguatezza dell'ambiente di apprendimento messo a disposizione durante tutte le fasi del percorso formativo

In generale, tutte le attività didattiche del Corso di studio in Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza sono tenute presso il Campus delle Scienze Sociali di Novoli. Onde, quanto riportato nella Sezione III, Quadro S2, in merito a infrastrutture, materiali, aule e attrezzature risulta valido anche per il Corso di studio in questione. Fermo quanto precede, secondo la CPDS l'ambiente di apprendimento predisposto dal CdS è adeguato e consente il raggiungimento degli obiettivi formativi, inoltre risulta congruo rispetto agli obiettivi che si propone il Corso di laurea.

La lettura congiunta degli indicatori, come riportato nella SMA, conferma a riguardo un punto di forza strutturale del CdS: il rapporto studenti/docenti è risultato, infatti, pari a 1,3 nell'A.A. 2023/2024 e 1,8 nell'A.A. 2024/2025, decisamente inferiore (e dunque più favorevole) rispetto ai valori medi di area e nazionali, che si sono attestati oltre il 3. Ciò segnala una buona dotazione di risorse docenti rispetto alla quantità degli iscritti, e una potenziale capacità di garantire una didattica caratterizzata da un elevato grado di interazione. Gli indicatori relativi alla qualità e copertura del corpo docente, peraltro, risultano pienamente soddisfacenti: il 100% dei docenti è risultato appartenere a SSD di base e caratterizzanti, e svolgere il ruolo di docente di riferimento (sia nel 2023/2024 sia nel 2024/2025).

Alla luce di quanto appena detto, e prendendo in esame l'intero biennio del percorso formativo, la CPDS ritiene che il CdS sia – tendenzialmente – in grado di fornire adeguate attività formative e servizi, così come corrette e fruibili informazioni. Relativamente alle infrastrutture, purtuttavia, va rimarcata l'importanza, vista la centralità della modalità di erogazione “*blended*” della didattica, di avvalersi di una stabile e veloce connessione internet, nonché di un'adeguata strumentazione tecnologica.

Valutazione della fase di ingresso

Per quanto specificamente concerne le attività di orientamento in ingresso si rileva l'adeguatezza informativa del sito



<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-32-in-ingresso.html>, richiamato anche dalla pagina web del CdS.

Per ciò che riguarda l'orientamento in ingresso, negli ultimi anni si sono moltiplicate le iniziative volte a promuovere la Scuola e dunque anche il CdS in DSS.

In diversi momenti dell'anno vengono organizzati i c.d. *Open Day*, nei quali vengono illustrati i percorsi formativi offerti dalla Scuola di Giurisprudenza, ivi compresi i contenuti formativi del CdS in questione. Nel dettaglio, con riferimento all'A.A. 2024/2025 va segnalato l'*Open Day* del 6 febbraio 2024, mentre per l'A.A. precedente quello del 16 maggio 2023: in entrambi gli eventi è stato dedicato un apposito spazio alla divulgazione dei contenuti del Corso di Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza, attività di cui si è incaricato direttamente il Presidente del Corso stesso.

Infine, occorre menzionare che, all'inizio dell'anno accademico, è operativo uno sportello informativo, gestito dai tutor di orientamento della Scuola di Giurisprudenza, rivolto in primo luogo all'accoglienza delle matricole (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/p618.html>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative svolte quanto all'orientamento in ingresso.

Valutazione della fase in itinere

Le azioni proposte nel campo dell'orientamento *in itinere* che risultano dal sito <https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-30-in-itinere.html> sono complete e riguardano non solo gli studenti in difficoltà nel percorso del CdS ma anche, più in generale, tutti gli studenti interessati a migliorare la carriera universitaria e a sfruttarne più compiutamente l'offerta formativa.

Riguardo al primo profilo si rileva che sia stata proseguita, senza interruzioni, l'attività di sostegno degli studenti di tutti gli anni dei vari CdS attraverso il tutorato didattico, volto a favorire il superamento dei problemi incontrati in determinate materie d'esame, fornendo supporto agli studenti nell'acquisizione di un corretto metodo di studio e di un adeguato linguaggio giuridico.

La CPDS valuta positivamente le anzidette attività, che appaiono specificamente preordinate a fornire un supporto *in itinere* volto a sostenere lo studente verso la propria autonomia formativa.

Con riferimento alle modalità di c.d. "ausilio didattico" volte a favorire gli studenti che possono trovarsi in condizioni tali da non poter frequentare i corsi con costanza (studenti lavoratori, studenti fuori sede, studenti con figli minori, studenti con attestata disabilità, ecc.), prevista esclusivamente per Scienze dei servizi giuridici, va rilevato che l'impostazione innovativa incentrata sulla didattica "*blended*" è in quanto tale pensata per agevolare le suddette categorie di allievi.

Quanto all'internazionalizzazione, pur dovendosi necessariamente tenere conto della recente istituzione del CdS in DSS, dai dati riportati nella SMA 2025 si evince che nessun iscritto al corso abbia conseguito CFU all'estero. Va comunque rilevato che, sulla pagina web della Scuola (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-804-studenti-diritto-per-le-sostenibilita-e-la-sicurezza-indicazioni-scelta-esami.html>), sono adeguatamente indicati gli esami dei quali è possibile ottenere il riconoscimento qualora siano stati sostenuti all'estero. Si consideri, in aggiunta, che i 12 CFU a scelta libera possono essere anche utilizzati per sostenere esami all'estero, qualora questi ultimi abbiano contenuto giuridico e siano ritenuti coerenti con il piano di studi.

Più in generale, le informazioni presenti sulla pagina web del CdS sulle modalità di frequenza, l'orario delle lezioni, le sessioni di esame, la strutturazione dei piani di studio, e i programmi di insegnamento, risultano adeguate e chiaramente veicolate attraverso il sito internet. Anche le modalità per fruire di periodi di studio all'estero sono efficacemente comunicate attraverso apposite schede presenti sul sito internet.

Valutazione della fase in uscita

Per quanto riguarda la fase in uscita le linee guida per la redazione dell'elaborato finale sono descritte in maniera



chiara e completa sul sito internet. In merito, va sottolineato che, a seguito della già menzionata fattiva interlocuzione con il Presidente del CdS, sulla pagina web *de qua* sono state apportate le seguenti modifiche: a) spostamento della sotto-sezione "Prova finale" dalla sezione "Didattica" alla sezione "Corso di Studio", unitamente all'inserimento al suo interno del link relativo alla procedura per laurearsi; b) aggiunta di una sotto-sezione concernente le possibilità di "proseguire dopo la laurea" e una sotto-sezione relativa a "Sedi e strutture" nella sezione "Corso di studio".

Per l'a.a. 2024/2025 non si è svolto il seminario "*Tesi di laurea: istruzioni per l'uso*", organizzato dal servizio "Orientamento *in itinere*" della Scuola per supportare gli studenti nella fase iniziale della stesura della tesi. Gli studenti che hanno necessitato di assistenza hanno comunque potuto usufruire di colloqui individuali con i *tutor* didattici. È prevista l'organizzazione di un incontro di questo tipo entro la fine di marzo 2026. La CPDS auspica il ripristino e la continuità di queste iniziative, con cadenza semestrale, prevedendo modalità di svolgimento che facilitino la partecipazione degli studenti iscritti al programma di doppia laurea italo-francese, per i quali l'avvio della tesi coincide spesso con periodi di permanenza all'estero per corsi ed esami.

Il CdS cura adeguatamente le attività di orientamento in uscita e di *placement*, le quali si svolgono in costante sinergia sia con il servizio di "Orientamento in uscita e *placement*" della Scuola di Giurisprudenza (per maggiori dettagli si rinvia alla Sezione III, Quadro S2, *sub* "Orientamento in uscita e *placement*"). Dall'analisi della scheda SUA si evince che sono state numerose le iniziative svolte per conoscere le opportunità del mondo del lavoro e acquisire consapevolezza dei contesti lavorativi nei quali la formazione acquisita nel corso di studi potrà essere espressa. Al riguardo, va sottolineata la possibilità, introdotta recentemente, di poter accedere allo Sportello *placement* anche senza appuntamento.

In generale, gli interventi del CdS e della Scuola rispetto alle attività in uscita mirano a due obiettivi congiunti: da un lato, offrire a studenti/studentesse e laureati/laureate strumenti che consentano loro di sviluppare le competenze necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro, sia formando specifiche abilità, sia favorendo negli studenti l'acquisizione della consapevolezza necessaria a effettuare le scelte più rilevanti per la costruzione del loro futuro. Dall'altro, e in stretta connessione con questo primo obiettivo, il CdS e la Scuola forniscono al corpo studenti significative opportunità di incontro con il mondo del lavoro e delle professioni. Negli ultimi anni, si è puntato a valorizzare anche sbocchi professionali diversi rispetto a quelli rappresentati dalle tradizionali professioni legali. Con riferimento al nostro specifico CdS, ad ogni modo, la componente studentesca ha rilevato che sarebbe opportuno potenziare il coinvolgimento di professionisti ed imprese operanti in settori coerenti con gli obiettivi formativi del corso andando oltre l'attuale stato dell'arte in cui prevale nettamente la componente relativa agli studi legali. A dimostrazione di ciò, si consideri a titolo esemplificativo l'evento "Colloquiando" del 4 dicembre 2025 il quale, pur da apprezzare per la partecipazione di numerosi importanti professionisti, vede la netta prevalenza della componente forense: nel dettaglio su 36 realtà professionali coinvolte, il 72% delle suddette era dato da studi legali e solo il 19% da aziende private (tra cui 3 del settore assicurativo, il quale è potenzialmente conferente rispetto alle competenze acquisite da un laureato del CdS in DSS). In aggiunta, al rappresentante degli studenti è stato riferito, da un laureando e una laureata del CdS in DSS partecipanti all'evento "LVMH Day" (tenutosi il 27/11/2025), che molteplici unità aziendali offrivano esperienze di stage curricolari, senza al contempo prospettare alcuna opportunità lavorativa retribuita *post lauream*.

Deve, inoltre, essere rimarcato il ruolo del Comitato di Indirizzo, la cui composizione rispecchia l'esigenza di trovare una connessione più estesa possibile con la pluralità di sbocchi professionali cui preparano i CdS afferenti alla Scuola.

Fonti documentali (per B1 e B2)

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025;
- Ordinamento e Regolamento del CDS;
- SUA-CdS Quadri A1b: consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a: obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; A4b2: Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b: caratteristiche e modalità della prova finale; B4: infrastrutture; B5: servizi di contesto;
- Sistema SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it>);
- Schede docente e programma insegnamenti (pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web



Scuola, pagine web CdS);

- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.);
- Sito web del CdS.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ritiene che il percorso formativo sia comunicato in modo adeguato attraverso il sito internet e valuta positivamente la descrizione dell'insieme degli obiettivi formativi, delle metodologie e delle attività didattiche. Il ventaglio delle opportunità quanto agli insegnamenti alternativi è sicuramente apprezzabile, vista la recente istituzione del corso. Per quanto riguarda i profili in uscita, pur apprezzandosi la menzione di quattro distinti percorsi professionali principali, si ritiene che gli stessi siano descritti in modo non pienamente esaustivo.

I locali e le attrezzature messi a disposizione per lo svolgimento dell'attività didattica sono tendenzialmente soddisfacenti, sebbene si ritiene auspicabile potenziare la stabilità e la velocità della connessione internet, nonché la strumentazione tecnologica a servizio di docenti e studenti.

Parimenti, devono essere valutate positivamente le varie iniziative di orientamento messe in campo, soprattutto per quanto concerne la fase *in itinere*, mentre, per quanto riguarda la fase in uscita, si auspica un incremento delle stesse.

Buone prassi

La valutazione ha registrato taluni aspetti positivi, fra i quali possono segnalarsi:

- l'aggiornamento, a seguito della proficua interlocuzione tra la CPDS e il Presidente del CdS, del sito web del Corso realizzato in modo tale da garantire una maggiore chiarezza ed accessibilità delle informazioni disponibili;
- l'adeguata descrizione sul sito web del CdS in merito agli obiettivi formativi, i percorsi, le metodologie e le attività didattiche, nonché dell'articolazione in ore/CFU di ogni insegnamento;
- l'attenzione riservata dai docenti, nel complesso, alla redazione delle varie voci del Syllabus, sia in italiano che – per quasi tutti gli insegnamenti – in inglese;
- la diversificazione dell'offerta formativa con riferimento alla possibilità di conseguire 12 CFU tramite insegnamenti alternativi e 6 CFU con Cliniche legali;
- la congruità dell'ambiente di apprendimento rispetto agli obiettivi formativi del CdS;
- la decisione di optare per la modalità *blended* di erogazione della didattica, che avvantaggia gli studenti (lavoratori, fuori sede ecc.) per i quali non è agevole seguire i corsi in presenza;
- la molteplicità delle iniziative legate all'orientamento (soprattutto in ingresso e *in itinere*) e l'implementazione dello sportello informativo gestito dai tutor della Scuola;
- la possibilità di accedere allo Sportello *placement* anche senza appuntamento.

Aree di miglioramento

Constatato che esistono ulteriori margini di miglioramento con riferimento ai servizi di *placement*, si propone di intervenire per:

- riporre maggiore attenzione, con riferimento al sito web del CdS, anche all'integrazione dei canali social della Scuola, al fine di garantire il continuo miglioramento della comunicazione;
- definire, sempre relativamente alla pagina web del corso, in maniera più puntuale e dettagliata la caratteristiche dei profili professionali e degli sbocchi lavorativi;
- sanare talune puntuali criticità concernenti i Syllabi: quanto alle sezioni "obiettivi formativi", "metodi didattici" e "verifica dell'apprendimento", occorrerebbe che le stesse fossero sempre compilate in maniera esaustiva ed analitica, anche in lingua inglese;



- arricchire l'offerta formativa per stimolare maggiormente l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali relative al polo tematico della "sicurezza";
- migliorare, considerando che le lezioni vengono erogate in modalità *blended*, la qualità e stabilità della connessione internet, nonché la qualità e idoneità delle dotazioni tecnologiche;
- potenziare le attività di orientamento in ingresso, illustrando più estesamente i contenuti del CdS in occasione degli open day;
- consolidare, con riferimento all'internazionalizzazione, l'attività di accompagnamento nella compilazione dei *learning agreement*, promuovendo il valore delle esperienze all'estero, integrandole nella progettazione delle carriere e nella presentazione degli sbocchi professionali, esplorando altresì la possibilità di attivare o rafforzare accordi mirati su tematiche coerenti con il profilo del CdS (sostenibilità, sicurezza, governance digitale, ecc: anche al fine di stimolare mobilità "mirate" su specifici segmenti del percorso formativo);
- riproporre le azioni di *placement* destinate agli studenti e ai laureandi, incentivando i contatti con aziende e professionisti operanti nei comparti in linea con le finalità formative del CdS;
- riporre una maggiore attenzione alla concreta strutturazione degli eventi del *placement* al fine di renderli adeguatamente funzionali alle esigenze e alle aspettative occupazionali dei laureandi e dei laureati evitando, ad esempio – criticità recentemente segnalata da alcuni studenti – che le compagini aziendali si limitino a offrire unicamente stage curricolari anziché effettive opportunità professionali per laureati.



Quadro cs.C

VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.2. Definizione del carattere del CDS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.3. Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CDS

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.5. Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Descrizione dei metodi di accertamento di conoscenze e abilità e valutazione della loro efficacia

Le prove e le valutazioni parziali rappresentano il momento in cui si verifica il livello di preparazione nello studio, l'efficacia delle strategie di apprendimento adottate e l'organizzazione dell'attività didattica.

Come si evince dall'osservazione del sito web, la presentazione di ogni insegnamento è corredata da una più o meno esplicativa indicazione sulla "Verifica dell'apprendimento" (se trattasi di un esame unico) o sulla "Verifica dell'apprendimento del modulo" (se trattasi di un esame diviso in moduli). Tuttavia, la componente studentesca ha segnalato casi, pur puntuali, in cui i docenti non hanno fornito informazioni sufficienti e tempestive al riguardo: è sempre raccomandabile, pertanto, un'adeguata organizzazione dell'insegnamento e una comunicazione delle modalità definitive di accertamento delle conoscenze soprattutto durante le prime lezioni del corso. In prevalenza, la sezione "Verifica dell'apprendimento" dei singoli insegnamenti risulta coerente con gli obiettivi formativi di quest'ultimi e adeguata ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, pur con talune eccezioni. Va tuttavia segnalato che non tutti i docenti hanno inserito nel Syllabus dettagliate informazioni riguardanti i criteri adottati per la determinazione dei voti.

Nelle schede Syllabus sono generalmente esplicitati gli elementi riconducibili ai Descrittori di Dublino: conoscenze da acquisire, capacità da sviluppare e competenze da verificare.

Come riportato nella scheda SUA più recente disponibile relativa al CdS in Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza, la scelta dei due temi fondamentali del percorso formativo si giustifica sulla base di quattro principali motivazioni, che rappresentano le premesse e che chiariscono i suoi obiettivi formativi:

- a) la necessità di intercettare un bisogno specifico di formazione attualmente insoddisfatto, anche coerente con gli attuali percorsi triennali offerti dalla Scuola di Giurisprudenza;
- b) la necessità di intercettare alcuni strutturali cambiamenti nell'approccio alle professioni nel settore pubblico e privato alle quali quei percorsi sono funzionali;
- c) la necessità di intercettare alcune delle più rilevanti modificazioni ordinamentali e nella tutela dei diritti, connesse ai valori della sostenibilità e della sicurezza, ai quali le politiche pubbliche, locali, nazionali, sovranazionali, si dimostrano sempre più sensibili;
- d) la necessità di intercettare un crescente bisogno del mercato di professionalità formata sulla conoscenza specifica di norme e processi legati alle sostenibilità e alla sicurezza.

Pertanto, le esigenze di promuovere e governare uno sviluppo sostenibile, in condizioni di complessiva sicurezza, sono destinate ad accentuarsi anche nel futuro, per cui le conoscenze specialistiche delle problematiche giuridiche che vi sono connesse rappresentano componenti imprescindibili per costruire una figura di giurista capace di rispondere ai bisogni della società contemporanea.

Le procedure di iscrizione agli esami sono chiaramente illustrate sul *vademecum* richiamato dalla pagina del CdS.

Si riscontra poi, in senso positivo, che la pagina web del CdS prevede il collegamento all'apposita sezione del sito della Scuola di Giurisprudenza (["Per laurearsi"](#)) in cui viene illustrato l'*iter* procedurale da seguire, il calendario delle sedute di laurea, che è deliberato dalla Scuola di Giurisprudenza unitamente al calendario didattico. Sul sito della Scuola sono anche rese disponibili linee guida per la redazione della tesi di laurea, sebbene il documento risulti attualmente in



fase di aggiornamento (sul punto, per indicazioni di maggiore dettaglio, si rimanda alla Sezione III, Quadro S2, sub “Orientamento in itinere”; Quadro S3 “Supporto alla gestione dell’offerta formativa”, in particolare sub “Procedura gestione tesi”; Quadro S4 “Comunicazione e trasparenza”).

Sono chiaramente illustrati anche i [criteri per l’attribuzione del voto di laurea](#).

Verifica della validità ed efficacia dei metodi di accertamento di conoscenze, competenze e abilità in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Il progetto formativo si sviluppa intorno a un nucleo tematico comune, idoneo a consolidare conoscenze e a sviluppare sensibilità per i due aspetti della sicurezza e della sostenibilità nella loro interazione reciproca.

Attraverso gli insegnamenti che compongono il nucleo tematico comune (quattro previsti nel primo anno, uno nel secondo), lo studente acquisisce le nozioni fondamentali e i metodi di approccio necessari per consentire di rileggere le conoscenze consolidate nei precedenti anni di studio, funzionalizzandole a obiettivi professionali nuovi e più elevati, e di radicare solidamente le nuove conoscenze che il corso si propone di offrire, con una specifica capacità di indagare la rilevanza delle tematiche affrontate in relazione ai profili della sicurezza e della sostenibilità.

Va poi rilevato che il CdS programma con adeguato anticipo le date di svolgimento degli esami dei diversi insegnamenti, provvedendo inoltre ad evitare sovrapposizioni tra di essi.

I laureati del corso potranno così acquisire – per il tramite dell’assunzione di un metodo di studio appropriato che tiene conto, per un verso, dei profili culturali complessivi del diritto (teorici, storici, comparativi, e tecnico-argomentativi), per altro verso dei suoi risvolti applicativi – la capacità di apprendere e utilizzare in modo approfondito gli strumenti tecnici fondamentali per affrontare i problemi connessi alle tematiche oggetto del corso. Uno degli obiettivi principali è quello di porre gli studenti in condizione di comprendere pienamente testi di livello avanzato e far proprie le tecniche anche più recenti di ricerca del materiale giuridico (dottrinale, legislativo e giurisprudenziale). In particolare, si ritiene che il percorso formativo e, più in generale, il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, sia comunicato in modo adeguato principalmente attraverso il sito internet del CdS e si valuta positivamente la descrizione dell’insieme degli obiettivi formativi, che risultano chiaramente esplicitati e coerenti tra loro.

Ciò detto, va comunque evidenziato l’importante arricchimento dell’offerta formativa del CdS in Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza mediante l’attivazione, a partire dall’A.A. 2026/2027, del nuovo Curriculum “Global Peace, Justice & Well-being” (discusso in occasione della riunione del Comitato di indirizzo della Scuola di Giurisprudenza del 10 novembre 2025).

Il CdS non partecipa al momento ai test di monitoraggio nazionale TECO T e TECO D; la CPDS suggerisce di approfondire la possibilità di una eventuale adesione in futuro.

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di Avvocato, Notaio, Magistrato, Esperto legale in imprese private, Esperto legale in enti pubblici;
 - SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici;
 - SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione;
 - SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
 - SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione;
 - Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze;
 - Sistema SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it>).
-



Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ritiene che, in generale, i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità predisposti in sede di progettazione del CdS siano adeguati e che, altresì, vi sia un riscontro tra gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi. In aggiunta, si valutano in modo complessivamente positivo le informazioni comunicate sul sito web circa le modalità di verifica di apprendimento, riscontrandosi una tendenziale chiarezza dei programmi e delle modalità di informazione fornite dal corpo docente. Per converso, si reputa che sarebbe opportuno potenziare alcuni aspetti dell'offerta formativa.

Buone prassi

In linea con gli obiettivi del Cds, la componente studentesca valuta favorevolmente la formazione ricevuta con riferimento a entrambe le direttrici su cui si impernia il Corso (Sostenibilità e Sicurezza). In aggiunta, sono pervenuti riscontri positivi relativamente alla pluralità delle attività didattiche integrative come laboratori e seminari. Sono altresì state espresse valutazioni prevalentemente positive in ordine alla chiarezza delle modalità con le quali i docenti comunicano le informazioni, nonché alla tempestività nelle risposte degli stessi in caso di dubbi.

Si valutano parimenti in modo positivo i sostanziali aggiornamenti del sito web effettuati su input della CPDS e grazie alla collaborazione del Presidente del CdS.

Aree di miglioramento

Si auspica un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa con riferimento a taluni settori nei quali, ad avviso della CPDS, ci sarebbero margini per potenziare l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali per quanto riguarda il polo della "sicurezza".

Si raccomanda di continuare a monitorare l'uniforme e completa compilazione delle schede dei corsi di insegnamento, garantendo in particolare il dettaglio dei criteri di attribuzione e di graduazione del voto degli esami.

Si segnala, ancora, l'opportunità di sensibilizzare il corpo docente alla comunicazione tempestiva delle date delle eventuali verifiche parziali e altresì alla dettagliata spiegazione delle modalità di svolgimento delle stesse inserendo apposite informazioni sul Syllabus.

Si segnala, infine, l'opportunità di sollecitare, d'intesa con la Scuola, lo svolgimento con maggiore continuità di incontri formativi sulla redazione della tesi di laurea (non risulta svolto nel 2025 il consueto seminario previsto allo scopo).

Considerato che il CdS non partecipa attualmente ai test di monitoraggio nazionale TECO T e TECO D, la CPDS suggerisce di approfondire la possibilità di una eventuale adesione in futuro.



Quadro cs.D

AUTOVALUTAZIONE E RIESAME

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CDS

D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

Valutazione del processo di autovalutazione e riesame, della SMA e del Riesame ciclico

L'attività di riesame è condotta in conformità ai principi dell'assicurazione della qualità di Ateneo. Il CdS dispone di un proprio [Gruppo di Riesame](#); significativo è anche il ruolo della Commissione Istruttoria per la Didattica, istituita a livello di Scuola.

Le risultanze delle attività di verifica sono rese disponibili sul sito del CdS, nella specifica sezione, pubblicamente accessibile, che attiene alla "[Qualità del Corso](#)".

Nell'ambito di tale attività rientra l'analisi critica degli indicatori presenti nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). Trattandosi di un CdS di recente istituzione, siffatta scheda è stata elaborata per la prima volta nel 2025 e, per la medesima ragione, non risulta disponibile il Rapporto di Riesame ciclico.

Il CdS effettua e documenta correttamente l'attività di autovalutazione e di riesame. La SMA risulta complessivamente esaustiva, chiara e obiettiva nel verificare e valutare gli aspetti critici, i margini di miglioramento dell'offerta formativa e dell'organizzazione della didattica, così come nel valorizzare le peculiarità del CdS non desumibili dagli indicatori standard. Nello specifico, tenendo conto della recente istituzione del CdS, sono parzialmente indisponibili i dati relativi a laureati, regolarità delle carriere sull'intero ciclo e occupabilità.

Dalla documentazione a disposizione esaminata, emerge:

- con riferimento agli indicatori generali relativi al gruppo "A", che gli avvisi di carriera al primo anno (iCooa) hanno mostrato una crescita tra il 2023 e il 2024: si è, difatti, passati da 20 a 29 immatricolati. Conseguentemente, il numero degli iscritti per la prima volta alla LM (iCooc) è aumentato da 14 a 22 unità. Il numero complessivo degli iscritti (iCood) è dunque cresciuto da 19 a 44 e, nondimeno, quello degli iscritti regolari (iCooe) da 19 a 43. Con riguardo alla produttività degli studenti entro la durata normale del corso, la percentuale di iscritti che nel 2023/2024 hanno acquisito almeno 40 CFU si è attestata al 36,8%. Tale dato – pur riferito alla prima coorte pienamente osservabile – è risultato comunque inferiore alle medie di area geografica e nazionale.

- relativamente agli indicatori afferenti al gruppo "B", che non risultano CFU conseguiti all'estero. Ciò conferma una ridotta propensione a sfruttare le opportunità di mobilità internazionale e, più in generale, l'assenza di un flusso strutturato di *outgoing mobility*. Ad ogni modo, l'indicatore iC12 – che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero – registra un valore superiore alla media di area e sostanzialmente in linea con quella nazionale. Da tale rilevazione, si desume che il CdS è in grado di attrarre, sia pure in numeri ancora contenuti, studenti con percorsi formativi pregressi internazionali.

- quanto agli indicatori relativi al gruppo "E", che il tasso di prosecuzione al secondo anno del CdS e la percentuale di studenti che passano al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU (o almeno i 2/3 dei CFU previsti) – disponibili solo per l'A.A. 2023/2024 – andrebbero valutati *funditus* solo nel momento in cui coprano almeno due o tre anni accademici consecutivi.

Con riferimento all'andamento dei dati relativi al numero di laureati, allo stato attuale non è possibile operare alcuna analisi a riguardo posto che il presente Corso di studi è stato attivato a partire dall'A.A. 2023/2024.



Fonti documentali

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025;
- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione;
- Sistema SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it>);
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ritiene sostanzialmente esaustive le informazioni veicolate attraverso la scheda SUA e la scheda di monitoraggio annuale, che, nell'analizzare la situazione specifica del CdS, ne valorizzano adeguatamente e correttamente i punti di forza e le criticità.

Il CdS dà ampia rilevanza al processo di assicurazione della qualità.

Le azioni di miglioramento messe a punto appaiono ben congegnate ed chiaramente descritte.

Aree di miglioramento

Il dato concernente la produttività degli studenti al primo anno, pur in modo non allarmante, risulta essersi comunque discostato in negativo rispetto alle medie nazionali: da ciò deriva, con ogni evidenza, la necessità di potenziare le azioni di sostegno allo studio e di tutorato già avviate.

Un altro profilo di criticità dai dati riportati dalla SMA riguarda il mancato conseguimento di CFU all'estero: pur se l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è positivo, nel complesso l'internazionalizzazione si presenta come un settore in cui ci sono consistenti margini di miglioramento.



Quadro cs.E

**COMPLETEZZA DELLE PARTI PUBBLICHE
DELLA SCHEDA SUA**

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CDS

D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

Valutazione della effettiva disponibilità e completezza delle informazioni generali sul CdS

La scheda SUA del CdS è consultabile sul sito istituzionale del corso di studio (documentazione relativa alla “Qualità del Corso”: <https://www.dirittosostenibilitasicurezza.unifi.it/p24.html>).

Le informazioni generali contenute nella SUA-CdS sono coerenti con quelle presenti all’interno delle pagine web della Scuola e del CdS. La CPDS rileva, all’interno delle due diverse schede del sito internet, la presenza delle seguenti informazioni:

- risultati di apprendimento attesi;
- profilo professionale, sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati;
- conoscenze richiesti per l’accesso;
- modalità di ammissione;
- obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo;
- caratteristiche della prova finale;
- modalità di svolgimento della prova finale.

Tali informazioni sono complete e aggiornate e non ci sono incongruenze tra SUA-CdS e sito web del corso: entrambi attestano che il corso si propone di fornire una preparazione completa. L'asse formativo è costituito da materie giuridiche, alcune delle quali concernenti il polo della sostenibilità e altre quello della sicurezza. Per quanto riguarda il primo, si segnalano i seguenti insegnamenti prevalentemente orientati verso la sostenibilità:

- “economia sostenibile e transizione ecologica”;
- “ambiente, territorio e beni pubblici”;
- “diritto dell’inclusione”;
- “gestione dei conflitti e giustizia sostenibile”;
- “modelli di welfare”;
- “obiettivi sociali e responsabilità d’impresa”.

Passando invece agli insegnamenti maggiormente orientati alla sicurezza si menzionano i seguenti:

- “diritto europeo della sicurezza interna ed esterna”;
- “diritto internazionale e mantenimento della pace”;
- “legalità e anticorruzione”;
- “libertà, sicurezza, cybersecurity”.

Va poi evidenziato come sia altresì previsto dall’ordinamento del CdS l’insegnamento “persone e mercato: sicurezza e sostenibilità”, il quale racchiude in maniera cospicua aspetti riguardanti sia la sicurezza che la sostenibilità.

Valutazione della effettiva disponibilità e completezza delle informazioni relative all’offerta formativa del CdS

Anche in relazione al profilo in oggetto, la CPDS non rileva incongruenze tra le informazioni fornite nella SUA-CdS consultabile sul sito web e quelle rese disponibili sul sito web del CdS al link sopra riportato.

I dati riportati nelle diverse fonti sono tendenzialmente completi, in particolare per quanto concerne i seguenti aspetti:



- descrizione del percorso formativo;
- regolamento didattico del CdS;
- calendario delle attività, orario attività formative, calendario esami e prova finale;
- infrastrutture;
- servizi di contesto.

Risulta, inoltre, che si siano implementati strumenti di comunicazione innovativi diretti agli studenti e ai soggetti interessati utilizzando, oltre al consueto sito web, anche il profilo della Scuola, presente su più *social network*; anche grazie a queste nuove modalità, nel complesso la comunicazione risulta tempestiva, funzionale ed efficace.

Fonti documentali

- SUA-CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente;
- Pagine web di Scuola e del CdS, *Course Catalogue*;
- Verbali degli incontri collegiali.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS esprime una valutazione complessivamente positiva del Corso di Laurea Magistrale in Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza. Dall'analisi della Scheda SUA-CdS 2025 e del sito istituzionale del CdS non emergono incongruenze. Le informazioni generali e quelle relative al percorso formativo risultano correttamente riportate nei quadri della SUA-CdS, garantendo adeguati livelli di trasparenza e accessibilità ai fini della valutazione del CdS.

Il sito web del CdS, recentemente aggiornato a seguito della già menzionata fattiva interazione tra la presente CPDS e la Presidenza del Corso di laurea in DSS, si caratterizza quale efficace interfaccia di comunicazione con studenti e *stakeholder*.

Va infine evidenziato che la comunicazione di attività, servizi e iniziative che interessano il CdS, avviene parimenti, con rilevante continuità, attraverso i canali della Scuola di Giurisprudenza e del Dipartimento di Scienze Giuridiche.

Buone prassi

Completezza ed esaustività dei siti informativi pubblici del CdS /Scuola.

Aree di miglioramento

Non risulta che vi siano aree da migliorare ma la CPDS caldeggia il costante aggiornamento del sito web.



Quadro cs.F

ULTERIORI CONSIDERAZIONI E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Valutazione complessiva della CPDS

Con riferimento alle attuali norme e prassi che regolano la composizione e il funzionamento delle CPDS della Scuola di Giurisprudenza si ritiene, alla luce dell'esperienza concernente la redazione della presente relazione, che vi siano delle criticità relativamente alle quali si potrebbe intervenire in ottica di miglioramento. In primo luogo, riguardo alle modalità di nomina dei rappresentanti dei docenti, da un lato, e degli studenti, dall'altro, si rileva che, nel caso del CdS in DSS, entrambi i componenti sono stati nominati il 22 settembre 2025 (vedi verbale della CPDS del 29 settembre 2025). In aggiunta, va rimarcato come il rappresentante della parte studentesca sia entrato in funzione solo il 29 settembre 2025 (come si evince dal verbale della CPDS del 16 ottobre 2025).

La principale problematica, nondimeno, ha senz'altro riguardato la nomina del rappresentante degli studenti posto che, di regola, lo stesso dovrebbe coincidere con uno dei rappresentanti dei discenti eletti nel Consiglio del Corso di Studio. In concreto, come segnalato altresì da componenti di svariate CPDS della Scuola, si verifica sovente che gli studenti eletti di cui sopra esprimano la volontà di non partecipare ai lavori della CPDS e, quindi, di essere sostituiti. Ciò in particolare, ad avviso degli scriventi, è dovuto – tra le altre – a due motivazioni: a) il fatto che non sia prevista, dagli attuali regolamenti, alcuna forma di premialità nei confronti dello studente che partecipi ai lavori della CPDS in rappresentanza dei colleghi; b) il fatto che trattandosi – nel caso del CdS in DSS – di un corso biennale, lo studente nominato è solitamente iscritto al secondo anno e quindi meno motivato ad interessarsi del miglioramento della qualità del CdS, posto che a breve ne uscirà (essendo tendenzialmente in fase della redazione della tesi di laurea). In questa sede si ritiene importante ribadire la centralità del ruolo del rappresentante degli studenti in seno alla CPDS: sono proprio gli iscritti al Corso, difatti, ad essere da un lato capaci di segnalare gli aspetti da migliorare; e dall'altro sono gli stessi studenti a beneficiare degli eventuali provvedimenti implementati sulla base delle segnalazioni e delle proposte avanzate dalla CPDS.

Una seconda criticità, di natura maggiormente sostanziale, è data dall'attuale difficoltà di coinvolgere e interpellare tutti gli studenti iscritti al CdS: ciò al fine di raccogliere le doglianze e le proposte dei discenti, contribuendo così alla redazione di un elaborato della CPDS che sia il più dettagliato ed esaustivo possibile. Tale coinvolgimento è particolarmente opportuno in un Corso – come quello di Diritto per le Sostenibilità e la Sicurezza – caratterizzato da un numero di iscritti contenuto.

Aree di miglioramento

In riferimento alla difficoltà di interagire con tutti gli allievi iscritti, la presente Commissione propone di valutare l'opportunità di costituire una *mailing list* di tutti gli studenti iscritti al CdS e di darne comunicazione, previa specifica informativa agli interessati, alla componente studentesca della CPDS per il CdS, in modo da poter procedere a contatti diretti e tempistivi al fine di raccogliere suggerimenti, critiche e proposte utili.



III - SEZIONE SCUOLA

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
Fonti documentali	▪ Sistema SISVALDIDAT (https://sisvalidat.it) ▪ Verbali degli incontri collegiali ▪ Sito della Scuola di Giurisprudenza: https://www.giurisprudenza.unifi.it ▪ Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi: - relazione della Delegata alla Qualità; - questionario rivolto alle matricole del CdS Laurea Magistrale in Giurisprudenza

Analisi dei dati e valutazione complessiva della CPDS

L'opinione degli studenti sulla Scuola di Giurisprudenza è positiva. I questionari per l'a.a. 2024/2025 registrano per tutte le voci un incremento positivo rispetto all'a.a. 2023/2024. I dati continuano ad assestarsi su valori superiori alla media registrata dalle altre Scuole di Ateneo, oscillando i valori di riferimento tra un minimo di 8,39 e un massimo di 9,20.

Complessivamente positivi risultano gli esiti dei questionari inerenti l'organizzazione complessiva dei CdS della Scuola. Tutte le voci (D1: *Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre) è accettabile?*; D2: *L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre) è accettabile?*; D3: *L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?*), segnano una valutazione superiore al 7 (rispettivamente: 7,36; 7,25 e 7,28), più alta sia di quella dello scorso anno (rispettivamente: 7,16; 7,11 e 7,16), sia della media di Ateneo (rispettivamente: 6,7; 6,5 e 6,5).

Le opinioni del corpo studentesco sull'offerta didattica sono analizzate attraverso il sistema SISValDidat. Il sito web della Scuola di Giurisprudenza contiene un'apposita sezione informativa sulle modalità di compilazione dei questionari e sulla consultazione dei relativi esiti (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-97-valutazione-della-didattica.html>). Per prassi, già da qualche anno, l'intero corpo docente viene invitato a promuovere, nel corso dell'attività didattica, la tempestiva compilazione dei questionari di valutazione attraverso l'invio di una mail calendarizzata prima della conclusione delle lezioni di ciascun semestre. Dopo i ritardi rilevati nella RA 2024, connessi all'avvicendamento nella delega alla Qualità della Scuola di Giurisprudenza, l'invio di tali comunicazioni è tornato ad essere regolare.

Accogliendo le indicazioni della RA 2024, nel secondo semestre dell'a.a. 2024/2025 è stato organizzato, all'interno dei singoli corsi di insegnamento, un momento informativo sulle finalità e sulle modalità di compilazione dei questionari; in alcuni corsi la compilazione è avvenuta direttamente in aula. L'iniziativa di sensibilizzazione, curata dalla Delegata alla Qualità e realizzata grazie all'ausilio di alcune rappresentanze studentesche, è stata riproposta anche nel semestre in corso.

Per rispondere alle criticità emerse nella RA 2024 sul monitoraggio degli esiti dei questionari, la Scuola di Giurisprudenza ha avviato riunioni periodiche con i rappresentanti degli studenti per analizzarne congiuntamente i risultati. Nel corso della prima riunione tenuta dalla Delegata alla Qualità con le rappresentanze studentesche (28 maggio 2025) è emersa una discrepanza tra le domande dei questionari e le problematiche ritenute maggiormente significative dagli studenti; a tal riguardo non sono state però fornite



indicazioni dettagliate sugli aspetti su cui sarebbe necessario intervenire. Durante la successiva riunione con la CPDS del 31 ottobre 2025, il Presidio Qualità di Ateneo ha confermato la disponibilità a valutare l'inserimento di eventuali domande aggiuntive non appena le rappresentanze studentesche forniscano indicazioni chiare e precise.

Per quanto concerne i servizi gestiti dalla Scuola di Giurisprudenza, il grado di soddisfazione è monitorato direttamente anche attraverso questionari di gradimento *ad hoc* predisposti per le diverse attività di orientamento (in ingresso, *in itinere*, in uscita e *placement*), per le esperienze di tirocinio (monitorate anche dall'Ateneo) e di mobilità internazionale, nonché per le attività di didattica innovativa e delle Cliniche legali (sul punto si rinvia *infra* al Quadro S2 "Servizi agli Studenti"). I servizi anzidetti, gestiti con il supporto di uno o più Delegati della Scuola, si avvalgono anche della collaborazione di *tutor* appositamente selezionati. Tutti i soggetti coinvolti monitorano le attività relative ai servizi, i cui risultati confluiscono nelle relazioni annuali predisposte dai Delegati e pubblicate in una [sezione dedicata del sito della Scuola](#). Al fine di garantire alla CPDS una tempestiva conoscenza dell'attività svolta, tali relazioni vengono predisposte anticipatamente rispetto alle tempistiche ordinarie di fine anno (nei mesi di ottobre e novembre).

Nel periodo di riferimento è stato somministrato alle matricole del CdS Laurea magistrale in Giurisprudenza un questionario sperimentale finalizzato a raccogliere dati anonimi su contesto di provenienza, motivazioni della scelta del corso, percorso formativo, utilizzo dell'IA e comunicazione. L'obiettivo del questionario era fornire elementi utili al miglioramento dei servizi della Scuola. Il questionario, composto da 15 quesiti a scelta multipla, con possibilità di inserire commenti personali, è stato reso accessibile tramite un codice QR proiettato in aula durante la prima lezione del corso di "Sistemi giuridici comparati", organizzata per scaglioni alfabetici. Hanno risposto 522 studenti su 571 iscritti al momento della somministrazione, costituendo un campione altamente rappresentativo (circa il 91%). I risultati raccolti mostrano che è possibile ottenere, in modo strutturato e affidabile, informazioni significative sull'opinione degli studenti, integrando i dati già disponibili nelle banche dati dell'Ateneo. I numerosi commenti dettagliati offrono spunti utili per il miglioramento dell'esperienza formativa e dei servizi della Scuola, mentre l'ampia partecipazione dimostra che, con tempi e modalità adeguati, è possibile rilevare in modo rappresentativo la percezione della maggioranza degli studenti.

Le opinioni del corpo studentesco – sia sull'offerta didattica che sui servizi – sono veicolate alla Scuola di Giurisprudenza anche tramite i rappresentanti eletti, che svolgono un ruolo attivo in diversi organi, tra cui il Consiglio della Scuola, la Commissione istruttoria per la didattica e il Gruppo di riesame di ogni singolo CdS. In questi contesti partecipano alle deliberazioni e contribuiscono concretamente alle decisioni. Oltre alla loro presenza negli organi collegiali, i rappresentanti mantengono un dialogo costante con il Presidente della Scuola, garantendo che le istanze degli studenti siano ascoltate tempestivamente e integrate nei processi decisionali.

La Scuola di Giurisprudenza dispone di un sistema dedicato alla raccolta di reclami, osservazioni e proposte da parte della componente studentesca; le relative informazioni sono disponibili sul sito della Scuola, nella sezione "Comunicare con la Scuola" (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-823-la-scuola-di-giurisprudenza-comunica-con-gli-studenti-come-trasmettere-proposte-idee-reclami.html>). In attuazione dell'indicazione formulata nella RA 2024, è stata inoltre inserita, sia sul sito della Scuola sia nelle pagine web dei singoli CdS, la procedura per la segnalazione di comportamenti eticamente rilevanti. A tal fine è stato predisposto un apposito link, facilmente individuabile e completo di tutte le informazioni necessarie, che consente di attivare l'intervento del Garante. La chiarezza e l'organicità di tale sezione rendono non più necessaria una comunicazione diretta aggiuntiva agli studenti.

Alle criticità rilevate annualmente dalla Relazione della CPDS viene riservato uno specifico momento di confronto collegiale, generalmente nell'ambito dei consigli dei singoli CdS. La Scuola di Giurisprudenza prende in carico le criticità evidenziate nella Relazione della CPDS attraverso una preliminare attività istruttoria svolta dalla Delegata alla Qualità, finalizzata all'individuazione delle soluzioni che si intendono perseguire per risolvere i nodi problematici emersi e per proseguire l'attività di miglioramento dei servizi.



Nella RA 2024 si è dato conto dell'avvio da parte della Scuola di una revisione del monitoraggio delle carriere degli studenti, motivata dai risultati finora limitati in termini di partecipazione e gradimento. Per migliorare il processo, è stato previsto di estrarre i dati direttamente dal sistema informatico di gestione delle carriere; a tal fine, è stato richiesto un accreditamento specifico per operare sulle carriere in via sperimentale, mentre parallelamente è stato avviato un monitoraggio manuale. Come risulta dalla relazione della Delegata alla Qualità, la rilevazione, che è terminata nel mese di dicembre, ha consentito di estrarre e censire più di 7.900 esami ed è stata raccolta in apposito report inviato alla Scuola e al Dipartimento.

Buone prassi

- Sensibilizzazione del corpo docente per incentivare la tempestiva compilazione dei questionari da parte degli studenti, prima della conclusione delle lezioni di ciascun semestre;
- promozione della partecipazione delle rappresentanze studentesche agli strumenti di valutazione, sottolineandone l'importanza ai fini del miglioramento dell'offerta didattica e dei servizi della Scuola;
- interazione regolare con le rappresentanze studentesche, organizzando incontri *ad hoc* per discutere i risultati dei questionari e promuovere il miglioramento continuo di attività e servizi;
- monitoraggio capillare del gradimento e delle eventuali criticità connesse alla gestione delle attività e dei servizi attraverso la rete di Delegati e Delegate.

Aree di miglioramento

- Pur essendo già attive (e in programmazione per il prossimo anno accademico) riunioni periodiche con i rappresentanti degli studenti per analizzare i risultati dei questionari di valutazione della didattica, potrebbe rivelarsi utile valutare l'opportunità di prevedere una sessione dedicata alla restituzione e alla discussione dei dati aperta a tutti gli studenti del CdS. Questa modalità favorirebbe una maggiore trasparenza, un coinvolgimento più ampio e la raccolta di proposte di miglioramento più articolate, valorizzando il contributo diretto della comunità studentesca. L'iniziativa si integrerebbe con le attività già svolte e programmate dalla Scuola e con le analisi della CPDS, rafforzando il ruolo di tali organi nel monitoraggio della qualità della didattica e nel supporto ai processi di miglioramento dei percorsi formativi;
- proseguire nell'ottimizzazione del monitoraggio delle carriere degli studenti.



Quadro S2	SERVIZI DI SUPPORTO
Fonti documentali	▪ Sistema SISVALDIDAT (https://sisvaldidat.it) ▪ Verbali, relazioni etc. del personale competente ▪ Sito della Scuola di Giurisprudenza (https://www.giurisprudenza.unifi.it)
<u>ORIENTAMENTO</u> Le attività riconducibili all'orientamento sono consultabili sulla pagina web della Scuola di Giurisprudenza dedicata al servizio. <u>Orientamento in ingresso</u> <i>Fonte:</i> pagina web del Servizio – relazione delle Delegate all'orientamento in ingresso La gestione del servizio mantiene, come lo scorso anno, una figura di coordinamento per tutti i servizi di orientamento e due Delegate, con un avvicendamento in una delle due posizioni a seguito dell'assunzione di una nuova delega della precedente referente. Il personale amministrativo di riferimento resta composto da due unità, che tuttavia riescono a coprire solo parzialmente l'aumento dei processi a causa di impegni su altri ambiti. Il servizio si avvale inoltre dei <i>tutor</i> di orientamento della Scuola per la progettazione e la realizzazione degli eventi, mentre per il progetto POT V.A.L.E.-P.L.U.S. continua a operare una <i>tutor</i> dedicata, introdotta nel 2024. Anche per l'a.a. 2024/2025 il servizio si conferma particolarmente attivo, registrando un ulteriore rafforzamento degli eventi mirati, soprattutto alla luce dell'ampliamento dell'offerta formativa, oltre che delle iniziative di divulgazione rivolte alla cittadinanza. Rimane centrale il monitoraggio dei percorsi di accesso, con particolare attenzione al TOLC e agli OFA. In linea con quanto già rilevato nella RA 2024, il servizio mantiene una forte capacità comunicativa attraverso il sito istituzionale e i canali <i>social</i>, registrando una crescita costante delle attività organizzate. Nel periodo di riferimento, nell'ambito del servizio di orientamento in ingresso, sono stati svolti i seguenti <u>"Laboratori interattivi-Percorsi per le competenze trasversali" (PCTO)</u>: - <u>Sarò Matricola</u>: l'iniziativa si è articolata in due edizioni; la prima si è svolta nel secondo semestre dell'a.a. 2024/2025 (26-28 marzo 2025) e la seconda nel primo semestre dell'a.a. 2025/2026 (10-12 dicembre 2025). Le giornate formative, rivolte agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori, hanno l'obiettivo di illustrare il valore degli studi giuridici, l'offerta formativa della Scuola di Giurisprudenza e i servizi dedicati agli studenti. Il percorso ha riscosso un ampio apprezzamento e la programmazione anticipata delle aule – già evidenziata nella RA 2024 – si è nuovamente rivelata efficace. Per il 2025 non sono emerse criticità di carattere organizzativo. - <u>Mediazioni a Scuola</u> (settembre 2024-maggio 2025): l'iniziativa, realizzata nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR, Missione 4 "Istruzione e ricerca", Investimento 1.6, finanziato dall'Unione europea – "NextGenerationEU", ha l'obiettivo di fornire agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado strumenti concreti per gestire in modo consapevole e responsabile le relazioni in situazioni di criticità. Il progetto mira a sviluppare competenze relazionali e abilità di comunicazione efficace, promuovendo una convivenza pacifica nei contesti familiare, scolastico e sociale. Il percorso utilizza una	

metodologia laboratoriale (simulazioni, lavori di gruppo, giochi sperimentali e laboratori), che mette lo studente al centro, favorendo l'apprendimento attivo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso deduzioni, scoperte e riflessioni condivise. Rispetto alla RA 2024, si registra una diminuzione della partecipazione: 38 classi coinvolte (rispetto alle 54 del precedente anno), per un totale di 815 studenti (rispetto ai 1.088 precedenti). Tutti i partecipanti – docenti, studenti e formatori – hanno compilato questionari di gradimento, che hanno rilevato un elevato grado di soddisfazione.

Aree di miglioramento: Sebbene la relazione delle Delegate non evidenzia criticità, la CPDS ritiene che sia opportuno approfondire le cause della diminuzione della partecipazione, al fine di individuare eventuali interventi correttivi.

- **Scuola estiva di diritto** (14-17 luglio 2025): l'iniziativa propone una *full immersion* di quattro giorni nel mondo del diritto, affrontato attraverso tematiche di stretta attualità. Nel corso del [ciclo di lezioni](#) vengono presentati anche i programmi della Scuola di Giurisprudenza, i percorsi di didattica innovativa e le opportunità professionali offerte. Si conferma il *trend* già osservato nella RA 2024: il numero di partecipanti, in calo nell'a.a. 2023/2024, è ulteriormente diminuito nell'a.a. 2024/2025, passando da 80 a 69 studenti. In riferimento alla criticità segnalata nella RA 2024 riguardo le uscite anticipate degli studenti minorenni, la questione è stata presa in carico dalla Scuola di Giurisprudenza fornendo indicazioni ai *tutor* coinvolti nel supporto all'iniziativa.

Aree di miglioramento: Sebbene la relazione delle Delegate non evidenzia criticità, la CPDS ritiene che sia opportuno approfondire le cause della diminuzione della partecipazione, al fine di individuare eventuali interventi correttivi.

Tra le attività di orientamento in ingresso si segnalano, inoltre, le seguenti attività:

- gli **Open day** finalizzati a fornire alle future matricole informazioni utili sulla scelta del percorso di studio, anche in prospettiva dei possibili sbocchi occupazionali, con particolare attenzione alla nuova offerta formativa. Nel 2025 si sono svolti alcuni incontri in presenza (18 febbraio, 23 maggio, 9 settembre 2025), un incontro da remoto (18 marzo 2025), un incontro in modalità mista (20 giugno 2025) e uno riservato specificamente al CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca in modalità mista (3 marzo 2025). Gli *Open day* prevedono sessioni plenarie, laboratori paralleli, spazi per domande pratiche, brevi lezioni di diritto e visite a corsi curriculari, organizzate con il supporto della Biblioteca delle Scienze sociali, di Unifi Include e dei *tutor*. La relazione delle Delegate conferma quanto già evidenziato nella RA 2024: una affluenza variabile a seconda del periodo di svolgimento e un calo delle presenze rispetto alle iscrizioni. In linea con le indicazioni della RA 2024, le date degli *Open day* sono state riviste per meglio conciliare l'iniziativa con gli impegni scolastici degli studenti.

Aree di miglioramento: permane la criticità segnalata nella RA 2024, relativa alla necessità di un'iniziativa di orientamento dedicata anche al CdS in Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese. Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di rafforzare la gestione logistica degli *Open day*, prevedendo un adeguato supporto di *tutor* per lo smistamento degli studenti tra le diverse aree, e di ottimizzare la pianificazione degli spazi in funzione all'affluenza variabile e del (prevedibile) calo delle presenze rispetto alle iscrizioni.

- **Open Law** (9 aprile, 9 maggio e 9 giugno 2025): appuntamenti *online* pensati per studenti fuori sede o impossibilitati a partecipare in presenza. Attraverso sessioni prenotabili su *Eventbrite*, gli interessati hanno potuto incontrare i *tutor*, ottenere informazioni su corsi e servizi e visitare virtualmente gli spazi della Scuola. Pur con una bassa affluenza, l'iniziativa – a ridotto impegno organizzativo – è stata molto apprezzata per la disponibilità diretta offerta agli studenti. Non sono segnalate criticità nello svolgimento dell'attività.
- **Open doors**: dal 2025, con cadenza di circa un mese e mezzo, sulla pagina dell'orientamento vengono pubblicate locandine che raccolgono le principali attività della Scuola (orientamento, seminari, lezioni,



ricerca, orientamento in uscita).

Al pari del precedente anno accademico, anche nel 2025 si sono svolte alcune iniziative specifiche per promuovere il CdS in “Diritto per le sostenibilità e la sicurezza - *Law for Sustainabilities and Security*”:

- presentazione del CdS agli studenti del CdS Scienze dei Servizi giuridici (19 maggio 2025);
- presentazione del CdS presso la Scuola Marescialli “Felice Maritano” (16 giugno 2025).

La promozione dei vari Corsi di laurea magistrale in Giurisprudenza e in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza è stata inoltre effettuata tramite l’invio di una mail informativa a tutti gli studenti dei CdS in Scienze Giuridiche della sicurezza e in Scienze dei Servizi giudici, con la disponibilità dei Presidenti dei CdS a un confronto diretto sui contenuti dei corsi e altre informazioni.

Per incrementare l’attrattività delle iniziative di orientamento, la Scuola di Giurisprudenza ha altresì provato a stabilire contatti diretti con i licei fiorentini meno partecipativi e ha preso parte a *I venerdì dell’orientamento* organizzati dall’Ateneo. Tali incontri hanno permesso di dialogare con i docenti, aggiornandoli sull’offerta formativa, sui servizi e sugli sbocchi professionali, sottolineando l’importanza di un confronto continuo.

Altre iniziative di orientamento:

- **Progetto DANEEL** (*Digital Awareness, Network Ethics, Empowered Law for a Safer Cyberspace*): progetto di pedagogia digitale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado con l’obiettivo di diffondere la cultura della *cybersecurity* facendo conoscere i diritti e i doveri digitali, i rischi e i vantaggi del *cyberspace* e gli strumenti necessari per promuovere un comportamento in rete consapevole e sicuro tra i nativi digitali. Il progetto, di cui è responsabile il prof. Stefano Pietropaoli, ha visto la partecipazione di diversi istituti superiori. In occasione dell’evento finale (4 giugno 2025) è stato organizzato un tour della Scuola di Giurisprudenza e della Biblioteca di Scienze sociali.
- **Don Milani e la Costituzione. Responsabilità, impegno e partecipazione: i semi della democrazia**: La Scuola di Giurisprudenza e il Dipartimento di Scienze Giuridiche partecipano al progetto “*Don Milani e la Costituzione. Responsabilità, impegno e partecipazione: i semi della democrazia*”, realizzato in collaborazione con l’Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e la Fondazione Don Lorenzo Milani. Il progetto propone un percorso formativo sui temi della Costituzione e dei diritti, dei doveri dei cittadini, dell’ambiente e delle nuove tecnologie. Il contributo della Scuola prevede due momenti: una formazione nazionale per docenti (novembre 2025-febbraio 2026) e una fase di ricerca-azione nelle scuole toscane con docenti e studenti (febbraio-aprile 2026), dove i docenti possono partecipare attivamente alla costruzione delle lezioni insieme al personale universitario. Alla data del 15 ottobre hanno aderito circa 150 docenti.

Nell’ambito delle iniziative di Orientamento in ingresso in cui è impegnata la Scuola di Giurisprudenza si collocano anche: A) la partecipazione ad eventi promossi dall’Ateneo; B) la realizzazione del progetto POT (Piano per l’Orientamento e il Tutorato); C) lo svolgimento delle attività di selezione e coordinamento dei soggetti impegnati nell’erogazione di “orientamento attivo”, in particolare *tutor* ed esperti di orientamento.

A) Partecipazione ad iniziative di orientamento in ingresso promosse dall’Ateneo

- **Open Day di Ateneo – Pensa in grande, inizia da qui** (Campus Morgagni, 30 gennaio-1° febbraio 2025): la Scuola di Giurisprudenza ha partecipato con docenti, personale tecnico-amministrativo e *tutor*, con una postazione dedicata alla presentazione dei CdS e dei servizi offerti. Tra le novità, sono state proposte lezioni, laboratori e presentazioni dei CdS (per il dettaglio si rinvia alla relazione delle Delegate per l’orientamento). Nella stessa relazione viene nuovamente segnalata, come per lo scorso anno, la carenza di *tutor* e di un quantitativo adeguato di gadget.

Aree di miglioramento: permangono le criticità già segnalate nella RA 2024, ossia la necessità di: 1) aumentare il numero dei *tutor* coinvolti per gestire meglio l’elevata affluenza all’evento e il quantitativo di



gadget da distribuire; 2) sviluppare strumenti di contatto più innovativi per favorire domande e interazioni con gli studenti.

- **Open day di Ateneo a Prato – *Pensa in grande, inizia da qui*** (PIN Prato, 15 luglio 2025): la Scuola di Giurisprudenza ha partecipato con il proprio personale docente all'Open day dell'Ateneo fiorentino presso la sede PIN di Prato, con l'obiettivo di presentare i CdS e i servizi offerti. Non sono segnalate criticità in merito allo svolgimento dell'iniziativa, che ha riscosso ampio successo, con un'affluenza elevata di studenti.
- **ScienzEstate** (Polo delle Scienze Sociali, 16 settembre 2025): nell'ambito delle attività di divulgazione scientifica offerte tramite i *desk* interattivi di OpenLab (Centro di Servizi per l'educazione e la divulgazione scientifica dell'Università di Firenze), la Scuola di Giurisprudenza ha organizzato laboratori, *workshop*, seminari, giochi con lo scopo di far conoscere alcune ricerche in corso presso il Dipartimento di Scienze Giuridiche. È stato inoltre allestito un punto informativo dedicato all'offerta formativa della Scuola. La partecipazione dei ricercatori è stata ampia e qualificata, mentre l'affluenza del pubblico è risultata più contenuta.
Aree di miglioramento: permane la criticità della scarsa partecipazione all'iniziativa, già segnalata nella RA 2024. Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di progettare iniziative più coinvolgenti e capaci di attrarre maggiormente l'interesse dei destinatari.
- **Salone dello Studente** (5-6 novembre 2025): si tratta di una iniziativa di rilevanza nazionale, nell'ambito della quale anche la Scuola di Giurisprudenza ha presentato la propria offerta formativa e i propri servizi. L'evento ha registrato un'affluenza molto alta di pubblico interessato. Non sono state segnalate criticità.

B) **Progetto POT (Piano per l'Orientamento e il Tutorato)**

Nell'ambito delle misure di programmazione triennale delle Università 2021-2023 per la definizione dei Piani per l'Orientamento e il Tutorato, la Scuola di Giurisprudenza è risultata vincitrice di un finanziamento per il [Progetto V.A.L.E.-P.L.U.S.](#) *Vocational Academic in Law Enhancement - Project for Law University Students*. Il progetto, che ha durata biennale (agosto 2023-ottobre 2025), prevede la realizzazione di cinque linee di azione: 1) Azione A "Orientamento alle iscrizioni"; 2) Azione B "Attività di tutorato"; 3) Azione C "Pratiche laboratoriali"; 4) Azione D "Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università"; 5) Azione E "Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori".

Nell'ambito dell'azione A si colloca l'iniziativa "[Il diritto in classe](#)", la quale mira a consolidare e rafforzare l'orientamento in ingresso negli istituti superiori, rendendolo non solo informativo ma anche formativo, attraverso brevi approfondimenti su temi giuridici attuali che illustrano agli studenti il metodo critico di approccio al diritto. Online è consultabile il [programma](#) e l'elenco delle [lezioni svolte](#).

Nell'ambito dell'azione B, è stata attivata, con l'iniziativa "*Formazione e coordinamento tutor*", una formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento, rivolta ai *tutor* didattici, allo scopo di renderli consapevoli e capaci di seguire studenti con certificazione DSA. La formazione, che nel 2025 si è svolta nel periodo gennaio-giugno, è realizzata in collaborazione con Unifi Include.

Le azioni C ed E sono due azioni coordinate rivolte alla formazione sia degli studenti sia dei docenti degli istituti superiori all'interno del percorso "*Scoprire la Costituzione - Una costituzione da insegnare e da vivere*" e hanno l'obiettivo di fornire i primi strumenti del ragionamento critico su questioni giuridiche di attualità. Il percorso si struttura su due moduli coordinati: "*Una Costituzione da insegnare*", rivolto ai docenti e finalizzato alla loro formazione con un *focus* sulle attività laboratoriali rivolte agli studenti e "*Una Costituzione da vivere*", rivolto alle classi di studenti insieme al docente, che intende offrire alle Scuole un laboratorio giuridico su temi di attualità riguardanti i principi costituzionali. Nell'ambito dell'azione E (di formazione per i docenti delle scuole superiori) si colloca l'iniziativa "*Educazione alla sostenibilità ambientale: percorsi giuridici. Modulo formativo per i docenti delle scuole superiori*". Per l'elenco dettagliato delle lezioni svolte nell'ambito dei moduli predetti si rinvia alla relazione delle Delegate per l'orientamento in ingresso.



Nell'ambito dell'azione D, finalizzata al recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, tramite un apposito supporto dedicato agli studenti con maggiori difficoltà, sono stati attivati alcuni corsi per il recupero OFA a cura della Scuola di Giurisprudenza dal titolo *Lex go*. Ciascun corso è strutturato in una lezione in presenza, tenuta da ricercatori del Dipartimento, e ha ad oggetto, da un lato, il linguaggio giuridico e il glossario del diritto, nonché, dall'altro lato, l'approfondimento di questioni di attualità analizzate per i loro risvolti giuridici. Per l'elenco dettagliato delle lezioni svolte si rinvia alla relazione delle Delegate per l'orientamento in ingresso.

Aree di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di ampliare il coinvolgimento delle scuole, soprattutto quelle meno partecipative (licei), alla luce del riscontro positivo ottenuto finora dalle iniziative, in particolare dal progetto *"Il diritto in classe"*.

C) **Selezione e coordinamento tutor ed esperti**

Per le attività di orientamento in ingresso, la Scuola di Giurisprudenza si avvale, oltre che del prezioso supporto del personale tecnico-amministrativo, anche di *tutor*: 3 *tutor* orientamento *senior* (dottorandi con contratto di 150 ore), 6 *tutor* orientamento *junior* (studenti con contratto di 200 ore) e n. 7 *tutor* orientamento *part-time* (studenti con contratto di 150 ore).

Solo per i *tutor senior* e *junior* è prevista una procedura di selezione che coinvolge la Scuola di Giurisprudenza. Nei singoli progetti, Mediazioni a scuola e POT-PLS sono state attivate procedure di selezione di tutor dedicati.

Le ore di alcuni *tutor senior* tendono a esaurirsi rapidamente, creando una potenziale criticità. Si tratta infatti dei *tutor* più esperti, il cui contributo risulta fondamentale per garantire la continuità del servizio anche all'inizio del prossimo anno solare.

Aree di miglioramento: considerata l'importanza del contributo dei *tutor senior*, soprattutto per garantire la continuità del servizio all'inizio del prossimo anno solare, ad avviso della CPDS sarebbe opportuno valutare strategie per ottimizzare l'allocazione delle ore o incrementare la disponibilità dei *tutor* più esperti.

Di particolare utilità per l'attività di orientamento è lo **"Sportello orientamento"** gestito dai *tutor* di orientamento della Scuola di Giurisprudenza. Il servizio si svolge in modo continuativo, negli orari e nelle modalità indicate sulla pagina web ad esso dedicata. È prevista la possibilità di accedere al servizio anche telefonicamente e via *mail*. Risultano mappati nel 2025 accessi e informazioni chieste con maggiore frequenza.

Aree di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di: 1) valutare l'introduzione di nuove modalità di accesso al servizio (ad es. *video call*), garantendo un equilibrio tra comodità per gli utenti e mantenimento del confronto diretto; 2) rivedere le modalità di raccolta delle domande e di rilevazione del gradimento del servizio, anche in forma anonima, al fine di ottenere dati più precisi sul coinvolgimento e sulle esigenze degli utenti.

Aree di miglioramento dell'orientamento in ingresso

- per tutte le specifiche attività di orientamento in ingresso: cfr. *supra* i rilievi esposti in riferimento a ciascuna attività o iniziativa (*sub* "Aree di miglioramento"), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati;
- in generale, partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di:
 - 1) implementare il personale qualificato e interamente dedicato a seguire i processi di orientamento in entrata, a supporto del personale tecnico-amministrativo;
 - 2) implementare le modalità di raccolta dei questionari di gradimento, migliorandone anche i contenuti (criticità già evidenziata nella RA 2024);



- 3) tenere costantemente aggiornata la pagina web dedicata alle iniziative e realizzare contenuti interattivi/video per valorizzare le attività del servizio;
- 4) potenziare il numero dei *tutor* tenuto conto anche dell'amplificazione delle attività di orientamento (criticità già evidenziata nella RA 2024);
- 5) rafforzare la comunicazione e gli strumenti digitali rivolti agli studenti fuori regione;
- 6) potenziare ulteriormente percorsi di orientamento specifici per il CdS in *Diritto per la sostenibilità e la sicurezza*, con un'attenzione particolare ai collegamenti con il mondo del lavoro;
- 7) potenziare il coinvolgimento delle scuole superiori finora poco partecipative alle varie iniziative di orientamento in ingresso, con particolare riferimento ai licei.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Orientamento in itinere

Fonte: [pagina web del Servizio](#) – report dell'attività di tutorato didattico

Il servizio di orientamento *in itinere*, attualmente coordinato dal Presidente della Scuola, supporta gli studenti nell'adattamento allo studio universitario, prevenendo difficoltà e favorendo il pieno utilizzo delle opportunità offerte dalla Scuola.

A partire dall'a.a. 2024/2025, le attività sono state progettate con particolare attenzione, senza esclusività, alle esigenze degli studenti del primo anno. I principali strumenti di cui il servizio si avvale sono:

- **Docenti di orientamento**: sviluppando il progetto di cui si è dato conto nella RA 2024, ogni studente del primo anno riceve a metà anno l'assegnazione di un docente di orientamento a cui rivolgersi per dubbi sul percorso di studi e sulle scelte principali. Questa figura integra le altre forme di supporto già disponibili, offrendo un punto di riferimento continuativo durante tutta la carriera.
 - **Tutorato didattico**: il servizio, disponibile su appuntamento (in presenza o a distanza), offre supporto personalizzato tramite *tutor* selezionati tra studenti avanzati e dottorandi. L'assistenza riguarda il metodo di studio, la preparazione esami, l'organizzazione del lavoro, la capacità di esposizione e la redazione di elaborati, inclusa la tesi di laurea. In seguito alle criticità evidenziate nella RA 2024, è stato disattivato il funzionamento a sportello con calendario predefinito, poco utilizzato, e potenziata la promozione del servizio direttamente in aula da parte dei *tutor*. Il monitoraggio del servizio, perfezionato secondo i suggerimenti della RA 2024, conferma l'elevata richiesta e l'apprezzamento da parte degli studenti.
 - **Materiali sul metodo di studio e redazione della tesi di laurea**: il servizio cura la preparazione e la diffusione di materiali sul metodo di studio e sulla redazione della tesi di laurea, anche con l'organizzazione di seminari *ad hoc*. Nel 2025 non sono stati svolti gli incontri formativi che avevano riscosso particolare apprezzamento nel 2024 (*Lo studio. Suggerimenti e strategie; Parlare e scrivere 'da giuristi'. Linguaggio giuridico e argomentazione; Tesi di laurea: istruzioni per l'uso*). È in programma un incontro sulla redazione della tesi di laurea per la fine di marzo 2026. Nel frattempo, gli studenti che hanno richiesto supporto sono stati seguiti individualmente dai *tutor*. Il [vademecum](#) per redazione della tesi di laurea è disponibile sul sito della Scuola e, nell'ambito del tutorato didattico, ne è attualmente in corso l'aggiornamento. Sulla pagina del servizio è inoltre presente una ["Guida rapida"](#) della Scuola, che illustra i principali servizi offerti.
- Aree di miglioramento**: 1) garantire l'aggiornamento tempestivo e costante della pagina del servizio, riportando le iniziative previste; 2) procedere rapidamente all'aggiornamento del materiale informativo pubblicato, tenendo conto delle indicazioni dell'Ateneo sull'uso delle tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale; 3) ripristinare e garantire la continuità degli incontri formativi sul metodo di studio e sulla redazione della tesi di laurea, prevedendo soluzioni che facilitino la partecipazione degli studenti delle doppie lauree italo-francese e italo-tedesca, per i quali l'avvio della tesi coincide spesso con la permanenza all'estero per corsi ed esami.



Nell'ambito dell'orientamento *in itinere* si inseriscono anche le seguenti attività:

- **Infopoint Matricole:** dal 29 settembre al 24 ottobre 2025 presso l'edificio D4, è stato attivato un *desk* informativo gestito dai *tutor* di orientamento della Scuola di Giurisprudenza, dedicato all'accoglienza delle matricole e alla risposta alle loro domande. In linea con un precedente suggerimento della CPDS, il servizio continua ad essere organizzato su diverse fasce orarie per garantirne la massima accessibilità. Il gradimento rimane generalmente positivo, ma si registra per il 2025 un'affluenza inferiore rispetto agli anni precedenti. **Aree di miglioramento:** la CPDS ritiene opportuno approfondire le cause del calo di partecipazione e definire strategie efficaci per incrementare la presenza e il coinvolgimento degli utenti.
- **"Benvenuto a matricole IT e IF":** l'iniziativa, promossa dalle Presidenti dei corsi di Laurea Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Francese e in Giurisprudenza Italiana e Tedesca, si è svolta il 14 settembre 2025. Oltre alle Presidenti dei due CdS, hanno partecipato (in presenza o da remoto), il Presidente della Scuola di Giurisprudenza, la Presidente e la Vice Presidente del corso italo-francese per l'Università Paris 1 Panthéon-Sorbonne (in collegamento a distanza), il responsabile dell'Ufficio Relazioni internazionali dell'Università di Colonia, una funzionaria dell'omologo ufficio dell'Università di Firenze, i rappresentanti degli studenti e delle Associazioni degli studenti e laureati dei due CdS e una funzionaria della Biblioteca di Scienze Sociali. Le matricole hanno ricevuto informazioni sulla didattica, sui servizi offerti dalla Scuola di Giurisprudenza (orientamento, tutorato) e dalla Biblioteca, nonché sul supporto amministrativo garantito dagli Uffici Relazioni Internazionali delle Università partner durante l'intero percorso di studi. L'incontro ha inoltre rappresentato un'importante occasione per favorire il contatto diretto tra le nuove iscritte e i nuovi iscritti e i loro rappresentanti, oltre che con le relative Associazioni. Non sono state segnalate criticità nello svolgimento dell'iniziativa.

Aree di miglioramento dell'orientamento *in itinere*

- per tutte le specifiche attività di orientamento *in itinere*: cfr. *supra* i rilievi esposti in riferimento a ciascuna attività o iniziativa (*sub "Aree di miglioramento"*), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Orientamento in uscita e Placement

Fonte: [pagina web del Servizio \(Scuola di Giurisprudenza\)](#) – [pagina web Placement di Ateneo](#) – relazione della Delegata al servizio – esiti dell'attività di monitoraggio svolta dal servizio Orientamento in uscita e placement

Il servizio, finalizzato a favorire l'inserimento dei laureandi e neolaureati nel mondo del lavoro, è coordinato da un'unica Delegata che, dal 2024, cura anche l'integrazione con i servizi di orientamento in ingresso e *in itinere*. A novembre 2025 si è verificato un avvicendamento nella delega, dovuto al mutamento di qualifica della precedente referente, che ha tuttavia mantenuto la funzione di coordinamento. Per gestire l'ampio numero di processi, il servizio si avvale inoltre dei *tutor* per l'orientamento e di un collaboratore autonomo con incarico annuale.

Il servizio si articola in azioni di informazione, formazione mirata e di vero e proprio "*placement*", confermandosi – come già evidenziato nella RA 2024 – particolarmente attivo e rappresentativo dell'investimento strategico della Scuola di Giurisprudenza nel supporto alla transizione dall'università al lavoro.



Sul piano dell'“informazione”, sono stati organizzati eventi mirati a far conoscere alla componente studentesca le opportunità del mondo del lavoro e i contesti lavorativi in cui la loro formazione curriculare e specialistica può trovare applicazione. Tra le principali iniziative:

- **“Conoscere il lavoro”**: format che permette a professionisti di intervenire nei corsi curricolari, realizzando lezioni seminariali concordate con i docenti, durante le quali si esplora il ruolo del giurista in contesti concreti, anche attraverso l'analisi di casi pratici;
- **Eventi conoscitivi settoriali**: incontri dedicati a specifici ambiti professionali;
- **“Un giorno in ...”**: iniziativa che offre a studenti/studentesse e laureandi/e la possibilità di trascorrere alcune presso studi professionali e/o imprese, vivendo in prima persona l'ambiente lavorativo.

La “formazione mirata”, che si affianca alle Cliniche Legali attive nella Scuola di Giurisprudenza, punta all'acquisizione di *soft skills* utili per fare ingresso nel mondo del lavoro.

Il servizio di “placement” si avvale dei seguenti strumenti:

- **Sportello Placement**: canale dedicato al *placement* attraverso il quale studenti e laureati possono presentare candidature per colloqui, mentre professionisti e organizzazioni possono segnalare offerte di lavoro, tirocini e *stage*. Il servizio diffonde le opportunità ai potenziali interessati, effettua una selezione preliminare dei *curricula* e, quando possibile, coinvolge direttamente i professionisti in iniziative *ad hoc* come “Colloqui in Presidenza” e “Colloquiando”. Come già rilevato nella RA 204, si conferma l'aumento degli accessi allo sportello, anche per richieste informative e consulenziali; il dato è documentato dai grafici inclusi nella relazione della Delegata che riportano gli esiti dell'attività di monitoraggio del servizio;
- **“Colloquiando”**: l'iniziativa, organizzata in due edizioni annuali, rappresenta il principale strumento di *placement* della Scuola di Giurisprudenza. Sono previste sessioni di colloqui, in presenza o *online*, tra laureandi e studi professionali, imprese o enti. La Scuola si occupa del *matching* tra domanda e offerta, della gestione logistica e dell'organizzazione dei colloqui nei locali della Scuola e del Dipartimento (o virtualmente, qualora ne venga fatta richiesta). Gli eventi sono promossi tramite *social network*, sito *web* della Scuola e comunicazioni dirette agli interessati.
- **“Colloqui in Presidenza”** e **“Colloquiando su misura”**: eventi correlati all'iniziativa “Colloquiando”, organizzati nel corso dell'anno anche a margine dei Corsi di perfezionamento, in presenza o da remoto, con sessioni di colloquio dedicate e personalizzate per imprese e altre realtà professionali.

Per ulteriori dettagli sulle numerose iniziative organizzate nel 2025 e sullo stato attuale del *network* attivo con ordini professionali e associazioni, enti e imprese, si rinvia al prospetto riportato nella relazione della Delegata al Servizio Placement.

Le iniziative di *placement* sono rivolte a tutti i CdS della Scuola di Giurisprudenza.

Raccogliendo il suggerimento contenuto nella RA 2024, sono state potenziate le attività specificamente dedicate al corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Tedesca. Superando la criticità precedentemente segnalata, sono state realizzate due iniziative, promosse dalla Presidente del CdS in collaborazione con il servizio *placement*: 1) “Doppia laurea italo-tedesca...e poi? Incontro con i rappresentanti delle professioni legali” (8 maggio 2025); 2) “Doppia laurea italo-tedesca...e poi? Incontro sulle professioni giuridiche in ambito europeo” (15 maggio 2025), entrambe caratterizzate da un'ampia partecipazione e da un vivo interesse da parte degli studenti presenti.

Parimenti, in collaborazione con il Presidente del CdS, sono state potenziate le attività di *placement* specificamente rivolte al CdS Laurea Magistrale in “Diritto per le sostenibilità e la sicurezza - *Law for Sustainable and Security*”. In particolare, sono state organizzate le seguenti iniziative: “Incontro con gli studenti della LM in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza” (27 febbraio 2025); incontro di presentazione “Lavorare nel settore cybersecurity e sostenibilità”, durante il quale gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con professionisti del settore (10 aprile 2025).

Risulta ancora carente l'attività di *placement* specificamente indirizzata al corso di Laurea Magistrale in



Giurisprudenza Italiana e Francese.

In seguito ai rilievi della CPDS, dal 2024 la presentazione in aula delle attività di orientamento e *placement* è stata estesa a tutti i CdS. Tale ampliamento, pienamente operativo nel 2025, ha permesso al servizio di andare a regime, favorendo l'incremento degli accessi allo Sportello Placement e delle iscrizioni al Canale Telegram. Si registra, inoltre, un miglioramento nella sinergia con le rappresentanze studentesche.

Il servizio organizza incontri periodici con imprese, ordini professionali e studenti al fine di definire strategie di orientamento e *placement* e raccogliere proposte di miglioramento. Particolare attenzione è riservata alla collaborazione con L.A.U.R.A. Alumni, che contribuisce alla verifica dell'efficacia delle iniziative e alla coprogettazione di eventi, tra cui il *mentorship program*.

Buone prassi

- l'attività di "*scouting* di imprese", ossia il progressivo rafforzamento della già salda rete di contatti con le imprese e con i professionisti del mercato, in continua e costante crescita;
- l'attento monitoraggio delle attività tramite questionari che consente di raccogliere *feedback* su gradimento ed efficacia, rappresentando uno strumento chiave per il miglioramento continuo, nonostante la risposta degli utenti – come evidenziato nella relazione della Delegata – rimanga limitata (analogo rilievo era presente nella RA 2024);
- la diffusione capillare delle iniziative attraverso i canali *social* della Scuola, con particolare efficacia del canale Telegram dedicato, che, insieme al coinvolgimento di docenti, rappresentanti degli studenti, *tutor*, *alumni* (attraverso la [rete L.A.U.R.A.](#)), ordini professionali e associazioni di categoria, garantisce una comunicazione ampia e tempestiva verso studenti e professionisti;
- la pagina web dedicata al servizio, ricca di informazioni sulle iniziative organizzate e in fase di espletamento;
- il dialogo costante del servizio con il Comitato di indirizzo della Scuola, con le rappresentanze studentesche, con i/le docenti dei corsi, con richiesta di supporto nella diffusione delle iniziative;
- l'invio di mail mirate con la pubblicizzazione degli eventi (in luogo della precedente generica newsletter periodica a cadenza mensile).

Il servizio dimostra piena consapevolezza delle aree di miglioramento e, come evidenziato nella relazione della Delegata, si impegna ad affrontarle con tempestività. Tra le iniziative in sviluppo, che proseguono la progettualità avviata lo scorso anno, si segnalano:

- l'apertura di un *Placement Point* dedicato all'orientamento e alle informazioni interattive;
- l'avvio di un tavolo di riflessione sulle opportunità e criticità dei laureati con DSA;
- la possibile attribuzione di CFU per la partecipazione alle attività di orientamento.

Aree di miglioramento dell'orientamento in uscita e *placement*

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Sviluppo degli strumenti digitali per il *placement*

Il progetto della piattaforma virtuale dedicata al *placement*, descritto nella RA 2024, è stato sospeso in favore di una nuova iniziativa, il *Placement Point*, inserita in un più ampio percorso di progettazione con l'Ateneo. La CPDS ritiene importante monitorare l'avanzamento del nuovo *Placement Point* e valutare, a medio termine, ulteriori soluzioni digitali che favoriscano l'interazione tra studenti e professionisti.



2) Rafforzamento delle iniziative mirate per i CdL specialistici

La CPDS evidenzia l'opportunità di proseguire e consolidare le iniziative dedicate ai singoli CdS, in particolare gli incontri con professionisti dei rispettivi settori, al fine di valorizzare le specifiche prospettive occupazionali. Si sottolinea inoltre la necessità di attivare iniziative specifiche di *placement* anche per la doppia laurea italo-francese, attualmente carenti (criticità già segnalata nella RA 2024).

3) Potenziamento del monitoraggio degli esiti del *placement*

La scarsa partecipazione ai questionari limita la possibilità di valutare l'impatto effettivo delle attività di *placement*. La CPDS individua come prioritaria l'adozione di strategie più efficaci per incrementare il tasso di risposta e ottenere dati attendibili sugli esiti dei colloqui e sulle reali opportunità di accesso al lavoro generate dal servizio.

Rimane, inoltre, la criticità già evidenziata nella RA 2024, ossia la necessità di disporre di personale qualificato aggiuntivo per le attività di *front* e *back* office in ragione della crescente quantità di iniziative.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

STUDENTI CON DSA O DISABILITÀ

Fonte: [pagina web del Servizio](#) – relazione del Delegato per la disabilità e DSA

Il servizio mira a promuovere un contesto universitario inclusivo, in cui i bisogni specifici di studenti con disabilità e DSA non limitino il percorso formativo né la partecipazione alla vita accademica. Nell'anno di riferimento, l'attività ha incluso il supporto e la mediazione tra studenti e docenti, l'informazione sui bisogni e sulle misure compensative, la promozione di percorsi formativi per docenti e *tutor*, la collaborazione con il centro Unifi Include e con altre Scuole, e l'adozione di soluzioni procedurali e infrastrutturali per favorire l'inclusione.

La relazione del Delegato conferma le criticità già evidenziate nella RA 2024: 1) rafforzare l'omogeneità di sensibilità e preparazione del corpo docente sulle tematiche relative a disabilità e DSA; 2) garantire agli studenti informazioni chiare e facilmente accessibili sui propri diritti in materia di disabilità e DSA; 3) incrementare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti di supporto esistenti; 4) favorire la collaborazione tra delegati, attraverso spazi regolari di confronto e condivisione di buone pratiche.

Rispetto a quanto rilevato nella RA 2024, sono state avviate alcune azioni correttive nell'anno accademico di riferimento. In relazione al punto n. 1, è già stata avviata un'attività di formazione rivolta ai docenti, che tuttavia richiede di essere ripetuta periodicamente e di coinvolgere un numero maggiore di docenti; in relazione al punto n. 2), il Delegato al servizio ha avviato un confronto con Unifi Include per migliorare la visibilità dei contenuti sul sito e per accelerare la formalizzazione delle nuove linee guida, ancora in fase di definizione; in relazione al punto n. 3), si è intervenuti per razionalizzare la gestione operativa, anche con il supporto del personale di portineria; in relazione al punto n. 4), Unifi Include ha organizzato alcuni incontri di formazione e discussione, che tuttavia richiedono maggiore continuità.

Prosegue per il CdS Scienze dei Servizi Giuridici l'"ausilio didattico" (limitatamente ad alcuni corsi di insegnamento che partecipano alla sperimentazione su base volontaria) per quanti possono trovarsi in condizioni tali da non poter frequentare i corsi con costanza (lavoratori, fuori corso, studenti con figli minori, con attestata disabilità, con certificati problemi di salute che impediscano la regolare frequenza, affetti da dislessia). Le informazioni riguardanti l'accesso e le modalità di tale servizio sono chiaramente illustrate e facilmente reperibili sul sito del CdS: <https://www.scienzedeiserviziigiuridici.unifi.it/vp-162-ausilio-didattico.html> (sul punto cfr. Sezione 2 CdS



Scienze dei Servizi Giuridici, Quadro Cs.B, *sub* B2).

Aree di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione del Delegato al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Formazione dei docenti

Ripetere l'attività di formazione periodicamente e coinvolgere un maggior numero di docenti.

2) Informazioni e linee guida per gli studenti

Migliorare la visibilità dei contenuti del sito (eventualmente in sinergia con i Delegati alla comunicazione della Scuola) e accelerare la diffusione delle nuove linee guida.

3) Gestione operativa

Razionalizzare la gestione degli strumenti di ausilio e promuoverne la conoscenza.

4) Formazione e confronto con Unifi Include e con altri Delegati per disabilità e DSA delle diverse Scuole

Dare maggiore continuità agli incontri già avviati.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Con riferimento alla possibilità – segnalata nella RA 2024 – di estendere agli altri CdS le misure di ausilio didattico attualmente previste per il CdS in Scienze dei Servizi Giuridici, a seguito del confronto con i Presidenti delle Scuole, tuttavia, è emerso che, allo stato attuale, l'estensione della sperimentazione non risulta praticabile, in quanto le disposizioni di Ateneo prevedono l'erogazione della didattica esclusivamente in presenza e la sperimentazione attualmente attiva per il corso SSG si fonda su caratteristiche specifiche del CdS non riscontrabili negli altri corsi di studio.

La CPDS ritiene comunque opportuno mantenere aperta la riflessione sul tema, al fine di cogliere eventuali future possibilità di implementazione.

AULE E ATTREZZATURE

Fonte: relazione della Delegata alla gestione di orari e spazi del Campus – Personale tecnico-amministrativo della Scuola

La Scuola di Giurisprudenza ha sede nel Campus universitario di Novoli, una struttura moderna dotata di aule e servizi a supporto della didattica e degli studenti, che ospita anche la Biblioteca di Scienze sociali. Gli spazi, condivisi con le Scuole di Economia e Scienze Politiche e, dal 2022, con la Scuola di Agraria (che utilizza principalmente il nuovo edificio C9), risultano tuttavia insufficienti a soddisfare il fabbisogno complessivo, soprattutto per la limitata disponibilità di aule di medie e grandi dimensioni.

Le criticità già evidenziate nella RA 2024 sono state prese in carico dalla Scuola di Giurisprudenza che, attraverso la Delegata al servizio, ha mantenuto un dialogo costante con l'Ateneo e con le Scuole di Economia e di Scienze politiche. Il confronto avviato con i diversi settori ha consentito di ottenere alcuni miglioramenti rispetto allo scorso anno; tuttavia, permane l'esigenza di ridurre, ove possibile, il ricorso alle mutuaioni – in particolare nei percorsi di doppia laurea (italo-francese e italo-tedesca) – e di garantire una distribuzione più equilibrata degli insegnamenti, soprattutto delle attività facoltative, tra i due semestri.



Nel corso dell'anno la Scuola ha partecipato alle riunioni svoltesi in Rettorato insieme alle altre Scuole, alla presenza della Prorettrice alla didattica, del Delegato all'organizzazione dell'offerta formativa e alla logistica dei corsi di studio, e del Dirigente del servizio logistica. Tali incontri hanno rappresentato un momento di confronto continuo sulle problematiche strutturali e contingenti. Nonostante ciò, la gestione degli spazi didattici continua a presentare criticità: le mutuaioni – talvolta anche “incrociate” – e la riduzione dei canali (da due a tre) hanno aumentato la pressione sulle aule; l'incremento delle iscrizioni alla laurea triennale ha inoltre reso ancora più evidente l'inadeguata capienza delle aule destinate agli insegnamenti di Scienze dei servizi giuridici. Si registrano, inoltre, frequenti casi di aule prenotate ma non utilizzate. A tal proposito, nei Consigli dei Corsi di Studio è stato chiesto ai docenti di informare preventivamente la Scuola in caso di annullamento delle lezioni. Sebbene si sia riscontrato un miglioramento, la criticità non risulta ancora pienamente risolta.

Dalla consultazione dei questionari degli studenti sui servizi di supporto emergono ulteriori elementi di attenzione, segnalati anche dalla componente studentesca della CPDS. In particolare, la qualità della connessione Wi-Fi, dell'elettrificazione delle postazioni e della climatizzazione risulta valutata con punteggi piuttosto bassi, in linea con la – anch'essa bassa – media di Ateneo, sebbene in lieve miglioramento rispetto a quanto rilevato nella RA 2024. Tali riscontri evidenziano la necessità di interventi tempestivi.

Aree di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) ridurre, ove possibile, il ricorso alle mutuaioni, con particolare attenzione ai percorsi di doppia laurea (italo-francese e italo-tedesca), proseguendo e rafforzando il dialogo già avviato con i diversi settori;
- 2) assicurare una più equilibrata distribuzione degli insegnamenti – compresi quelli facoltativi – tra i due semestri, così da ottimizzare il carico didattico e l'utilizzo degli spazi;
- 3) rendere più tempestiva ed efficace la comunicazione delle cancellazioni delle lezioni, sollecitando i docenti a informare preventivamente la Scuola. Pur registrandosi un miglioramento, la gestione delle aule inutilizzate richiede ulteriori interventi;
- 4) individuare e mettere a disposizione nuovi spazi didattici nel Campus, con priorità per le aule di medie dimensioni, particolarmente carenti rispetto al fabbisogno complessivo.

Nonostante un lieve miglioramento rispetto alla RA 2024, permangono criticità riguardanti la connessione Wi-Fi, l'elettrificazione delle postazioni e la climatizzazione, confermate dai questionari più recenti e dalla componente studentesca della CPDS. È quindi necessario potenziare gli interventi strutturali, in collaborazione con i competenti organi di Ateneo, per garantire servizi adeguati agli studenti.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Fonte: sito della Scuola – relazione della Delegata all'internazionalizzazione

Il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola di Giurisprudenza promuove e gestisce le attività di mobilità internazionale in attuazione della politica di internazionalizzazione dell'Ateneo. In collaborazione con gli uffici centrali, il Servizio assiste studenti *outgoing* e *incoming*, personale docente e tecnico-amministrativo nella partecipazione ai programmi di mobilità, in particolare Erasmus+.



Per gli studenti *outgoing* cura la consulenza e l'approvazione dei *learning agreement*, supporta la programmazione del periodo all'estero e garantisce il riconoscimento delle attività svolte, con l'obiettivo di incrementare la partecipazione e assicurare percorsi formativi coerenti e di qualità. Offre inoltre assistenza agli studenti candidati a tirocini Erasmus+.

Per gli studenti *incoming* garantisce accoglienza, informazione e integrazione nel sistema didattico della Scuola, favorendo un'esperienza formativa piena e soddisfacente.

Il servizio assiste anche il personale docente e ATA nella partecipazione alle attività di insegnamento e formazione presso le Università partner e gestisce le proposte di mobilità provenienti dalle istituzioni straniere convenzionate. Partecipa infine alle attività di orientamento in ingresso della Scuola, collaborando agli *Open Day* e ad altre iniziative informative.

La mobilità internazionale degli studenti della Scuola è in gran parte legata al programma Erasmus+ e mostra una crescita costante.

Per gli studenti *outgoing*, nel 2025 si contano 41 mobilità (10 nel II semestre 2024/2025 e 31 nel I semestre 2025/2026), a fronte delle 32 registrate nel 2024 (13 nel II semestre 2023/2024 e 19 – di cui 1 *full year* – nel I semestre 2024/2025).

Per gli studenti *incoming*, il numero di mobilità passa da 77 nel 2024 (30 nel II semestre 2023/2024 e 47 nel I semestre 2024/2025) a 108 nel 2025 (46 nel II semestre 2024/2025 e 62 – di cui 16 *full year* – nel I semestre 2025/2026).

Per gli studenti *outgoing* il *focus* è sulla promozione dei programmi di mobilità internazionale e la gestione dei rientri (riconoscimento dei crediti e raccolta dei *feedback*, con alto livello di soddisfazione confermato anche quest'anno). La comunicazione verso la comunità studentesca è stata potenziata attraverso iniziative quali:

- la presentazione dei programmi di mobilità internazionale durante gli *Open Day* della Scuola di Giurisprudenza e l'iniziativa "*Sarò Matricola*" (cfr. *retro, sub Orientamento*)
- la presentazione del bando Erasmus+ studio per l'a.a. 2025/2026 e del bando di mobilità presso Università svizzere in modalità mista (21 gennaio 2025);
- "*My International Experience*" (21 novembre 2025): evento con interventi della Delegata al servizio, rappresentanti della Scuola e studenti partecipanti ai programmi di scambio, finalizzato a valorizzare le esperienze di mobilità Erasmus+ e extra-UE.

Per gli studenti *incoming* sono stati organizzati incontri di benvenuto (20 febbraio e 23 settembre 2025), con la partecipazione anche dei *tutor* della Scuola di Giurisprudenza che hanno spiegato nel dettaglio il funzionamento degli applicativi UNIFI per la didattica (per esempio *Moodle*) e per la prenotazione degli esami, riservando ampio spazio alle domande degli studenti stranieri.

Nonostante i miglioramenti già evidenziati nella RA 2024, la relazione della Delegata segnala che la principale criticità della mobilità in ingresso riguarda la difficoltà di garantire, in entrambi i semestri, un'offerta adeguata di insegnamenti giuridici in lingua inglese. L'attuale disponibilità di corsi è limitata e le rigidità legate agli spazi comportano talvolta sovrapposizioni di orario, sebbene la frequenza obbligatoria agli studenti Erasmus non sia più richiesta dall'Ateneo. Si evidenzia, inoltre, che il possibile avvio del nuovo corso di laurea *Global Peace, Justice and Wellbeing*, su cui anche la CPDS si è espressa, potrebbe contribuire a migliorare la situazione.

Risulta, invece, significativamente ridotto il problema linguistico segnalato nella RA 2024: non sono più state segnalate difficoltà da parte del corpo docente, grazie all'introduzione del requisito di certificazione del livello B1 di italiano e B2 di inglese.

La Scuola offre mobilità studentesca extra-UE tramite accordi bilaterali, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Giuridiche. I bandi 2025 hanno previsto sedi in UK, Giappone, Brasile, Cina e USA, con 3 mobilità in corso e altre previste nel secondo semestre. L'assistenza agli studenti segue le stesse modalità dei programmi Erasmus+, con pieno apprezzamento per il riconoscimento dei crediti. La mobilità in ingresso coinvolge principalmente



studenti dall'America Latina, con un significativo incremento: nel complesso, tra secondo semestre 2024/2025 e primo semestre 2025/2026, sono stati 14 studenti.

Per l'Erasmus+ Traineeship, nel 2024/2025 si è svolta una mobilità *outgoing* e nessuna nel 2025; per il bando 2025/2026 è in corso una mobilità su sette.

Per la mobilità docenti e personale (STA Mobility) nel 2025 sono stati accolti 3 docenti (Granada e Sofia) e realizzate 5 mobilità in uscita verso Kiel, Siviglia, Barcellona e Valencia, con un miglioramento rispetto allo scorso anno.

La relazione della Delegata dà conto anche di nuovi accordi del programma di mobilità internazionale. È stato stipulato un nuovo accordo Erasmus+ con Stoccolma, attivo dal 2026/2027 (1 docente e 2 studenti incoming/outgoing all'anno). Sono in fase di discussione nuovi accordi con le Università di Lisbona e Costanza, mentre il 6 novembre 2025 è stata avviata una trattativa con l'Università del Wisconsin per una possibile futura mobilità studentesca.

Si segnala che le criticità procedurali riportate nella RA 2024 erano di natura transitoria, in quanto legate all'avvio del processo di digitalizzazione di tutte le attività di mobilità Erasmus+.

Per quanto riguarda la scarsa partecipazione degli studenti del corso di laurea in Scienze dei servizi giuridici ai programmi di mobilità, segnalata nella RA 2024, la Scuola ha deciso di valorizzare la comunicazione attraverso eventi promozionali già organizzati, coinvolgendo le rappresentanze studentesche, senza prevedere incontri dedicati, in quanto le informazioni principali sono uniformi per tutti gli studenti.

Aree di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Personale

Il principale aspetto critico del 2025 ha riguardato la gestione del personale dell'ufficio mobilità internazionale. Lunghi periodi di assenza e cambiamenti imprevisti hanno compromesso la continuità del servizio, causando rallentamenti, soprattutto nel mese di ottobre. Il personale attuale sta lavorando per recuperare l'arretrato e consolidare i processi, ma l'ufficio non ha ancora superato del tutto la fase di emergenza. È quindi fondamentale garantire continuità nel personale dedicato, in considerazione dell'aumento dei flussi studenti e dei percorsi di laurea internazionale.

2) Mobilità studenti *outgoing*

Potenziare incontri informativi ed eventi di promozione dei programmi di mobilità, favorendo la pianificazione anticipata dei percorsi e l'orientamento individuale.

Nel corso dell'evento "*My International Experience*" (21 novembre 2025) è emerso che gli studenti della laurea magistrale incontrano difficoltà a partecipare a programmi di mobilità internazionale a causa della frequenza consigliata per gli insegnamenti da 12 cfu nei terzo e quarto anno. Pur non obbligatoria, questa frequenza limita la possibilità di trascorrere un semestre all'estero. Si tratta di una problematica che non è agevole da risolvere, ma la Scuola di Giurisprudenza, attraverso la Delegata al servizio, sta provando a valutare possibili soluzioni per agevolare la partecipazione alla mobilità.

3) Mobilità studenti *incoming*

Continuare ad ampliare l'offerta di corsi in lingua inglese e, in collaborazione con i delegati ai servizi, ridurre le sovrapposizioni di orario e aggiornare le informazioni in inglese sui siti istituzionali, consolidando i progressi già avviati per facilitare la mobilità in ingresso.



4) *Traineeship*

Incrementare le opportunità di tirocinio, predisponendo liste di enti contattabili dagli studenti per ottenere lettere d'intenti nominative (criticità già segnalata nella RA 2024, non ancora risolta).

5) *Mobilità docenti*

Rafforzare la diffusione delle opportunità di mobilità, mediante avvisi pubblici e manifestazioni di interesse rivolte al personale docente, consolidando i progressi già registrati nel 2025 e continuando a perfezionare le strategie di comunicazione che hanno favorito l'aumento delle mobilità.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

TIROCINI

Fonte: sito della Scuola – relazione della Delegata ai tirocini per la Laurea Magistrale, per la Laurea in Scienze dei servizi giuridici e per la Laurea in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza, oltre che per la pratica anticipata sull'attività svolta quale tutor universitario – Colloquio con la Delegata ai tirocini extracurricolari

I tirocini curriculari offrono agli studenti una formazione applicativa, consentendo di mettere in pratica gli insegnamenti ricevuti e di verificare le proprie attitudini rispetto al percorso professionale scelto. Lo svolgimento avviene presso strutture selezionate dallo studente (Uffici giudiziari, studi professionali, imprese, enti pubblici) sulla base di un progetto generale predisposto dal soggetto ospitante e definito insieme al *tutor* aziendale. Il tirocinio rappresenta anche un'importante occasione di orientamento e di contatto con il mercato del lavoro.

Il *tutor* universitario supervisiona l'intero percorso, intervenendo in tutte le fasi:

- Convenzionamento: verifica la congruenza dei tirocini con i corsi di laurea e l'idoneità delle strutture ospitanti, incluse competenze e risorse disponibili;
- Verifica preliminare: controllo del progetto di tirocinio elaborato d'intesa con il *tutor* aziendale;
- Verifica intermedia: colloqui con il tirocinante per monitorare corrispondenza tra progetto e attività svolta, soddisfazione, criticità e motivazione, con interventi correttivi se necessario;
- Verifica finale: raccolta dati tramite questionari e validazione della relazione finale del *tutor* aziendale.

Nell'a.a. 2024/2025 sono stati attivati 46 tirocini (2 presso il Tribunale di Firenze; 2 presso la Corte d'Appello di Firenze; 1 presso il Tribunale di Pistoia; 11 presso la Procura della Repubblica di Firenze; 3 presso la Procura della Repubblica per i minorenni di Firenze; 4 presso il Tribunale di Sorveglianza di Firenze; 2 presso la Città Metropolitana di Firenze; 1 presso la Prefettura di Firenze; 1 presso la Prefettura – Ufficio Territoriale del Governo di Arezzo; 2 presso il Provveditorato Regionale Amministrazione Penitenziaria; 12 presso studi legali; 5 in azienda). Al momento della stesura della RA 2025, 39 tirocini risultano già completati, 7 in fase di completamento. Nell'anno accademico 2025/2026 appena iniziato sono già stati attivati 5 tirocini (1 presso il Tribunale di Sorveglianza di Firenze, 1 presso la Procura della Repubblica di Firenze, 2 presso studi legali e 1 in azienda).

Rispetto a quanto riportato nella RA 2024, il numero di tirocini è aumentato. L'analisi dei 28 questionari relativi ai tirocini 2024-2025 conferma un giudizio complessivamente molto positivo: la quasi totalità dei tirocinanti ha assegnato valutazioni comprese tra 8 e 10 in tutte le voci, evidenziando coerenza tra progetto formativo e attività svolta, crescita di competenze e percezione positiva dell'esperienza in termini professionali. Un caso isolato di valutazione più bassa riguarda una tirocinante presso la Procura di Firenze, verosimilmente legato a un'esperienza individuale, mentre altri tirocinanti nella stessa sede hanno espresso giudizi positivi.

La relazione della Delegata conferma le criticità già segnalate nella RA 2024: 1) la limitata possibilità di affiancamento al magistrato negli uffici giudiziari; 2) la difficoltà dei tirocinanti a coniugare teoria e pratica; 3) la



ripetitività di alcune attività; 4) la complessità del sistema *online* di gestione del tirocinio che registra solo inizio e fine percorso, senza tracciare la verifica intermedia del *tutor*.

Rispetto a quanto rilevato nella RA 2024, sono state messe a punto alcune azioni correttive.

Per migliorare l'avvio del sistema *online* di gestione dei tirocini, in particolare, sono state chiarite le procedure con istruzioni scritte aggiornate e visibili sul sito. La verifica intermedia, non tracciata dal sistema, prevede che gli studenti si presentino al *tutor* universitario, in orario di ricevimento, per correggere eventuali disfunzioni. La collaborazione della segreteria dei tirocini integra le carenze del sistema *online*.

Nell'a.a. 2024/2025 è stato avviato un solo tirocinio extracurriculare all'estero, svolto presso la Rappresentanza Permanente dell'Italia presso l'UE a Bruxelles, tramite bando di Ateneo-MAECI (13 gennaio-11 aprile 2025). Una studentessa ha inoltre richiesto informazioni sui tirocini presso le istituzioni, gli organi e gli organismi dell'UE. Nel valutare tali dati, va ricordato che l'accesso a tali tirocini richiede il completamento di un ciclo di studi universitari almeno triennale; si tratta quindi di esperienze generalmente post-laurea, piuttosto che inserite nel percorso dei corsi di laurea a ciclo unico. Per gli studenti dei CdS Laurea Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Tedesca e in Giurisprudenza Italiana e Francese, i tirocini curriculari attivati tramite il canale italiano sono gestiti dai Presidenti dei percorsi a doppia laurea, che ne curano anche la rilevazione degli esiti. Nella maggior parte dei casi, tuttavia, i tirocini internazionali rientrano nell'offerta formativa delle Università partner di Colonia e Parigi e sono da esse gestiti; i relativi dati non sono pertanto raccolti dall'ufficio tirocini della Scuola.

Negli ultimi anni la Scuola di Giurisprudenza ha intensificato le iniziative di orientamento in uscita, volte a far conoscere le opportunità professionali di taglio giuridico presso le organizzazioni internazionali, in particolare l'UE, come dimostra l'incontro sulle professioni giuridiche in ambito europeo del 15 maggio 2025 (si rinvia anche alla Relazione della Delegata al servizio Orientamento in uscita e *placement*).

Buone prassi

Il monitoraggio dell'attività di tirocinio e la previsione aggiuntiva di un colloquio intermedio tra *tutor* universitario e tirocinante che rappresenta un momento chiave per guidare l'esecuzione del progetto formativo e correggere tempestivamente eventuali criticità.

Aree di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) inserire la presentazione dei tirocini tra le attività di orientamento in *itinere* e in uscita (tale aspetto è già stato segnalato dalla CPDS ai rispettivi Delegati al servizio che provvederanno per le prossime iniziative in programma);
- 2) regolamentare il rapporto tra Dipartimento di Scienze Giuridiche e Uffici giudiziari del distretto della Corte d'appello di Firenze tramite una convenzione, incrementando l'affiancamento al magistrato nei tirocini curriculari per migliorare la formazione;
- 3) per i tirocini diversi da quelli presso gli uffici giudiziari, chiedere ai proponenti di differenziare i singoli progetti di tirocinio rispetto all'offerta generale, calibrandoli sul singolo tirocinante.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.



TEST DI AUTOVALUTAZIONE COMPETENZE IN INGRESSO E OFA

Fonte: [sito della Scuola](#) – relazione delle Delegate all’orientamento in ingresso

L’accesso ai corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese e in Giurisprudenza Italiana e Tedesca è a numero programmato sulla base di un apposito bando di selezione.

L’accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, al corso di laurea triennale in Scienze dei Servizi giuridici e a corso di laurea magistrale in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza non è a numero programmato; tuttavia è prevista una prova di verifica delle conoscenze in ingresso al fine di verificare la preparazione di base e a contribuire al processo di orientamento verso la scelta del percorso universitario.

Anche per l’a.a. 2024/2025 è stato utilizzato il TOLC-SU (composto da 50 quesiti suddivisi in 3 sezioni: comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana; conoscenze e competenze acquisite negli studi; ragionamento logico, a cui si aggiunge una sezione di 30 quesiti per la prova della conoscenza della lingua inglese, il cui punteggio però non viene considerato per la determinazione dell’esito finale della prova di verifica), sviluppato dal consorzio Cisia.

La prova di verifica delle conoscenze in ingresso è obbligatoria, ma non preclude l’immatricolazione; in difetto del suo superamento non è, però, possibile prenotarsi e sostenere gli esami di profitto.

Chi non ha superato la prova di verifica delle conoscenze di ingresso o non l’ha sostenuta ha la possibilità di sostenere un’ulteriore prova di verifica, mediante l’assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA); per l’a.a. 2024/2025 sono state previste due modalità: 1) iscriversi a uno dei corsi OFA organizzati dal CISIA e in particolare al corso online MOOC (*Massive Open Online Courses*) “Competenze testuali” e successivamente sostenere il test *on line* in autovalutazione PPS (prove di posizionamento); 2) frequentare uno dei corsi *Lex go* organizzati dalla Scuola di Giurisprudenza. L’assolvimento degli OFA deve avvenire entro il primo anno di corso. Il mancato assolvimento degli OFA o comunque della prova di verifica delle conoscenze di ingresso comporta l’impossibilità di iscrizione agli esami di profitto.

Dalla Relazione delle Delegate si evince che i dati relativi ai TOLC che è stato possibile mappare sono quelli riportati di seguito, non particolarmente indicativi trattandosi di dati aggregati con la Scuola di Scienze Umanistiche:

- 18 novembre 2025, iscritti 198: con almeno 20 punti n. 122 risultati; inferiore n. 43 risultati. Assenti al test n. 33;
- 12 novembre 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 punti n. 127 risultati; inferiore n. 23 risultati. Assenti al test n. 48;
- 14 ottobre 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 punti n. 125 risultati; inferiore n. 36 risultati. Assenti al test n. 37;
- 16 settembre 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 punti n. 126 risultati; inferiore n. 30 risultati. Assenti al test n. 42;
- 29 luglio 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 a punti n. 146 risultati; inferiore n. 37 risultati. Assenti al test n. 15;
- 15 maggio 2025, iscritti n. 189: con almeno 20 punti n. 148 risultati; inferiore n. 32 risultati. Assenti al test n. 9.

La procedura è sotto costante monitoraggio da parte della Scuola, allo scopo di migliorare l’offerta, anche per quanto concerne i *Lex go* (al momento della presente RA si sono registrati 86 iscritti, 78 dei quali hanno recuperato gli OFA).

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS esprime soddisfazione per il lavoro svolto dalla Scuola di Giurisprudenza nell’organizzare servizi efficienti e adeguati a rispondere alle diverse esigenze del corpo studentesco lungo tutto il percorso formativo, sin dal suo



avvio. Di rilievo anche il contributo del personale amministrativo, che si è mostrato competente e pronto a sostenere le nuove sfide di miglioramento.

Si segnala, tuttavia, rispetto ai dati riportati nella RA 2024, una flessione nelle valutazioni risultanti dai questionari di valutazione dei servizi erogati dalla Scuola di Giurisprudenza attraverso il sistema SisValidat: sia sul versante dell'orientamento (quesiti D58-D63), sia sul fronte dell'internazionalizzazione e dei tirocini (quesiti D64-D70), molti dei giudizi espressi risultano inferiori, seppure di poco, del 7, pur comunque risultando sempre superiori alla media di Ateneo.

Risulta invece molto positiva l'opinione dei laureandi sui servizi erogati dalla Scuola di Giurisprudenza (le valutazioni, anche per il 2025, sono ampiamente superiori all'8, con punte che oltrepassano il 9). Anche là dove la valutazione è leggermente inferiore (es. supporto nell'esperienza di studio all'estero, quesito W8) si registra un miglioramento rispetto al precedente anno accademico (8 contro 7,74).

La CPDS esprime altresì un giudizio altamente positivo sulla capacità dimostrata dalla Scuola di comprendere e recepire i suggerimenti avanzati nella RA 2024 e che hanno dato impulso ad azioni di miglioramento dei vari servizi. Per valutazioni più puntuali si rimanda a quanto riportato *supra*, in relazione a ciascun servizio.

Resta il nodo critico della connessione Wi-Fi ad internet sia nelle aule che negli uffici del personale docente.

Buone prassi

- La capillare rete di Delegati e di personale dedicato all'espletamento dei vari servizi;
- la capacità di prendere tempestivamente in carico le criticità segnalate e la pronta attivazione per trovare soluzioni al fine di migliorare i vari servizi offerti dalla Scuola.

Per valutazioni più puntuali si rimanda a quanto riportato *supra*, in relazione a ciascun servizio.

Aree di miglioramento

Per l'orientamento in ingresso, l'orientamento *in itinere*, l'orientamento in uscita e *placement*, gli studenti con disabilità o DSA, le aule e le attrezzature, l'internazionalizzazione e i tirocini curriculari ed extracurriculari: cfr. *supra* i rilievi esposti in riferimento a ciascun servizio e attività (sub "Aree di miglioramento"), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati.



Quadro S3	SUPPORTO ALLA GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Fonti documentali	▪ Sistema SISVALDIDAT (https://sisvaldidat.it) ▪ Piattaforma Kairos: https://kairos.unifi.it/ ▪ Servizio per la presentazioni delle tesi <i>on line</i>: https://sol.unifi.it/tesionlinestudente/engine ▪ piattaforma Moodle: https://e-l.unifi.it ▪ Verbalì, relazioni etc. del personale competente
<u>ORARIO</u> <u>Fonte: sito della Scuola – relazione della Delegata alla gestione di orari e spazi del Campus – Personale tecnico-amministrativo della Scuola</u> La Scuola, con il supporto della Delegata al servizio, ha consolidato la prassi di predisporre e pubblicare l'orario delle lezioni con largo anticipo, almeno due mesi prima dell'inizio di ciascun semestre. Sia per l'a.a. 2024/2025 che per l'a.a. 2025/2026 l'orario dei due semestri è stato elaborato simultaneamente e le eventuali criticità (sovrapposizioni o indisponibilità dei docenti) sono state risolte, quando possibile, prima della pubblicazione. L'orario è stato inoltre caricato su Kairos in anticipo rispetto alle scadenze di Ateneo. La programmazione è stata accompagnata da un costante confronto – anche tramite riunioni dedicate – con i delegati e con il personale amministrativo delle Scuole di Scienze Politiche ed Economia per verificare gli spazi disponibili nel Campus. La definizione dell'orario si basa su criteri specifici: distribuire le lezioni in modo equilibrato tra le due parti della settimana per agevolare i fuori sede; concentrare le materie dello stesso anno nella stessa fascia oraria, riducendo le pause e ottimizzando gli spazi condivisi; evitare sovrapposizioni tra gli insegnamenti complementari in lingua inglese; favorire, ove possibile, la concentrazione delle lezioni dei docenti in non più di tre giorni. Gli insegnamenti facoltativi sono di norma organizzati su due giorni; qualora il docente tenga anche un insegnamento obbligatorio nello stesso semestre, si cerca comunque di limitare la sua presenza a tre giorni settimanali. Dai questionari di valutazione erogati tramite SisValDidat emerge l'ampia soddisfazione del corpo studentesco per l'orario delle lezioni [quesito D7], significativamente superiore alla media di Ateneo (9,19 contro 8,56). <u>Aree di miglioramento:</u> Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento che ripropongono quanto già rilevato nella RA 2024: - la necessità di limitare per quanto possibile le mutazioni, soprattutto se incrociate tra i diversi CdS; - una più equilibrata distribuzione degli insegnamenti, compresi i facoltativi, tra i due semestri, evitando la concentrazione di insegnamenti dello stesso SSD che può influire negativamente sull'orario e sulla frequenza. La CPDS condivide inoltre il suggerimento della Delegata di individuare una fascia oraria settimanale priva di didattica, da dedicare allo svolgimento dei consigli degli organi collegiali di Scuola e Dipartimento (raccomandazione già presente nella RA 2024). La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.	



CONTROLLO COPERTURE DIDATTICHE

Fonte: personale tecnico-amministrativo della Scuola

Il controllo delle coperture didattiche è stato svolto seguendo un preciso *iter*:

- novembre 2024: è stato chiesto al personale docente di comunicare le coperture degli insegnamenti previste per i vari SSD;
- gennaio-febbraio 2025: il personale tecnico-amministrativo ha effettuato i controlli sulle coperture indicate e ha aggiornato l'offerta formativa sulla base degli input dei Presidenti dei corsi di laurea; l'attività è stata supervisionata dal Presidente della Scuola.
- Successivamente, l'offerta formativa è stata inserita su Program-Did e U-Gov Didattica. La programmazione è stata poi approvata dal Dipartimento di Scienze Giuridiche, a seguito delle proposte dei Consigli dei corsi di laurea e del Consiglio della Scuola di Giurisprudenza.

In vista della predisposizione e approvazione dell'offerta formativa per l'a.a. 2025/2026, nel mese di novembre 2024 la Scuola ha inoltre predisposto modelli Excel (uno per ciascun SSD) contenenti l'elenco degli insegnamenti da coprire nei diversi corsi di laurea e il carico orario complessivo di ciascun docente. Sono state fornite indicazioni puntuali per la compilazione, con particolare attenzione:

- a una distribuzione equilibrata degli insegnamenti tra i docenti dello stesso SSD;
- alla necessità, per i corsi erogati in italiano e in inglese, di evitare l'assegnazione di entrambi allo stesso docente, per non complicare la stesura dell'orario;
- alla considerazione dei reclutamenti recenti e di quelli già programmati;
- alla valutazione dell'eventuale disattivazione, anche temporanea, degli insegnamenti facoltativi con scarsa partecipazione o non copribili dal settore. A supporto della valutazione è stato comunicato, per ciascun insegnamento facoltativo, il numero degli esami sostenuti nell'anno precedente.

L'anticipazione dell'istruttoria, da tempo consolidata, è particolarmente apprezzata dalla CPDS, in quanto permette una riflessione approfondita sulle coperture, sulle eventuali sofferenze didattiche e sulle criticità dell'offerta formativa.

DOTAZIONE DI PERSONALE TA, INFRASTRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Fonte: – relazione della Delegata alla gestione di orari e spazi del Campus – Personale tecnico-amministrativo della Scuola

In merito alla parte relativa alla dotazione di personale TA (segnatamente a supporto di alcuni servizi come le attività di orientamento e di internazionalizzazione della Scuola, alle infrastrutture – in particolare aule e spazi del campus) – e ai servizi di supporto alla didattica), si rinvia a quanto osservato *retro* nel quadro S2 della presente RA.

INIZIATIVE PER DIDATTICA INTEGRATIVA (E-LEARNING)

Fonte: [pagina web del Servizio](#) – relazione del Delegato alle attività di Didattica innovativa e Cliniche legali

Le attività di didattica innovativa offerte dalla Scuola di Giurisprudenza possono essere suddivise in due categorie: 1) attività autonome di didattica innovativa, la cui partecipazione comporta per gli studenti il riconoscimento di CFU nell'ambito delle attività a scelta libera; 2) attività inserite all'interno di corsi di insegnamento – obbligatori o opzionali – sotto forma di seminari integrativi, che non danno luogo all'attribuzione di CFU aggiuntivi rispetto a quelli già previsti per il corso. La prima tipologia risulta più complessa da gestire, poiché richiede un'intensa



attività di coordinamento da parte della Scuola: raccolta e valutazione delle proposte dei docenti; predisposizione dei bandi per la selezione degli studenti; supervisione delle procedure selettive; e, al termine delle attività, richiesta alla Segreteria studenti dell'attribuzione dei relativi CFU ai partecipanti.

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2024/2025, l'offerta formativa è stata riorganizzata raggruppando le attività in tre macro-tipologie: a) cliniche legali; b) laboratori di approfondimento teorico-pratico; c) moduli di ricerca-azione e di intervento sociale, con particolare riguardo alla promozione dei valori costituzionali.

Questa suddivisione ha consentito di attenuare la criticità precedentemente rilevata nella RA 2024, limitando di fatto l'esigenza di attivare percorsi di formazione specifica per i docenti in materia di insegnamento clinico. Le attività di clinica legale in senso proprio continuano infatti a essere affidate a docenti che da anni ne curano lo svolgimento e che dispongono di un consolidato bagaglio di esperienze e di una significativa produzione scientifica sul tema.

Nel secondo semestre dell'a.a. 2024/2025 sono state attivate 14 attività (una in più rispetto al medesimo periodo dell'anno precedente), che hanno coinvolto un numero leggermente inferiore di studenti (258 rispetto ai 262 dell'anno precedente). Nel primo semestre dell'a.a. 2025/26 sono state invece avviate 7 attività (due in meno rispetto all'anno precedente), con una partecipazione ridotta (135 studenti rispetto ai precedenti 183). Per una descrizione dettagliata delle attività si rinvia alla relazione del Delegato al servizio.

Nel complesso, relativamente al periodo considerato dalla presente RA, si registra una sostanziale stabilità nel numero complessivo delle attività proposte (da 22 a 21), a fronte di una diminuzione degli studenti ammessi (da 445 a 393), pur rimanendo questi ultimi su livelli significativamente elevati. È opportuno sottolineare favorevolmente la disponibilità di molti responsabili scientifici ad ampliare il numero di partecipanti oltre i posti inizialmente previsti nei bandi, accogliendo l'interesse manifestato dagli studenti senza compromettere la qualità dell'offerta formativa.

Positiva risulta anche la definizione di un calendario stabile relativo alle fasi di programmazione:

- segnalazione da parte dei docenti delle attività da attivare o confermare (inizio giugno per il primo semestre; tra novembre e dicembre per il secondo semestre);
- raccolta delle schede di nuova attivazione o conferma (entro fine giugno per il primo semestre; entro fine dicembre per il secondo semestre);
- pubblicazione del bando di selezione per studenti e studentesse (metà luglio per il primo semestre; inizio febbraio per il secondo semestre).

È parimenti da apprezzare il monitoraggio della fruizione del servizio, svolto attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento – perfezionato con domande aggiuntive collegate alle ATQ del Progetto di Eccellenza del Dipartimento di Scienze Giuridiche – con il supporto dei *tutor* della Scuola.

La gestione dei questionari risulta migliorata rispetto all'anno precedente e il numero delle risposte è aumentato, confermando un elevato livello di soddisfazione degli studenti per le attività proposte (si rinvia sul punto alla relazione del Delegato al servizio).

In generale, anche per il periodo di riferimento della presente RA, si confermano il rafforzamento del coordinamento delle attività di didattica innovativa e l'impegno volto a potenziarle ulteriormente.

Aree di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione del Delegato al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento, in continuità con quanto già rilevato nella RA 2024:

- potenziare ulteriormente le attività di didattica innovativa;
- migliorare la comunicazione rivolta alla componente studentesca in merito alle cliniche legali e alle attività



di didattica innovativa, in modo che possano essere meglio conosciute e colte le opportunità formative offerte dalla Scuola.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E DEGLI ESAMI DI PROFITTO

Fonte: sito della Scuola – personale tecnico-amministrativo della Scuola

Le lezioni di tutti i CdS della Scuola di Giurisprudenza si svolgono in presenza, con una quota fino al 10% di insegnamenti erogati in modalità blended. Le informazioni sull'orario delle lezioni è pubblicato con largo anticipo rispetto all'inizio del semestre (per ulteriori dettagli si veda *supra*, *sub* "Orario").

Anche gli esami di profitto si tengono esclusivamente in presenza. Il sito della Scuola fornisce in modo chiaro tutte le informazioni relative alle modalità di iscrizione e verbalizzazione. Il calendario degli appelli è organizzato in modo da non sovrapporsi al periodo delle lezioni ed è strutturato come segue:

- Fine primo semestre (dicembre-febbraio): 5 appelli
- 1 appello a dicembre, al termine dei corsi (11/12/2025-22/12/2025), durante il quale le matricole possono sostenere gli esami degli insegnamenti del primo semestre;
- 4 appelli tra gennaio e febbraio (07/01/2026-20/02/2026), distanziati di almeno 14 giorni l'uno dall'altro;
- 1 appello ad aprile riservato agli studenti del 2° anno dei corsi di laurea congiunta (italiana e francese, italiana e tedesca);
- Fine secondo semestre (giugno-luglio): 4 appelli (03/06/2026-31/07/2026), distanziati di almeno 14 giorni. L'ultimo appello è previsto per la seconda metà di luglio;
- 1 appello a settembre (1/09/2026-11/09/2026).

La Scuola adotta da tempo una prassi consolidata e apprezzata: la pubblicazione con largo anticipo del calendario degli esami, che permette alla componente studentesca di programmare in modo efficace l'ordine e la distribuzione delle prove nel semestre di riferimento. Al momento della definizione delle date, il corpo docente è invitato a prenotare tramite l'applicativo Kairos l'aula con capienza adeguata alle esigenze dell'insegnamento.

L'organizzazione complessiva della didattica incontra – è opportuno sottolinearlo – la soddisfazione del corpo studentesco. Le rilevazioni dei questionari dell'a.a. 2024/2025 ("Opinione degli studenti sull'organizzazione dei CdS", quesiti D1, D2 e D3) mostrano valutazioni in crescita rispetto all'anno precedente e superiori alla media di Ateneo. Analogo andamento emerge dai questionari relativi all'"Opinione degli studenti sulla didattica erogata": i quesiti sul carico di studio (D3) e sulle modalità di esame (D6) registrano, per la Scuola di Giurisprudenza, punteggi pari rispettivamente a 8,57 e 8,80, anch'essi in miglioramento rispetto all'anno precedente e superiori alla media di Ateneo.

Aree di miglioramento:

In continuità con quanto già segnalato nella RA 2024, la CPDS evidenzia l'opportunità di anticipare, contestualmente alla pubblicazione del calendario della sessione invernale, anche le date dell'appello della sessione straordinaria di aprile (riservato alle doppie lauree italo-francese e italo-tedesca), così da agevolare la programmazione del rientro a Firenze degli studenti e delle studentesse che svolgono parte del percorso in Francia o in Germania e che devono colmare il debito formativo relativo agli insegnamenti dei primi due anni.

Si segnala, tuttavia, che rispetto a quanto rilevato in passato, per il periodo di riferimento della presente RA, la pubblicazione di tali date è stata già anticipata al mese di febbraio. È inoltre prevista un'ulteriore anticipazione per il prossimo anno accademico, con la pubblicazione delle date nel mese di gennaio 2026.



PROCEDURE GESTIONE TESI

Fonte: sito della Scuola – personale tecnico-amministrativo della Scuola

La discussione delle tesi si svolge esclusivamente in presenza. Il calendario delle sessioni di laurea viene deliberato insieme al calendario didattico, comprendente lezioni ed esami ed è pubblicato tempestivamente sul sito della Scuola. Con ampio anticipo rispetto a ciascuna sessione, vengono raccolte le disponibilità del corpo docente, che sono poi incrociate con le domande di laurea per predisporre il calendario delle discussioni. Le date delle sedute sono comunicate tempestivamente sia al corpo docente sia ai laureandi e, per ogni sessione, è garantito il supporto del personale amministrativo.

CENSIMENTO E MONITORAGGIO DI EVENTUALI INIZIATIVE FORMATIVE POST-LAUREA

Fonte: Dati sulle immatricolazioni

Dall'a.a. 2022/2023 non è più attivo il ciclo di formazione biennale della Scuola di specializzazione per le professioni legali.

Per le iniziative formative *post lauream* si rinvia agli eventi “*Colloquiando*” illustrati *supra*, nella parte relativa al servizio di Orientamento in uscita e *Placement*.

La Scuola di Giurisprudenza offre, inoltre, un ampio ventaglio di iniziative formative *post lauream*, volte ad integrare le lezioni frontali con seminari interattivi di matrice pratica:

- [Corsi di perfezionamento e aggiornamento](#);
- [Corsi in tema di mediazione e gestione del conflitto](#);
- Corsi e Scuole dedicate a temi specifici, tra cui il [Seminario di Studi Parlamentari “Silvano Tosi”](#) e il [Corso di formazione INPS-Valore P.A.](#), riservato ai dipendenti delle pubbliche amministrazioni.

Tale attività formativa post-laurea fa capo al Dipartimento di Scienze Giuridiche e, pertanto, non è oggetto della presente RA.

FORMAZIONE AGGIUNTIVA

Fonte: Personale tecnico-amministrativo della Scuola

Rispetto alla RA 2024, si segnala che il programma PF24 non è più attivo (<https://www.unifi.it/it/studia-con-noi/dopo-la-laurea/formazione-insegnanti/percorso-formativo-da-24-cfu>).

In attuazione dell’Accordo di Collaborazione del 25 novembre 2022, il Polo Universitario Penitenziario (PUP), coordinato dall’ufficio “Unifi Include” presso il Campus di Novoli, garantisce il diritto allo studio universitario a persone detenute o in esecuzione penale esterna, principalmente nelle case circondariali La Dogaia (Prato), Sollicciano e Gozzini (Firenze), mentre a San Gimignano (Siena) e Massa vi è un solo iscritto.

La Scuola di Giurisprudenza, tramite apposita delega, partecipa sia alle attività generali del progetto sia a quelle dedicate agli studenti dei CdL Magistrale in Giurisprudenza e Triennale in Scienze dei Servizi Giuridici. La Delegata coordina le attività didattiche con la Segreteria di “Unifi Include”, facilitando il contatto tra studenti e docenti, la gestione dei programmi, il reperimento del materiale didattico e l’organizzazione degli esami. In continuità con gli anni precedenti, sono stati effettuati colloqui di orientamento in ingresso presso tutte le strutture coinvolte; sono 5 i nuovi studenti in corso di immatricolazione (4 a La Dogaia, 1 a Sollicciano), tutti nel corso di laurea in SSG. Dalla relazione della Delegata si evince che la scelta del CdS è correlata alla minore durata del percorso di studi, alla sua natura più professionalizzante e alla previsione di strumenti di ausilio didattico (video-lezioni) per



particolari categorie di studenti.

I dati degli iscritti al PUP non sono mai stabili e si modificano continuamente in ragione delle numerose variabili che frequentemente influiscono sul percorso penitenziario (in particolare trasferimenti e misure alternative alla detenzione in carcere) e che possono incidere sulla permanenza nel Polo. Secondo i dati resi noti dall'Ateneo, nel 2025 risultano complessivamente iscritti 53 studenti, di cui 9 alla Scuola di Giurisprudenza (4 LMG, 5 SSG): 3 a La Dogaia, 1 a Sollicciano, 1 a San Gimignano, 1 a Massa e 3 in detenzione domiciliare.

Nel periodo considerato sono state organizzate 10 sessioni di esame dedicate agli studenti della Scuola, con esiti positivi sia nel superamento delle prove sia nelle valutazioni; uno studente di La Dogaia ha già acquisito i cfu necessari per la borsa di studio. Le attività di sostegno allo studio e il reperimento del materiale didattico si sono svolte regolarmente grazie all'impegno della Delegata e alla collaborazione dei docenti.

Aree di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Semplificazione del reperimento del materiale didattico

Introdurre procedure di acquisto più snelle per manuali e testi di ultima edizione, riducendo il carico di lavoro e accelerando la disponibilità dei materiali agli studenti detenuti (raccomandazione già presente nella RA 2024).

2) Mantenimento e possibile estensione delle video-lezioni

- Proseguire la sperimentazione delle registrazioni video per gli insegnamenti obbligatori di SSG, utile per studenti impossibilitati a seguire le lezioni in presenza;
- valutare l'estensione di questa modalità anche agli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza (LMG); su input della CPDS la questione è stata già portata all'attenzione della nuova Presidente del CdS, che ha da poco preso servizio (1° novembre 2025).

3) Potenziamento dell'orientamento in ingresso

- estendere comunicazione e servizi di orientamento a tutti i detenuti, non solo a chi ha già manifestato l'intenzione di iscriversi (raccomandazione già presente nella RA 2024; l'aspetto è già stato segnalato alle Delegate al servizio Orientamento che provvederanno per le prossime iniziative in programma);
- ripristinare, come in passato, la "giornata di orientamento" presso la CC La Dogaia, rivolta agli studenti del 4° e 5° anno delle scuole superiori, con la partecipazione di più scuole dell'Ateneo, Delegati, docenti e tutor.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS valuta molto positivamente il consolidamento dei risultati conseguiti dalla Scuola nel miglioramento dell'offerta formativa, nell'organizzazione degli orari di lezioni e esami, nonché nelle attività di didattica integrativa e innovativa. L'efficacia di tali interventi è confermata dai riscontri favorevoli della componente studentesca, riportati nel riquadro S1, che collocano la Scuola di Giurisprudenza in posizione di preminenza nell'Ateneo.

Buone prassi

Un chiaro punto di forza è rappresentato dalla rete di Delegati e dal personale dedicato, il cui coordinamento attivo ha contribuito non solo alla corretta gestione, ma anche al miglioramento dei servizi, con particolare



efficacia nella didattica integrativa e nella formazione aggiuntiva, soprattutto a beneficio degli studenti e delle studentesse in regime di restrizione della libertà personale.

Aree di miglioramento

Con riguardo all'orario, alla dotazione di personale, infrastrutture e servizi di supporto alla didattica, alle iniziative per didattica integrativa (e-learning), all'organizzazione della didattica e degli esami di profitto e alla formazione aggiuntiva: cfr. *supra* i rilievi esposti in riferimento a ciascun servizio e attività (sub "Aree di miglioramento"), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati.



Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Fonti documentali	▪ Pagine web di Scuola ▪ Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola ▪ Relazione dei Delegati alla Comunicazione
<u>Lingue del sito (italiano e ...)</u> <i>Fonte: sito web della Scuola</i> Il sito è disponibile in versione italiana e inglese. Su indicazione della CPDS, nel 2025 sono state potenziate le sezioni dedicate agli studenti dei CdL Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Francese, in Giurisprudenza Italiana e Tedesca e in Scienze dei Servizi Giuridici, curandone in particolare la fruibilità bilingue. In continuità con l'esperimento-pilota già avviato per il CdL italo-tedesco, consultabile anche in lingua tedesca oltre che in inglese, tale modalità è stata estesa anche al CdL italo-francese. <u>Aree di miglioramento:</u> In continuità con quanto rilevato nella RA 2024, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento: 1) Completamento della versione inglese del sito Garantire che la traduzione in inglese riguardi non solo l'architettura delle pagine, ma anche tutti i contenuti testuali presenti. 2) Rafforzamento delle sezioni bilingue del sito Arricchire le pagine web con la traduzione in tedesco per il CdL italo-tedesco e in francese per il CdL italo-francese. Si tratta di ambiti che richiedono un aggiornamento periodico e una revisione costante, da condurre in dialogo con tutti i soggetti coinvolti, sia i gestori (SIAF) sia gli utenti (studenti). <u>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</u> <i>Fonte: sito web della Scuola – relazione dei Delegati alla comunicazione</i> Nel 2025 l'attività di comunicazione della Scuola di Giurisprudenza è stata coordinata da due Delegati all'interno di un gruppo di lavoro, nell'ambito della riorganizzazione avviata nel 2024 per gestire in modo accentrato e comune le attività tra Scuola e Dipartimento di Scienze Giuridiche. Al gruppo partecipano anche due referenti del personale tecnico-amministrativo e una figura qualificata in ambito giuridico e tecnico-informatico, incaricata con contratto annuale di sviluppare strategie di miglioramento della comunicazione della Scuola (Progetto "La Scuola comunica"). Il sito web della Scuola rappresenta il principale canale per la diffusione delle informazioni sulle attività didattiche (lezioni, esami, sessioni di laurea, uso della biblioteca e servizi per lo studio) ed è costantemente aggiornato, grazie anche al contributo della figura incaricata nel progetto "La Scuola comunica".	



La diretta consultazione del sito della Scuola ha consentito alla CPDS di apprezzare la chiarezza e la completezza delle informazioni relative:

- all'organizzazione e alla struttura della Scuola;
- ai calendari di esami, tesi di laurea e all'orario delle lezioni;
- alla redazione e al deposito della tesi di laurea;
- all'offerta di didattica innovativa e alle ulteriori opportunità di formazione offerte;
- ai diversi servizi offerti dalla Scuola;
- alla trasparenza del sistema della qualità.

L'organizzazione dei contenuti relativi alle attività di orientamento è stata notevolmente migliorata, mentre restano da perfezionare i collegamenti alle informazioni su immatricolazioni, tasse, esami, sessioni di laurea, piani di studio e bandi di mobilità internazionale, Erasmus+ e tirocini post-laurea.

Il sito della Scuola offre generalmente informazioni complete e aggiornate riguardo al personale docente (*curriculum vitae*, pubblicazioni, orario di ricevimento, foto). Buona parte del corpo docente indica nella sezione "note" i criteri per l'assegnazione della tesi di laurea. Per quanto riguarda programmi, materiali di studio e modalità di esame, la CPDS apprezza l'impegno della Scuola nel sensibilizzare i docenti a fornire informazioni complete e dettagliate, con particolare attenzione agli insegnamenti sdoppiati e alle modalità di attribuzione dei voti, anche attraverso esempi concreti e richiamo alle linee guida di Ateneo. La sinergia con il Presidio Qualità di Ateneo ha consentito di individuare facilmente i corsi necessitanti di integrazioni informative. La Scuola ha tempestivamente sensibilizzato i docenti interessati alla corretta e completa compilazione dei Syllabus degli insegnamenti; ciò ha consentito di superare talune delle criticità emerse in passato.

Aree di miglioramento:

Pur riconoscendo i risultati raggiunti, la CPDS – in linea con quanto indicato nella RA 2024 – ritiene necessario mantenere un monitoraggio costante delle schede personali del personale docente e degli insegnamenti, al fine di garantire informazioni complete e aggiornate. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alle schede dei nuovi docenti immessi in ruolo, nonché alla cura della versione inglese dei dati richiesti nei Syllabus.

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione dei Delegati al servizio e in continuità con quanto già rilevato nella RA 2024, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) procedere alla ristrutturazione complessiva dei siti dei Corsi di laurea, sul modello del CMS adottato per il sito della Scuola;
- 2) migliorare le informazioni sull'organizzazione e le relative scadenze della Scuola (immatricolazioni, tasse, esami di profitto e sessioni di laurea, definizione del piano di studi, bandi di mobilità internazionale/Erasmus+/Tirocinio *post lauream*);
- 3) risolvere le problematiche collegate alla visualizzazione degli insegnamenti, in particolare facoltativi, dovuti al nuovo sistema adottato dall'ateneo ("*Course catalogue*");
- 4) migliorare il coordinamento con le strutture di Ateneo per la produzione dei contenuti;
- 5) rafforzare le sezioni bilingue dei CdL italo-tedesco e italo-francese e aumentare i contenuti rivolti agli studenti.

Più in generale, la CPDS segnala l'opportunità di rivedere meglio l'organizzazione dei contenuti delle pagine web relative ai servizi offerti dalla Scuola, verificando che le informazioni presenti sul sito rappresentino adeguatamente le complesse attività effettivamente gestite.

Si tratta di ambiti che richiedono un aggiornamento periodico e una revisione costante, da condurre in dialogo con tutti i soggetti coinvolti, sia i gestori (SIAF) sia gli utenti (studenti).



Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro

Fonte: [sito web della Scuola](#) – relazione dei Delegati alla comunicazione

Nel 2025 è proseguito il potenziamento delle pagine *Facebook* e *Instagram* della Scuola (attive dal maggio 2020), utilizzate per diffondere tutte le principali attività: rinnovamento dei CdS, servizi alla didattica, iniziative di orientamento, forme di didattica innovativa e cliniche legali, corsi di perfezionamento, convegni, borse di studio e programmi di mobilità internazionale.

Grazie alla collaborazione continuativa con una figura altamente qualificata, incaricata tramite procedura comparativa, e al supporto di una società esterna di comunicazione, sono state ulteriormente rafforzate le comunicazioni *social* riguardanti scadenze e tempistiche delle attività didattiche. Particolare attenzione è stata dedicata alla pubblicazione delle informazioni sulle iniziative di orientamento (*Colloquiando* e *Open Day*), sulle opportunità di tirocinio e sui programmi di mobilità internazionale, con comunicazioni ripetute in prossimità delle scadenze. È stato inoltre aggiornato il modello di liberatoria per gli studenti coinvolti in contenuti fotografici e video destinati alla pubblicazione.

I canali *social* hanno valorizzato l'immagine della Scuola tramite interviste, video, *reel* e "storie". Il monitoraggio delle interazioni conferma la prevalenza di Instagram come piattaforma di riferimento, orientando verso una strategia dedicata che ha incrementato *account* raggiunti, interazioni e nuovi *follower*.

Continua a crescere anche il canale Telegram dedicato al servizio di *placement*, che al 31 ottobre 2025 contava 350 membri e segnala opportunità professionali e iniziative di interesse. Per migliorare la programmazione interna delle attività di orientamento è stato creato il calendario condiviso "Orientamenti" su G-Drive.

È allo studio un sistema integrato di calendari condivisi, collegato anche al sito web, che diventi un punto di riferimento aggiornato per tutte le iniziative della Scuola, organizzate per tipologia di destinatari.

Aree di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione dei Delegati al servizio e in continuità quanto già rilevato nella RA 2024, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) **Rafforzare e sistematizzare la comunicazione via *social* su lezioni ed esami**, includendo aggiornamenti puntuali su date, orari e eventuali variazioni.
- 2) **Consolidare e ampliare le campagne informative sugli Open Day e sulle attività di orientamento**, valorizzando il calendario condiviso recentemente introdotto.
- 3) **Incrementare la visibilità dei contenuti relativi a mobilità internazionale, Erasmus, tirocini e relative scadenze**, proseguendo la strategia comunicativa già rafforzata nel 2025.
- 4) **Proseguire nell'aggiornamento periodico dei modelli di liberatoria e dell'informativa privacy** per la pubblicazione di contenuti multimediali, alla luce delle necessità operative emerse.

Si tratta di ambiti che richiedono un aggiornamento periodico e una revisione costante, da condurre in dialogo con tutti i soggetti coinvolti, sia i gestori (SIAF) sia gli utenti (studenti).

Valutazione complessiva della CPDS

La Scuola di Giurisprudenza dispone di una pluralità di strumenti per la comunicazione interna ed esterna, e la



CPDS esprime una valutazione ampiamente positiva sulle strategie adottate. Particolarmente apprezzati sono:

- la cura e l'aggiornamento delle informazioni presenti sul sito della Scuola, relative all'offerta didattica, ai servizi erogati, alle attività e alle iniziative promosse;
- la gestione coordinata dei processi comunicativi, che garantisce una diffusione tempestiva e capillare delle informazioni;
- l'avvio di un coordinamento con il servizio corrispondente del Dipartimento di Scienze Giuridiche;
- l'orientamento e la disponibilità al confronto con la componente studentesca, anche su temi delicati come l'adozione di un linguaggio neutrale dal punto di vista di genere.

Su suggerimento della CPDS, sono stati migliorati i contenuti della sezione del sito "*Comunicare con la Scuola*", dedicata a proposte, idee e reclami da parte degli studenti.

Il gruppo di lavoro si è inoltre coordinato con le strutture centrali dell'Ateneo (lo *store* attivato nell'ambito dei Centri di Responsabilità UNIFI e l'UF Prodotti e Strumenti per la Comunicazione Istituzionale) per la gestione dei gadget e la produzione di materiali conformi alle politiche di immagine coordinata.

Come interventi di miglioramento del servizio realizzati nel 2025, si segnalano positivamente:

- la creazione sul sito della Scuola di una sezione dedicata a LAURA – Laureati Associati UNIFI, che raccoglie le iniziative promosse dall'associazione insieme alla Scuola;
- la realizzazione, con il supporto della società di comunicazione del Progetto di Eccellenza 2023-27 del Dipartimento di Scienze Giuridiche, di riprese audio e video per un *Virtual Tour* dei locali della Scuola e del Dipartimento, nonché l'avvio della predisposizione di un *Media-Kit* istituzionale.

Buone prassi

- la creazione di una *newsletter* periodica per diffondere sistematicamente informazioni e novità agli studenti;
- la somministrazione alle matricole del CdS Laurea magistrale in Giurisprudenza di un questionario sperimentale volto a raccogliere dati anonimi su contesto di provenienza, scelta del corso, percorso formativo, utilizzo dell'IA e comunicazione, con l'obiettivo di migliorare i servizi della Scuola (cfr. *retro*, Quadro S1 "Opinione degli studenti").

Aree di miglioramento

Si rinvia, per ciascun profilo esaminato, alle osservazioni già formulate *supra*, *sub* "*Aree di miglioramento*", da intendersi qui integralmente richiamate.

Partendo dalle criticità rilevate nella relazione dei Delegati al servizio e alla luce delle azioni già avviate, la CPDS individua le seguenti ulteriori aree di miglioramento:

1) Rafforzamento delle competenze specialistiche

Nel periodo di riferimento è stata avviata la collaborazione con la società esterna incaricata della comunicazione per il Progetto di Eccellenza 2025-2027 del Dipartimento di Scienze Giuridiche, attualmente impegnata nella predisposizione di un *Media-Kit* istituzionale volto a uniformare i format delle locandine secondo le strategie di Ateneo e a garantire una riconoscibilità immediata delle attività della Scuola (orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, lezioni, tirocini, iniziative formative).

Resta opportuno valutare l'inserimento di ulteriori figure dotate di competenze tecniche specialistiche, in particolare nella progettazione grafica avanzata, nella gestione di campagne mirate e nell'elaborazione di dati a supporto della programmazione delle attività comunicative.



2) Miglioramento delle sinergie con le strutture centrali

La collaborazione con gli uffici di Ateneo preposti alla comunicazione interna ed esterna è già stata avviata e orientata a garantire coerenza con l'immagine coordinata dell'Università.

Si ritiene tuttavia necessario rafforzare ulteriormente tali sinergie, al fine di assicurare maggiore tempestività, coerenza e chiarezza nelle comunicazioni rivolte ai diversi *stakeholder*.

3) Coordinamento con il Dipartimento di Scienze Giuridiche

Le strategie comunicative della Scuola e del Dipartimento risultano già condivise e sviluppate in sinergia. In tale quadro, è stato particolarmente significativo il coinvolgimento della Scuola nel *Virtual Tour* realizzato nell'ambito del Progetto di Eccellenza del Dipartimento.

Resta comunque opportuno consolidare un coordinamento strutturato e una verifica periodica congiunta delle strategie di comunicazione, così da garantire un allineamento costante agli obiettivi didattici e progettuali.

4) Adozione di un linguaggio inclusivo

La Scuola ha già avviato un percorso di allineamento del linguaggio istituzionale alle linee guida predisposte dalle strutture specializzate dell'Ateneo (UNIFI Include).

In tale prospettiva, appare opportuno proseguire nel rafforzamento dell'utilizzo di un linguaggio inclusivo, che coniughi efficacia comunicativa, semplicità e attenzione alle diverse sensibilità, anche attraverso un confronto continuativo con la componente studentesca.

La CPDS ritiene essenziale assicurare un monitoraggio attento e continuo delle iniziative già in corso e di quelle programmate, al fine di affrontare efficacemente le criticità individuate.



Quadro S5	ALTRO (specificare)
Fonti documentali	▪ Pagine web di Scuola ▪ Relazione su “Trasferimenti, conversioni e passaggi di corso”
<u>Trasferimenti, conversioni e passaggi di corso</u> La Scuola di Giurisprudenza prevede una specifica delega per la gestione delle richieste di passaggio di corso, conversione del percorso di studi o trasferimento in entrata degli studenti. Il servizio si avvale di un coordinatore, che si occupa di assegnare le pratiche e monitorare l'intero processo e di altri 4 delegati. La commissione valuta le richieste di passaggio, conversione o trasferimento degli studenti, a partire da una prevalutazione basata sulla documentazione fornita, che indica gli esami convalidabili (anche parzialmente) e quelli da sostenere. Successivamente, su richiesta dello studente e sulla base della documentazione trasmessa dalla segreteria degli studenti, tramite il personale tecnico-amministrativo della Scuola, redige la delibera finale, convalidata dal Presidente del corso, specificando esami convalidati, da integrare e da sostenere. La possibilità di richiedere una prevalutazione è un servizio aggiuntivo della Scuola, a prescindere dalla successiva formalizzazione del passaggio di corso o trasferimento. Il processo è organizzato settimanalmente, con distribuzione dei casi ai membri della commissione secondo turnazione cronologica. Ogni posizione è analizzata dai delegati, verificata con gli altri membri per un duplice controllo e archiviata digitalmente. Eventuali integrazioni di documentazione o modifiche della carriera possono portare a revisioni successive. La commissione è in dialogo costante con i Presidenti dei CdS e con il Presidente della Scuola per far fronte tempestivamente alle criticità (legate per lo più alle doppie iscrizioni e ai trasferimenti da Atenei telematici). In sinergia con gli organi della Scuola, la commissione ha contribuito a migliorare la documentazione utilizzata per i vari riconoscimenti. La commissione lavora alacramente: i tempi ordinari di elaborazione delle pratiche sono di 15 giorni, ma generalmente le risposte arrivano in 2-3 giorni, senza soluzione di continuità (anche durante le festività e il periodo estivo). Nel 2025, ai primi del mese di dicembre si stimano circa 143 delibere (di cui 6 nulla osta per doppia iscrizione) e 105 prevalutazioni (non tutte progrediscono in richieste di delibere). Si registra un incremento rispetto al 2024, mentre le richieste di riconoscimento di CFU per conoscenza linguistica restano molto contenute. Si tratta di un servizio particolarmente efficiente, molto apprezzato dagli studenti, come attesta il progressivo incremento di accesso al servizio.	



IV – AUTOVALUTAZIONE

Autovalutazione dell'attività della CPDS

Autovalutazione complessiva della CPDS

Nel periodo di riferimento della presente RA, la composizione della CPDS ha subito modifiche significative. L'avvio delle attività di un nuovo Corso di Studio (*Diritto per le sostenibilità e la sicurezza*) ha comportato l'ingresso di due ulteriori componenti, rispettivamente in rappresentanza del corpo docente e della componente studentesca. Parallelamente, la quasi totalità della rappresentanza studentesca in CPDS è stata rinnovata a seguito delle recenti elezioni, con un effettivo insediamento dei nuovi membri avvenuto, però, soltanto nel mese di settembre.

Per garantire la continuità dei lavori della CPDS e adeguarne la composizione all'art. 8 del Regolamento di Ateneo – che prevede mandati triennali per i docenti e biennali per gli studenti –, la Scuola ha disposto la proroga delle nomine dei componenti docenti fino al termine dell'anno solare di naturale scadenza: quelle previste per il 2025 fino al 31 dicembre 2025 e quelle previste per il 2026 fino al 31 dicembre 2026.

La definizione delle rappresentanze studentesche in CPDS presenta, in generale, diverse criticità. Tra queste si segnalano: il numero talvolta contenuto dei rappresentanti eletti per determinati CdS; gli impegni all'estero degli studenti coinvolti nei programmi delle doppie lauree (per il CdS Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca e per il CdS Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese); nonché la durata ridotta di alcuni percorsi di studio (es. *Diritto per le sostenibilità e la sicurezza*), che comporta l'elezione di studenti già nella fase conclusiva del loro *iter* formativo e spesso impegnati nella redazione della tesi di laurea.

Situazioni di *turnover* improvviso hanno inoltre inciso sul funzionamento della CPDS. Per quanto riguarda la presenza della componente studentesca nell'organo, la CPDS si è trovata a risolvere una criticità già lo scorso anno per il CdS Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese. Le improvvise dimissioni della rappresentante eletta, avvenute peraltro in prossimità della scadenza del termine per il deposito della RA, non hanno permesso un avvicendamento nella rappresentanza studentesca: nonostante i tentativi di coinvolgimento, nessuno dei/delle rappresentanti eletti/e si è reso disponibile a prendere parte ai lavori della CPDS.

È stato quindi necessario individuare, grazie anche alla collaborazione della Presidente del CdS, una studentessa disponibile su base volontaria. La studentessa, iscritta al secondo anno del CdS, ha da subito preso parte attivamente ai lavori della Commissione e risulta, allo stato attuale, l'unica rappresentante già formata grazie alla precedente esperienza dello scorso anno.

La problematica si è ripresentata quest'anno per il CdS in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza. Le dimissioni della rappresentante eletta, avvenute pressoché contestualmente alla nomina, hanno reso necessario individuare uno studente volontario, che ha prontamente assunto un ruolo attivo nella CPDS. È tuttavia già noto che la sua collaborazione non potrà proseguire nel prossimo anno accademico, poiché lo studente ha conseguito il titolo di studio nel mese di dicembre.

Tutto ciò ha rallentato in modo significativo i lavori della CPDS, poiché è stato necessario permettere ai nuovi componenti di acquisire familiarità con le procedure operative e con le attività, spesso complesse, della Commissione. Di conseguenza, oltre ai consueti incontri collegiali, si è reso opportuno organizzare anche specifici incontri formativi *ad hoc*, coordinati dalla Presidente della CPDS, durante i quali è stata sottolineata l'importanza di un ruolo attivo delle rappresentanze studentesche nella CPDS.



Come evidenziato *retro, sub* “Modalità di lavoro della CPDS” (Sezione I, Parte generale), si è registrato un incremento della partecipazione della componente studentesca alle riunioni rispetto all’anno precedente, con un contributo attivo più polarizzato sulla parte della relazione relativa ai singoli CdS.

Le criticità operative hanno comportato un incremento dello sforzo di coordinamento dell’attività complessiva della CPDS. Nonostante queste difficoltà, il calendario delle sedute è stato definito preventivamente e generalmente rispettato, con limitati aggiustamenti durante l’anno. Anche per il 2025, le riunioni collegiali sono state programmate tramite la piattaforma G-Meet, a supporto della piena partecipazione dei membri.

L’attività istruttoria finalizzata al reperimento delle informazioni necessarie a completare le sezioni della RA dedicate ai singoli CdS è stata affidata ai sottogruppi composti dai rappresentanti del corpo docente e studentesco dei rispettivi corsi di studio. I risultati di questa attività, unitamente alla documentazione a supporto dei lavori della CPDS, sono stati tempestivamente resi disponibili a tutti i componenti tramite la piattaforma di condivisione Google Drive della Scuola di Giurisprudenza.

Come evidenziato *retro, sub* “Modalità di lavoro della CPDS” (Sezione I, Parte generale), tutte le valutazioni contenute nel presente documento, sia quelle che riguardano il singolo CdS, sia quelle riferibili alla Scuola, sono state condivise collegialmente e approvate all’unanimità.

Buone prassi

- 1) Interlocuzione costante con il Presidio Qualità di Ateneo** per chiarire dubbi e confrontarsi sulle modalità operative, garantendo coerenza e correttezza delle procedure;
- 2) stabilità della componente docente;**
- 3) calendarizzazione preventiva delle attività della CPDS**, con definizione anticipata delle sedute e degli obiettivi da raggiungere;
- 4) tempestiva condivisione della documentazione** su Google Drive della CPDS, in modo da rendere accessibili a tutti i membri materiali di lavoro, linee guida e aggiornamenti;
- 5) organizzazione del lavoro per sottogruppi** relativi ai singoli CdS, affidando a ciascun sottogruppo la raccolta e l’elaborazione delle informazioni necessarie per la Relazione Annuale;
- 6) utilizzo della piattaforma G-Meet per le riunioni collegiali**, al fine di favorire la partecipazione attiva di tutti i membri, anche in modalità a distanza.

Aree di miglioramento

La CPDS ritiene opportuno portare all’attenzione del Presidio Qualità di Ateneo e degli organi competenti alcune possibili aree di miglioramento, al fine di rafforzare l’efficacia del processo di autovalutazione:

- consolidare la continuità e favorire un ruolo più attivo delle rappresentanze studentesche nella CPDS, considerando che sono già allo studio interventi a livello di Ateneo volti a incentivare la partecipazione;
- strutturare percorsi di formazione più sistematici per i nuovi componenti, con l’obiettivo di ridurre i tempi di inserimento operativo e garantire un contributo efficace sin dalle prime fasi di attività.