



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

## **Scuola di *Giurisprudenza***

**Corso di studio = LMG/01 Giurisprudenza italiana e tedesca**

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2022**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Giurisprudenza relativa all'A.A. 2021/2022 è costituita da n. 2 Corsi di Laurea (L-14) e n. 3 Corsi di Laurea a Ciclo Unico (LMG/01) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

classe	Corso di Studio	Presidente (P)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza CdS
L-14	Scienze dei servizi giuridici	Alessandra De Luca (P)	Sì	DSG
L-14	Scienze giuridiche della sicurezza	Paolo Cappellini (P)	Sì	DSG
LMG/01	Giurisprudenza	Chiara Cudia (P)	Sì	DSG
LMG/01	Giurisprudenza italiana e francese	Beatrice Gambineri (P)	Sì	DSG
LMG/01	Giurisprudenza italiana e tedesca	Alessandra Serenella Albanese (P)	Sì	DSG



### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola di Giurisprudenza dell'11 luglio 2022)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS di Scuola	Eventuale altro ruolo
Caterina Paonessa	Presidente Docente - rappresentante CdS Giurisprudenza italiana e francese	Membro Commissione trasferimenti, conversioni e passaggi di corso  Presidente del Servizio Ispettivo di Ateneo
Nicole Lazzerini	Docente - rappresentante CdS Giurisprudenza italiana e tedesca	Membro Commissione relazioni internazionali  Delegata Tirocini internazionali curriculari e non curriculari  Vice-direttrice Centro interdipartimentale di ricerca "Centro di Eccellenza Jean Monnet"
Alessandro Luciano	Docente - rappresentante CdS Giurisprudenza	Membro Commissione Piani di Studio
Vincenzo Putortì	Docente - rappresentante CdS Scienze giuridiche della sicurezza	
Simona Viciani	Docente - rappresentante CdS Scienze dei servizi giuridici	Vicepresidente CdS Disegno e gestione degli interventi sociali (DGIS) - Scuola di Scienze Politiche Cesare Alfieri  Membro Commissione Paritetica Docenti Studenti - Scuola di Scienze Politiche Cesare Alfieri
Marcella Alloni	Studente - rappresentante CdS Scienze giuridiche della sicurezza	



Filippo Giomini	Studente - rappresentante CdS Scienze dei servizi giuridici	Rappresentante CdL in Scienze dei servizi giuridici
Maurizio Hafele	Studente - rappresentante CdS Giurisprudenza italiana e tedesca	Rappresentante CdL magistrale italiana e tedesca
Emilie Magnan	Studente - rappresentante CdS Giurisprudenza italiana e francese	Rappresentante CdL magistrale italiana e francese
Noemi Mingoia	Studente - rappresentante CdS Giurisprudenza	Rappresentante CdL magistrale Rappresentante Dipartimento di Scienze Giuridiche

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))



### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc.)

Data/periodo	Attività (esempi)
marzo 2022	Verifica del monitoraggio dei questionari di valutazione e del monitoraggio di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature (CPDS nella precedente composizione)
luglio 2022	Verifica del monitoraggio dei questionari di valutazione (CPDS nella precedente composizione)
26 settembre 2022	Riunione collegiale: insediamento della nuova CPDS e nomina del Presidente
17 ottobre 2022	Riunione collegiale: Discussione sulle modalità di funzionamento della CPDS – Organizzazione dell'attività della CPDS in sottogruppi per singoli CdS – Discussione preliminare del parere sull'istituzione della nuova Laurea Magistrale in <i>"Diritto per le sostenibilità e la sicurezza"</i> (LM SC-GIUR)
27 ottobre 2022	Riunione collegiale: Approvazione del parere sull'istituzione della nuova Laurea Magistrale in <i>"Diritto per le sostenibilità e la sicurezza"</i> (LM SC-GIUR) – Condivisione e discussione da parte dei sottogruppi dei lavori preparatori alla stesura della relazione annuale
7 novembre 2022	Riunione collegiale: modifica della composizione della CPDS (sostituzione del rappresentante del CdS in Giurisprudenza) – esame della nuova documentazione inviata in data 4 novembre 2022 dalla Presidente della Scuola di Giurisprudenza relativa all'istituzione della nuova Laurea Magistrale in <i>"Diritto per le sostenibilità e la sicurezza"</i> (LM SC-GIUR) – discussione e approvazione del parere definitivo sull'istituzione del nuovo CdS
17 novembre 2022	Riunione collegiale: verifica dello stato di avanzamento dei lavori dei sottogruppi – condivisione e discussione della Sezione 2 della Relazione annuale dei singoli CdS
21 novembre 2022	Riunione collegiale: verifica dello stato di avanzamento dei lavori dei sottogruppi – condivisione e discussione delle Sezioni 1 e 3 della Relazione annuale
25 novembre 2022	Riunione collegiale: discussione e approvazione della Relazione annuale 2022



**Programmazione delle attività della CPDS anno 2023**

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti			X				X						(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			X				X						(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi									X				(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		X								X			(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS										X			(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										X	X		
<b>Relazione annuale</b>													<b>(5)</b>



***Note sull'implementazione delle attività***

**(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):**

- 1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;**
- 2. essenzialmente al termine del periodo didattico, tenendo conto dei documenti disponibili al momento dell'analisi;**
- 3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;**
- 4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;**
- 5. vengono ripresi tutti i punti precedenti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione della CPDS 2021, nonché nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.**





**Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)**

<b>Organo</b>	<b>Consiglio della Scuola di Giurisprudenza</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	<p>[Presidente] = Paola Lucarelli (nominata con D.R. 10 maggio 2022)</p> <p>[Componenti]:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrea Simoncini - Direttore del Dipartimento di Scienze giuridiche</li><li>2. Maria Elvira Mancino - Direttore del Dipartimento di Scienze per l'economia e l'impresa</li><li>3. Niccolò Abriani - Direttore della Scuola di Specializzazione per le Professioni legali</li><li>4. Chiara Cudia - Presidente del Corso di laurea in Giurisprudenza</li><li>5. Alessandra De Luca - Presidente del Corso di laurea in Scienze dei Servizi giuridici</li><li>6. Paolo Cappellini - Presidente del Corso di laurea in Scienze giuridiche della Sicurezza</li><li>7. Alessandra Serenella Albanese - Presidente del Corso di laurea in Giurisprudenza italiana e tedesca</li><li>8. Beatrice Gambineri - Presidente del Corso di laurea in Giurisprudenza italiana e francese</li><li>9. Vincenzo Valori - Docente del Dipartimento di Scienze per l'economia e l'impresa</li><li>10. Gabriele Masini - Rappresentante degli studenti</li><li>11. Nicole Marrucci - Rappresentante degli studenti</li></ol>
<b>Compiti e responsabilità</b>	<p>Il Consiglio è composto dai direttori dei Dipartimenti che aderiscono alla Scuola, da una rappresentanza di professori e ricercatori, da una rappresentanza elettiva degli studenti iscritti ai corsi di studio ivi coordinati. Il Consiglio nomina i Delegati della Scuola nelle materie di competenza.</p> <p><a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-265-organi-e-delegati.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-265-organi-e-delegati.html</a></p>



Organo	Comitato di indirizzo
<b>Componenti e ruolo</b>	<p>[Componenti]:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Paola Lucarelli - Presidente della Scuola di Giurisprudenza</li><li>2. Chiara Cudia - Presidente del Corso di laurea in Giurisprudenza</li><li>3. Alessandra De Luca - Presidente del Corso di laurea in Scienze dei Servizi Giuridici</li><li>4. Alessandra Serenella Albanese - Presidente del Corso di laurea in Giurisprudenza italiana e tedesca</li><li>5. Beatrice Gambineri - Presidente del Corso di laurea in Giurisprudenza italiana e francese</li><li>6. Annarita Settesoldi - Direttore Risorse Umane del Comune di Firenze</li><li>7. Sergio Paparo - Consigliere dell'Ordine degli Avvocati di Firenze</li><li>8. Rita Pelagotti - Camera di Commercio di Firenze</li><li>9. Paola Palasciano - Corte d'Appello di Firenze</li><li>10. Acheropita Mondero Oranges - Procuratore regionale Corte dei Conti Sezione Toscana</li><li>11. Anna Chiti Batelli - Vice Prefetto di Firenze</li><li>12. Filippo Russo - Consiglio Notarile Firenze - Distretti Riuniti di Firenze-Pistoia-Prato</li><li>13. Stefano Baldini - Ordine dei Consulenti del Lavoro</li><li>14. Manuele Bellonzi - Azienda Sanitaria di Firenze - Staff Direzione generale, Ufficio Relazioni internazionali</li><li>15. Paolo Balli - Direttore CESVOT</li><li>16. Cosimo Papini - Fondazione per la formazione forense di Firenze</li><li>17. Gabriele Baccetti - Confindustria regionale toscana</li><li>18. Giovanguilberto Basetti Sani - Misericordia di Firenze</li><li>19. Luigi Nigi - CNA (Confederazione Nazionale Artigianato piccola e media impresa) di Firenze</li><li>20. Marilena Rizzo - Presidente del Tribunale di Firenze</li><li>21. Mario Venturi - Banca d'Italia (Firenze)</li><li>22. Riccardo Bonechi - Caritas Firenze</li><li>23. Renate Wendt - Presidente della Camera di commercio italo-tedesca</li></ol>



<b>Compiti e responsabilità</b>	<p>Pareri sui progetti formativi deliberati dalle strutture didattiche; elaborazione di proposte in materia di orientamento degli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie superiori e per l'orientamento in uscita dopo il conseguimento del titolo; verifica dei risultati e della validità dei percorsi formativi, con particolare attenzione alle attività di tirocinio, ai fini di una più efficace collocazione lavorativa di laureati e laureate</p> <p><a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/cmpro-v-p-326.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/cmpro-v-p-326.html</a></p>
---------------------------------	--

<b>Organo</b>	<b>Gruppo Qualità</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	<p>[delegata] = Olivia Lopes Pegna</p> <p>[Gruppo istruttorio] = Sara Benvenuti</p> <p>[Gruppo consultazione] = Niccolò Abriani, Alessandra Serenella Albanese, Vittoria Barsotti, Paolo Cappellini, Chiara Cudia, Alessandra De Luca, Paola Lucarelli, Ilaria Pagni, Michele Papa, Andrea Simoncini, Lorenzo Stanghellini, Irene Stolzi, Giovanni Tarli Barbieri, Simone Torricelli, Beatrice Gambineri</p>
<b>Compiti e responsabilità</b>	<p>Monitoraggio della qualità dell'offerta didattica e dei servizi della Scuola e dei CdS e progettazione di azioni di miglioramento anche con riferimento ai suggerimenti contenuti nella relazione annuale della CPDS</p>

<b>Organo</b>	<b>Commissione Mobilità Internazionale</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	<p>[delegata] = Deborah Russo</p> <p>[Gruppo] = Alessandra Serenella Albanese, Alessandra De Luca, Beatrice Gambineri, Nicole Lazzerini, Ettore Maria Lombardi</p>
<b>Compiti e responsabilità</b>	<p>Gestione della mobilità Erasmus+, Erasmus Traineeship, Erasmus mobilità docenti; riconoscimento degli esami sostenuti all'estero</p> <p><a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-321-programmi-di-mobilita.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-321-programmi-di-mobilita.html</a></p>



Organo	Commissione Orientamento
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>In ingresso</u>: Massimiliano Gregorio [delegato fino al 13.6.2022] Alessandra Sanna [delegata dal 14.6.2022], Marco Croce, Mariangela Ravizza [PCTO], Marco Sabbioneti  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-32-in-ingresso.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-32-in-ingresso.html</a></li><li>● <u>In itinere</u>: Antonio Gorgoni [delegato fino al 13.6.2022], Maria Luisa Vallauri [delegata dal 14.6.2022], Sara Benvenuti [delegata per il Polo Universitario Penitenziario: <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-539-polo-universitario-penitenziario.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-539-polo-universitario-penitenziario.html</a>], Giuseppe Mobilio [delegato alla disabilità: <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-274-studenti-con-disabilita-o-dsa.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-274-studenti-con-disabilita-o-dsa.html</a>]  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/p30.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/p30.html</a></li><li>● <u>In uscita e Placement</u>: Paola Lucarelli [presidente], Francesca Tamburi e Stefano Dorigo [delegati]  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/p27.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/p27.html</a></li><li>● <u>Scuola estiva di diritto</u>: Alessandra Sanna, Paola Lucarelli  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/p576.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/p576.html</a></li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Progettazione e raccordo delle iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e uscita  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-301-orientamento-e-tutorato.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-301-orientamento-e-tutorato.html</a>



<b>Organo</b>	<b>Commissione trasferimenti, conversioni, passaggi di corso</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	[Presidenti dei CdS] = Alessandra Serenella Albanese, Chiara Cudia, Alessandra De Luca, Beatrice Gambineri  [Delegati dei Presidenti dei CdS] = Paola Felicioni, Lucilla Galanti, Diletta Lenzi [dal 25.10.22], Caterina Paonessa, Marco Rizzuti
<b>Compiti e responsabilità</b>	Vaglio richieste di trasferimento, elaborazione delle tabelle di conversione, vaglio dei passaggi di corso, vaglio delle richieste di prevalutazione della carriera universitaria  <a href="https://www.giurisprudenzamaqistrale.unifi.it/p117.html">https://www.giurisprudenzamaqistrale.unifi.it/p117.html</a>  <a href="https://www.scienzeediservizi giuridici.unifi.it/vp-121-passaggi-da-altro-corso-di-studio.html">https://www.scienzeediservizi giuridici.unifi.it/vp-121-passaggi-da-altro-corso-di-studio.html</a>

<b>Organo</b>	<b>Commissione Tirocini curriculari, non curriculari e internazionali</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	Alessandra Serenella Albanese (Tirocini curriculari e non curriculari LM tedesca), Beatrice Gambineri (Tirocini curriculari e non curriculari LM francese), Nicole Lazzerini (Tirocini curriculari e non curriculari internazionali), Paola Lucarelli (Tirocini non curriculari), Ilaria Pagni (Tirocini interni)
<b>Compiti e responsabilità</b>	Gestione tirocini curriculari ed extracurriculari e attività di tutoraggio  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-104-tirocini.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-104-tirocini.html</a>



<b>Organo</b>	<b>Commissione Piani di studio</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	[Presidenti dei CdS] = Alessandra Serenella Albanese, Chiara Cudia, Alessandra De Luca, Beatrice Gambineri  [delegati dei Presidente dei Cds] = Renato Ibrido, Alessandro Luciano (dal 25.10.2022), Giulia Mannucci (fino al 24.10.2022) [LMG],  Stefano Dorigo [Scienze dei Servizi giuridici]
<b>Compiti e responsabilità</b>	Verifica e approvazione dei piani di studio  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-411-piani-di-studio.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-411-piani-di-studio.html</a>

<b>Organo</b>	<b>Commissione Comunicazione interna ed esterna della Scuola</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	[delegato] = Stefano Pietropaoli  [Gruppo] = dal 15 maggio 2022 collaborazione con la dott.ssa Valeria Barone (personale a contratto fino al 15 maggio 2023)
<b>Compiti e responsabilità</b>	Sito web della Scuola, comunicazione iniziative e attività della Scuola attraverso <i>social media</i>



<b>Organo</b>	<b>Commissione Orario Lezioni</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	[delegato] = Giulia Mannucci
<b>Compiti e responsabilità</b>	Predisposizione orario delle lezioni e verifica della disponibilità delle aule

<b>Organo</b>	<b>Commissione Cliniche Legali e Didattica Innovativa</b>
<b>Componenti e ruolo</b>	[delegato] = William Chiaromonte [Gruppo] = Vittoria Hayun, Ida Enrica Fuggetta (borsiste)
<b>Compiti e responsabilità</b>	Promozione e agevolazione dell'approccio clinico allo studio del diritto e organizzazione delle relative attività didattiche  <a href="https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-354-didattica-innovativa-e-cliniche-legali.html">https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-354-didattica-innovativa-e-cliniche-legali.html</a>



## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del CdS:

LMG/01 Classe delle lauree magistrali in Giurisprudenza  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in GIURISPRUDENZA ITALIANA E TEDESCA

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>

### **Breve analisi degli esiti dei questionari di soddisfazione degli studenti**

La valutazione degli esiti dei questionari di soddisfazione raccolti tramite la piattaforma SisValDidat relativi all'a.a. 2021/2022 restituisce un quadro complessivamente molto positivo del CdL Magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca. Pur rimanendo leggermente inferiori rispetto alla media della Scuola, tutte le valutazioni si attestano sopra l'8 e in alcuni casi sono uguali o superiori a 8.5 (con riguardo, in particolare, al carattere nuovo o integrativo degli argomenti trattati, il rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica, la disponibilità del corpo docente nel rispondere a richieste di chiarimento anche in via telematica e la completezza dei chiarimenti forniti). Fanno eccezione le valutazioni relative ai quesiti relativi all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute e alla proporzione tra il carico di studio degli insegnamenti e i CFU assegnati, che si attestano al di sotto dell'8, seppur di pochissimo.

La Relazione della CPDS del 2021 evidenziava un netto miglioramento rispetto all'anno precedente, confermando il trend di crescita del livello di soddisfazione del corpo studentesco e constatando il raggiungimento di una situazione di sostanziale allineamento con la media della Scuola. Dal confronto tra le valutazioni relative all'a.a. 2021/22, oggetto di questa relazione, e quelle dell'a.a. 2020/2021 emerge un quadro che, pur rimanendo molto positivo, è tuttavia più variegato. Rispetto alle domande relative all'organizzazione del Corso (D1: carico di lavoro complessivo; D2: organizzazione complessiva degli insegnamenti; D3: orario delle lezioni) si registra un apprezzabile miglioramento, che in tutti i casi porta la valutazione al di sopra dell'8, laddove nell'a.a. 2020/2021 essa rimaneva, seppur di poco, inferiore a tale soglia. Rispetto agli ulteriori tre gruppi di domande (organizzazione dell'insegnamento; docenti; soddisfazione), si registrano dati tendenzialmente stabili o in leggera flessione, con una forbice negativa che non è comunque mai superiore a 0.4. Risulta in controtendenza l'esito relativo alla domanda D5 ("Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze già acquisite?"), che aumenta di 0.3 punti e si porta sostanzialmente in linea a quello medio della Scuola.

### **Valutazione della gestione che il CdS fa dei questionari di valutazione della didattica**

Nella Relazione del 2021, la CPDS aveva rilevato come l'attendibilità dei risultati dei questionari possa essere compromessa dal fatto che essi - pur essendo compilabili già prima del termine delle lezioni - vengono generalmente compilati solo in sede di iscrizione all'esame, giacché, in mancanza, è preclusa l'iscrizione stessa. Evidentemente, in quel momento l'interesse primario è completare rapidamente il questionario per potersi iscrivere a un livello della lista d'esame il più alto possibile.





Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emerso che, presso l'Università di Colonia, i questionari vengono somministrati durante le lezioni, dedicando un quarto d'ora di tempo alla loro compilazione, che comunque rimane facoltativa. Si è altresì constatato che manca una piena consapevolezza, da parte del corpo studentesco, dell'utilità dello strumento in questione e della possibilità di consultare gli esiti attraverso la piattaforma online Sisvalidat.

#### **Attuazione delle azioni di miglioramento e monitoraggio degli esiti**

Alla CPDS non risulta che sia stata attuata l'azione di miglioramento, proposta nella Relazione del 2021, di rimuovere il blocco informatico, rispetto alla prenotazione all'esame, costituito dalla mancata compilazione del questionario, sì da assicurare che la valutazione sia espressa solo da coloro che intendono farlo, in modo consapevole. Preme tuttavia sottolineare che una tale azione è di competenza dell'Ateneo, mentre la Scuola può svolgere solo un'azione di "pungolo" in tal senso.

A livello della Scuola, invece, vi sono stati richiami - attraverso mail dedicate - alla necessità che il corpo docente sensibilizzi il corpo studentesco rispetto all'utilità dello strumento in questione e all'opportunità di non rimandare la compilazione al momento dell'iscrizione all'esame.

#### **Fonti documentali**

- SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0>
- Relazione 2021 della CPDS
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022
- Verbali degli incontri collegiali del CdS del Corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca
- Verbali degli incontri collegiali della CPDS

Si segnala che non è stato possibile prendere in esame il rapporto di Riesame Ciclico, ancora in fase di elaborazione (nuove disposizioni sull'autovalutazione, valutazione accreditamento).

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La valutazione degli esiti dei questionari di soddisfazione relativi al CdL Magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca relativi all'a.a. 2021/2022 restituisce un quadro complessivamente molto positivo. In particolare, la CPDS ritiene che risultino significativi soprattutto tre "macrodati", ovvero: 1) per quasi tutte le domande la valutazione è superiore all'8, ciò denotando il complessivo soddisfacimento del corpo studentesco; 2) le valutazioni che risultano più basse rispetto all'a.a. 2020/2021 comunque non hanno registrato scostamenti superiori a 0.4; 3) le domande con esito inferiore all'8 sono le medesime dell'a.a. 2020/2021, ciò evidenziando l'assenza di criticità nuove.

La CPDS ritiene che il momento "infelice" di compilazione dei questionari possa incidere sull'attendibilità degli stessi, così come la scarsa consapevolezza del corpo studentesco circa l'utilità di questo strumento e la possibilità di consultare gli esiti sulla piattaforma online SisValDidat. Inoltre, nel caso di un Corso peculiare quale il CdL in Giurisprudenza italiana e tedesca, il questionario sconta il vulnus di non contenere quesiti che riflettono la specificità del Corso stesso, ciò che invece sarebbe di grande utilità per ottenere, da tale strumento, una rappresentazione più esauriente dei punti di forza e delle eventuali criticità del Corso, dal punto di vista del corpo studentesco.



**Punti di forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Con riguardo alle azioni di miglioramento di competenza dell'Ateneo, la CPDS ribadisce l'opportunità di:

- "scollegare" la compilazione del questionario dalla procedura di iscrizione all'esame, rendendo quindi facoltativa la compilazione del questionario, di modo che siano raccolte solo le valutazioni di coloro che intendono liberamente esprimerle;
- introdurre una settimana dedicata alla valutazione dei corsi, da collocarsi verso la fine degli stessi, pubblicizzata ampiamente tramite i sistemi di messaggistica a disposizione dell'Ateneo.
- inserire dei quesiti che riflettano le peculiarità del corso (su proposta del CdS);
- prevedere la pubblicazione in chiaro delle osservazioni critiche che chi compila il formulario può esprimere.

A livello di CdS, la CPDS ribadisce l'opportunità che il corpo docente sensibilizzi il corpo studentesco circa l'esistenza del questionario, la sua utilità e la responsabilità legata alla sua attenta e consapevole compilazione, oltre che la possibilità di consultare gli esiti sulla piattaforma online SisValDidat. Sarebbe altresì opportuno prevedere un momento di discussione degli esiti dei questionari con i rappresentanti degli studenti, al fine di comprendere meglio i risultati e pianificare azioni di miglioramento efficaci. In attesa dell'introduzione di domande *ad hoc* per il CdL nel questionario generale, potrebbe essere valutata l'introduzione di un questionario interno.



Quadro B	Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>
<p><b><u>Valutazione su come viene descritto e comunicato il percorso formativo</u></b></p> <p>Il percorso formativo del CdL Magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca, che consente di conseguire in cinque anni tre titoli di studio (Laurea magistrale in Giurisprudenza, <i>Bachelor of Laws</i> e <i>Master of Laws</i>), è adeguatamente presentato all'interno del sito-web unifi.it (<a href="https://www.giurisprudenzaitalotedesca.unifi.it/index.html">https://www.giurisprudenzaitalotedesca.unifi.it/index.html</a>), anche attraverso delle slides, un depliant, una presentazione video del Corso e della sua offerta formativa da parte della Presidente Prof.ssa Albanese e una video-intervista all'avvocata Wendt sulle opportunità e sulle prospettive occupazionali, alla luce della sua esperienza lavorativa e di conoscenza delle relazioni economiche e culturali fra i due paesi. Analoghe informazioni sono contenute anche nel sito Internet dell'Università di Colonia (<a href="https://zib.jura.uni-koeln.de/bachelorstudiengaenge/deutsch-italienische-rechtswissenschaften-llb-koeln-florenz">https://zib.jura.uni-koeln.de/bachelorstudiengaenge/deutsch-italienische-rechtswissenschaften-llb-koeln-florenz</a>).</p> <p>Il regolamento didattico relativo all'a.a. 2021/2022, facilmente reperibile nella sezione dedicata al CdS, individua con precisione gli obiettivi formativi all'art. 3 (<a href="https://www.giurisprudenzaitalotedesca.unifi.it/upload/sub/corso-di-studio/regolamenti/B218Regolamento15-21.pdf">https://www.giurisprudenzaitalotedesca.unifi.it/upload/sub/corso-di-studio/regolamenti/B218Regolamento15-21.pdf</a>).</p> <p>Le conoscenze, le capacità e le competenze che il CdL mira a far acquisire sono descritte in modo analitico nella scheda SUA-CdS.</p> <p><b><u>Valutazione dell'adeguatezza dell'ambiente di apprendimento messo a disposizione durante tutte le fasi del percorso formativo</u></b></p> <p>L'ambiente di apprendimento a disposizione del corpo studentesco del CdL Magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca risulta complessivamente adeguato, per quanto riguarda sia le aule/locali studio sia i servizi di supporto (aule informatiche, servizi bibliotecari, attività di orientamento all'ingresso, in itinere e in uscita, che comprendono iniziative <i>ad hoc</i> per il Corso, in aggiunta all'ampio ventaglio di attività assicurato dalla Scuola). Il Servizio Relazioni Internazionali svolge molteplici attività di supporto, in particolare nella fase in itinere (cfr. <i>infra</i>).</p> <p>Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emerso che, una volta tornati alla modalità di frequenza mista in presenza e a distanza, da parte di coloro che intendevano seguire di persona sono state incontrate alcune difficoltà a prenotare i posti in aula. In particolare, il sistema informatico spesso indicava come piene le aule pur in presenza di posti liberi. Tuttavia, questo problema è da ritenersi ormai superato grazie al ritorno alla piena capienza delle aule. D'altro canto, la possibilità di seguire a distanza le lezioni, di sostenere a distanza gli esami (per coloro che non si trovavano in Toscana) e di incontrare in via telematica i/le docenti sono state particolarmente apprezzate.</p> <p>E' altresì emerso che durante i due anni a Firenze il corpo studentesco non ha adeguata contezza della possibilità di usufruire delle risorse bibliotecarie dell'Università di Colonia disponibili in rete (Beck-online, Juris, Beck e-</p>	



library, etc.). Inoltre, manca la piena cognizione delle molteplici attività di orientamento in itinere e in uscita a disposizione e dei servizi a supporto delle stesse.

### **Valutazione della fase di ingresso**

Nell'a.a. 2021/2022 sono state ulteriormente potenziate le attività di orientamento in ingresso specificamente rivolte a far conoscere il Corso, contrastare la riduzione delle domande registrate negli a.a. 2017/18 e 2018/19, e incrementare il numero di domande di ammissione, così da innalzare il livello della selezione e ridurre il tasso di abbandono del corso nel primo biennio. Si segnala, al riguardo, l'ampliamento dell'indirizzario dei destinatari delle informazioni inviate tramite posta elettronica dalla Scuola. In particolare:

- sono state selezionate le scuole dove viene insegnato il tedesco (tutte le scuole superiori del Trentino Alto Adige, i licei linguistici di tutta Italia, i Convitti nazionali presso i quali è presente il liceo con indirizzo europeo);
- sono state individuate numerose associazioni culturali italo tedesche, sia in Italia che in Germania, così come associazioni di avvocati italo-tedeschi, nonché associazioni delle famiglie bilingui italo tedesche, alle quali è stato richiesto di diffondere le informazioni attraverso i propri indirizzi.

La Presidente del CdS ha partecipato alla fiera di orientamento della Scuola germanica di Genova il 17 marzo 2022. Inoltre, il 28 aprile 2022, nell'imminenza dell'emanazione del bando per la selezione dei candidati all'iscrizione per l'a.a. 2022/2023, si è svolto un incontro organizzato in collaborazione con il Deutsches Institut Florenz (tramite piattaforma Zoom). In tale occasione, la Presidente del CdS e la Responsabile del Servizio relazioni internazionali, dott.ssa Panerai, hanno presentato il Corso agli iscritti ai corsi di tedesco dell'Istituto.

Il Corso è stato altresì presentato nell'ambito dell'OPEN DAY organizzato dalla Scuola di Giurisprudenza. Inoltre, nella pagina dell'orientamento della Scuola di Giurisprudenza sono stati inseriti il video di presentazione video dell'offerta formativa da parte della Presidente Prof.ssa Albanese e la video-intervista all'avvocata Wendt (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/p563.html>).

L'accesso al Corso, a numero programmato (30 posti, 15 assegnati dall'Università di Firenze e 15 dall'Università di Colonia), è subordinato al superamento di una selezione intesa ad accertare la coesistenza di attitudini funzionali agli obiettivi del programma e di un'adeguata competenza linguistica (<https://www.giurisprudenzaitalotedesca.unifi.it/p134.html>). Informazioni dettagliate sul contenuto e le modalità della selezione sono fornite nel bando annuale, agevolmente reperibile sulla pagina web del Corso.

La CPDS ha potuto constatare la ricaduta positiva del potenziamento delle attività di orientamento in ingresso sul dato degli iscritti, che, dopo la flessione nel corso del 2018 e 2019, è risalito nell'a.a. 2020/21 e nell'a.a. 2021/2022, soprattutto grazie alla piena copertura, per il secondo anno consecutivo, dei 15 posti di parte italiana (a fronte di 24 candidature nell'a.a. 2021/22).

Rimane invece più esiguo il numero di candidature presentate presso l'Università di Colonia e fino ad ora non sono stati coperti i 15 posti di parte tedesca (in particolare, per l'a.a. 2021/22 vi sono state 8 candidature, che hanno portato ad altrettante ammissioni). A questo proposito, fermo restando che si tratta di una criticità ascrivibile al partner, il CdS ha chiesto il supporto dell'ambasciata italiana a Berlino per inviare il materiale informativo alle scuole superiori in Germania nelle quali è presente l'insegnamento della lingua italiana e che analoghe attività di promozione è stata fatta presso gli Istituti Italiani di Cultura in Germania.

Dal confronto con la componente studentesca è altresì emerso che lo ZIB (*Zentrum für Internationale Beziehungen*) dell'università di Colonia ha chiesto aiuto agli iscritti del CdL per far conoscere il Corso nelle scuole superiori da essi frequentate. Inoltre, l'associazione DIR e.V. ha tenuto un incontro con un gruppo di persone interessate a frequentare il Corso, organizzato dallo ZIB e dal Prof. Mansel via Zoom. Lo ZIB intende creare un video istituzionale di presentazione del corso.



### Valutazione della fase in itinere

Il Servizio Relazioni internazionali provvede all'accoglienza e distribuzione di materiali informativi per gli iscritti al Corso selezionati dalle Università di Firenze e Colonia, incluse informazioni sul tirocinio obbligatorio e sulla tesi di laurea; all'attività di tutorato per quanto riguarda problemi amministrativi che gli iscritti al Corso possono avere durante il corso di studi; alla ricezione della documentazione inviata da Colonia, in particolare i certificati di esami che, con delibera della commissione per la mobilità internazionale, devono essere riconosciuti e inviati alla segreteria studenti perché siano inseriti in carriera.

Considerata la peculiare natura bi-nazionale del Corso, una particolare attenzione viene rivolta al supporto linguistico e metodologico. In particolare, nell'a.a. 2021/2022 è stato attivato:

- un corso in lingua tedesca specificamente dedicato agli iscritti di madrelingua italiana del secondo anno, nella prospettiva del loro trasferimento a Colonia (10 lezioni, in modalità telematica, con focus sulla grammatica, tenuto dalla dott.ssa Geselle del CLA);
- un corso (erogato in modalità telematica) impartito da un docente tedesco, Dr. Nucera, sulle peculiarità del metodo di analisi casistica, prevalentemente utilizzato negli studi giuridici in Germania, e sulle tecniche di redazione degli elaborati scritti relativi alla risoluzione dei casi analizzati.

Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emerso che entrambi i corsi sono stati molto apprezzati, e altresì che l'orientamento in itinere si avvale anche del contributo degli iscritti al II anno, che svolgono la funzione di tutor per le matricole.

Quanto all'attività didattica, la pagina web del CdS offre chiare informazioni sulla frequenza (obbligatoria), sull'orario delle lezioni, sul corpo docente e sui programmi degli insegnamenti, sebbene, quanto a quest'ultimo aspetto, la componente studentesca della CPDS abbia auspicato l'opportunità di una maggiore articolazione dei contenuti che saranno affrontati nel corso. Gli esiti della valutazione della didattica attraverso il questionario Sisvaldidat restituiscono dati molto positivi sulla qualità della didattica e la disponibilità del corpo docente, con valutazioni sempre superiori all'8 e in alcuni casi all'8.5. L'unica "criticità" emerge rispetto al quesito sulla proporzione tra il carico di studio degli insegnamenti e i CFU assegnati, che registra una valutazione (di pochissimo) al di sotto dell'8.

Dal confronto con la componente studentesca è altresì emersa una criticità rispetto alla presenza di alcuni insegnamenti a frequenza congiunta con gli iscritti della Laurea Magistrale in Giurisprudenza. Si evidenzia, comunque, che il profilo di maggiore criticità, riguardante la mutazione dell'insegnamento di Diritto penale I, è stato risolto con effetto dall'a.a. 2022/2023.

Il piano di studi è rigido, in ragione del fatto devono essere acquisite conoscenze e abilità in relazione a due diversi ordinamenti giuridici. Non sono quindi previsti esami facoltativi in modo analogo a quanto accade nel CdL magistrale in Giurisprudenza italiana. Tuttavia, gli iscritti al Corso possono comunque partecipare (fuori piano) alle molteplici attività di didattica innovativa offerte dalla Scuola di Giurisprudenza, in particolare alle Cliniche legali.

Per la stessa ragione di cui si è detto poc'anzi, non è prevista la possibilità di svolgere un semestre in una Università terza. Tuttavia, la natura bi-nazionale del corso implica l'elevato grado di internazionalizzazione dello stesso.

E' da segnalare che il piano di studi prevede lo svolgimento di un tirocinio obbligatorio (9 CFU, 225 ore). L'attività di tirocinio fa parte dell'offerta formativa della parte tedesca (*Modul Juristische Technik und Berufsbefähigung + Wissenschaftliches Arbeiten*), che conferisce i relativi crediti. Tuttavia, gli iscritti possono svolgere l'attività di tirocinio anche in Italia, sia organizzandosi in autonomia, previa autorizzazione della Università di Colonia, sia avvalendosi del servizio tirocini della Scuola di Giurisprudenza, secondo le relative modalità. Il numero molto ridotto di tali tirocini nel periodo considerato è da attribuirsi al prolungarsi dell'emergenza sanitaria causata dal COVID-19.

Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emerso un certo disagio rispetto alla tabella di conversione in voto del giudizio espresso dal tutor professionale del tirocinante, nel caso in cui il tirocinio si



svolga in Italia. Si tratta, tuttavia, di un problema ascrivibile al partner tedesco, che ha elaborato la tabella in questione (infatti, Unifi non attribuisce un voto al tirocinio, che è invece previsto dall'Università di Colonia). Alcuni iscritti abbandonano il Corso (talvolta per passare al CdL Magistrale in Giurisprudenza) prima della fine del biennio. Si tratta di un dato che può ritenersi "fisiologico", legato al particolare impegno richiesto dal Corso e alla circostanza che il passaggio al terzo anno a Colonia è subordinato all'acquisizione di un numero minimo di CFU. Tuttavia, l'aumento delle domande di ammissione potrebbe ulteriormente innalzare il livello della selezione e ridurre la probabilità di abbandoni *in itinere*.

### **Valutazione della fase in uscita**

Le attività di orientamento in uscita e di placement si svolgono in sinergia sia con il Servizio di Orientamento al lavoro e job placement (OJP) di Ateneo sia con la Scuola di Giurisprudenza. Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emerso che i laureati e le laureate sono soddisfatti di tale attività e che ritengono particolarmente utile la mailing-list attraverso cui vengono informati di opportunità di lavoro.

Quanto ai laureati e alle laureate, si è registrato un aumento significativo (da 4 del 2020 a 12 del 2021); inoltre, la percentuale dei laureati in corso è più che doppia rispetto ai corsi normali di LM in Giurisprudenza e i voti di tesi sono in genere elevati o molto elevati. Quest'ultimo dato si lega, da un lato, al fatto che il Corso, per le sue caratteristiche e il particolare impegno che richiede, attrae persone molto motivate e, dall'altra, alla circostanza che, per la stessa ragione, come detto poc'anzi, un certo numero di iscritti "fisiologicamente" abbandona il percorso di studio nel biennio.

### **Fonti documentali**

- SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0>
- Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)
- Verbali degli incontri collegiali del Consiglio del CdL
- Sito web del CdS
- Relazione 2021 CPDS

Si segnala che non è stato possibile prendere in esame il rapporto di Riesame Ciclico, ancora in fase di elaborazione (nuove disposizioni sull'autovalutazione, valutazione accreditamento).

### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS ritiene che il percorso formativo sia comunicato in modo adeguato nel sito Unifi. Parimenti, valuta molto positivamente le numerose iniziative di orientamento in ingresso messe in campo per far fronte alla flessione delle candidature negli a.a. 2017/2018 e 2018/2019. La non totale copertura dei 15 posti di parte tedesca costituisce una criticità non ascrivibile all'Università di Firenze, oltre che un dato almeno in parte spiegabile dalla minore attrattività (almeno in questa fase storica) del mercato del lavoro italiano per i giovani tedeschi. D'altro canto, la circostanza che il numero delle candidature rimanga limitato anche sul versante italiano è con molta probabilità una conseguenza sia dell'emergenza pandemica sia della crisi economica,





entrambi fattori che con tutta probabilità hanno inciso negativamente sulla concreta possibilità di scegliere il Corso da parte - soprattutto - di persone residenti fuori Regione.

#### **Punti di forza (eventuali)**

La valutazione ha evidenziato numerosi punti di forza, tra i quali: la brochure informativa e il ricorso anche a materiali multimediali per comunicare il percorso formativo e il suo valore aggiunto, anche in termini di sbocchi professionali; l'elevato grado di soddisfazione del corpo studentesco per l'organizzazione del Corso in generale e la qualità dell'insegnamento e la disponibilità del corpo docente in particolare, nonché per le attività di orientamento e di supporto alla didattica, quali i corsi di lingua e di metodologia; la percentuale dei laureati e della laureate in corso, più che doppia rispetto ai corsi normali di LM in Giurisprudenza, con voti finali generalmente elevati.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS reitera il suggerimento della Relazione del 2021 della CPDS di tradurre anche in lingua tedesca le informazioni presenti (attualmente, in italiano e inglese) sulla pagina web del CdS. L'accessibilità della pagina informativa in lingua tedesca potrebbe facilitare una prima consultazione da parte di un maggior numero di persone e rendere fin da subito evidente il collegamento tra il biennio presso l'Università di Firenze e il triennio presso l'Università di Colonia. Sarebbe altresì utile rendere visibile nella home page del CdS un link che rimandi all'analogo Corso presso l'Università di Colonia. Inoltre, potrebbe essere suggerito al partner tedesco di intraprendere analoghe azioni.

Si suggerisce anche di inserire nel sito web, tra le informazioni fornite agli iscritti al primo anno, l'informazione relativa alla possibilità di usufruire, già nel biennio a Firenze, delle risorse della biblioteca dell'Università di Colonia disponibili in rete. Potrebbe risultare utile un'iniziativa congiunta, anche in via telematica, tra le Biblioteche delle due Università partner, volta a illustrare le rispettive risorse disponibili in rete e le rispettive modalità di accesso da remoto. Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emersa l'esigenza di dare maggiore visibilità, nel sito-web, al tirocinio, in particolare alla sinergia con i servizi della Scuola relativi ai tirocini.

La CPDS si allinea al rilievo, contenuto nella SMA 2022, circa sull'opportunità di "potenziare ulteriormente le attività di comunicazione e orientamento in entrata, al fine di incrementare il numero delle candidature per l'accesso al corso (almeno per la parte italiana) per poter mettere a punto una selezione ancora più efficace". A tal fine, sembra utile un maggiore coinvolgimento degli iscritti e dei laureati e delle laureate, eventualmente pensando ad una collaborazione con il DIR e.V. Ad esempio, potrebbe essere realizzato un video (parte in italiano e parte in tedesco), da aggiungere a quelli già presenti nella pagina web del CdS, nel quale venga descritto, attraverso la propria esperienza, il valore aggiunto del Corso, dal punto di vista delle conoscenze e competenze acquisite, degli sbocchi lavorativi e della crescita personale. Anche la presentazione del corso da parte di studenti e studentesse e/o laureati e laureate nelle scuole superiori da essa frequentate è un'iniziativa da esplorare, purché ciò avvenga sulla base di materiale uniforme e predisposto in sinergia con gli organi del CdS.



Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento

### **Valutazione della congruenza tra obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

Il CdL Magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca prepara, con riferimento agli ordinamenti italiano e tedesco, alle professioni di avvocato, notaio, magistrato, dirigente ed equiparati della P.A., degli enti pubblici non economici e degli enti locali, specialisti nel controllo nella P.A., esperto legale in enti pubblici, segretario generale e responsabile della gestione nella P.A., funzionario in istituzioni internazionali ed europee.

Gli obiettivi formativi specifici del CdS sono descritti in modo chiaro e analitico all'interno della SUA e risultano coerenti tra loro e congruenti rispetto agli sbocchi professionali del CdS.

La previsione, all'interno del piano di studio, di un tirocinio obbligatorio (9 CFU, 225 ore) consente di acquisire competenze professionali pratiche, oltre che di fare un'esperienza diretta di uno dei possibili sbocchi professionali del percorso formativo.

L'esame delle schede web dei singoli insegnamenti ha evidenziato che la descrizione degli obiettivi formativi risulta chiara e coerente con quanto stabilito per il CdS all'interno della SUA.

### **Valutazione dell'efficacia dei metodi di accertamento delle conoscenze**

Le modalità di verifica di apprendimento dei singoli insegnamenti sono generalmente descritte in modo chiaro e coerente con i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi. Solo in pochi casi le schede degli insegnamenti risultano sprovviste di descrizione anche in inglese ovvero le informazioni relative alle modalità di esame si limitano a indicare che esso si svolgerà in forma scritta ovvero orale. Si tratta, tuttavia, di un tema noto: nella riunione del 6 luglio 2022 del Consiglio congiunto dei CdL in Giurisprudenza Italiana e Francese e Giurisprudenza Italiana e Tedesca la Presidente ha ricordato che il syllabus deve essere compilato anche in inglese e che, rispetto alle modalità di esame, è necessario specificare oltre, alla forma scritta o orale, le concrete modalità di svolgimento (es. numero di domande).

Un limite "di sistema" consiste nella mancanza, nelle schede dei singoli insegnamenti, di una sezione dedicata alla tesi di laurea, che il/la docente possa compilare inserendo le informazioni che più frequentemente sono richieste dagli iscritti al Corso (i quali sono chiamati a redigere un elaborato per entrambe le Università, secondo modalità, forme e metodi non necessariamente coincidenti). Al momento tali indicazioni possono essere inserite nella sezione "Note", ma sarebbe senz'altro più appropriata, anche in termini di visibilità, una sezione dedicata.

Un altro limite "di sistema" consiste nell'impossibilità, per il/la docente, di compilare un Syllabus specifico per il corso nel caso di mutuaioni. Anche questa criticità è nota al Consiglio del Corso: nella riunione del 6.07.2022 la Presidente ha raccomandato ai/alle docenti interessati di precisare, nella scheda del corso "madre", eventuali differenze (ad es. nel programma d'esame) che interessino il percorso italo-tedesco.

Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emerso che in alcuni casi la data o l'orario dell'esame è stato modificato con un breve preavviso, senza indicazione del motivo del rinvio.





### **Fonti documentali**

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...
- SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici
- SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0>
- Verbali degli incontri collegiali del CdL
- Relazione 2021 della CPDS dell'anno precedente

Si segnala che non è stato possibile prendere in esame il rapporto di Riesame Ciclico, ancora in fase di elaborazione (nuove disposizioni sull'autovalutazione, valutazione accreditamento).

### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS ritiene che gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, quali descritti nella SUA, siano coerenti tra loro e congruenti rispetto agli sbocchi professionali. Anche nelle schede dei singoli insegnamenti gli obiettivi formativi sono generalmente descritti in modo articolato e risultano congruenti con quelli generali del CdS. Lo stesso dicasi per le informazioni relative alle modalità di verifica dell'apprendimento.

### **Punti di forza (eventuali)**

Un indubbio punto di forza del CdS è la preparazione ad operare in due diversi ordinamenti giuridici. A questo proposito, sono da incoraggiare iniziative (es. seminari di approfondimento di novità legislative o giurisprudenziali), anche congiunte con l'Università partner, volte a favorire l'avvicinamento all'ordinamento giuridico tedesco durante il biennio, e successivamente il persistente contatto con l'ordinamento giuridico italiano nel triennio.

### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS, in linea con la Relazione del 2021, ribadisce la necessità di sottoporre a revisione annuale le schede degli insegnamenti, così che i positivi risultati conseguiti nel corso degli ultimi anni si consolidino e sia scongiurata l'emersione di nuove criticità. Si raccomanda di riservare particolare attenzione alle schede degli insegnamenti affidati a nuovi/nuove docenti. Inoltre, ferma restando l'opportunità di presentare, in modo dettagliato e nelle primissime lezioni, quali siano le modalità di verifica dell'apprendimento, quale il programma di esame e quali i testi consigliati, si suggerisce di inserire il syllabus nel moodle del relativo insegnamento, in pdf oppure tramite inserimento del link alla pagina web dell'insegnamento.

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il corpo studentesco ha particolarmente apprezzato la possibilità di sostenere gli esami a distanza. Date le peculiarità del corso di studio, il mantenimento di tale possibilità potrebbe rivelarsi opportuna, in particolare per agevolare coloro che non rimangono a Firenze durante la sessione d'esame. Sarebbe altresì opportuno il superamento - tramite un'azione a livello di Ateneo - del "limite di sistema" consistente nella mancanza, all'interno delle schede dei singoli insegnamenti, di una sezione dedicata alla tesi di laurea, che il/la docente potrebbe riempire con le informazioni che più frequentemente vengono richieste dagli aspiranti



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

tesisti. *Medio tempore*, tali indicazioni potrebbero essere inserite nella sezione residuale "Note", sebbene questa soluzione non risulti soddisfacente in termini di visibilità. Sarebbe ugualmente auspicabile il superamento dell'ulteriore limite "di sistema" che non consente, nel caso di corsi mutuati, di compilare un Syllabus dedicato al percorso italo-tedesco.



Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<p><b>Analisi</b></p> <p>La SMA 2022 offre un quadro aggiornato, esaustivo e critico-propositivo della condizione del Corso, adeguatamente articolato in base agli indicatori ANVUR e che tiene debitamente conto della natura peculiare del Corso quale CdS inter-ateneo a numero limitato. Quest'ultimo è un aspetto che non viene colto dagli indicatori, dove è inquadrato fra i corsi senza alcuna programmazione né limitazione di accesso. Si tratta, al contrario, di un aspetto imprescindibile, perché, come opportunamente evidenziato nella SMA, esso "rende irrilevante la comparazione dei dati relativi alla numerosità degli iscritti al CdS con quelli dei corsi appartenenti alla stessa classe di laurea non a numero programmato e non bi-nazionali". Parimenti, questo limite strutturale ha una ricaduta sui dati relativi alla percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato: nel conteggio dei dati vengono infatti inseriti anche i docenti di Colonia, come "docenti esterni". Ciò porta a non rilevare il dato - che, di nuovo, opportunamente la SMA 2022 sottolinea - relativo alla erogazione della docenza, nella parte italiana del Corso, per la quasi totalità da docenti assunti a tempo indeterminato.</p> <p>La SMA 2022 mette bene in evidenza i punti di forza del Corso (tra cui: la ricaduta positiva, sul dato degli iscritti per la parte italiana, dell'ampliamento delle azioni di comunicazione e orientamento in ingresso; la presenza significativa di studenti e studentesse provenienti da altre Regioni italiane, a testimonianza dell'attrattività del Corso a livello nazionale; l'ottimo rapporto fra numero di docenti e di discenti; la totale coerenza, nel corpo docente, tra materia insegnata e SSD di appartenenza; l'incremento degli iscritti al Corso che hanno acquisito più di 40 CFU nell'anno solare, dopo la flessione nell'a.a. 2020/2021). Al contempo, la SMA 2022 offre un'analisi convincente delle criticità rilevate, proponendo azioni di miglioramento che la CPDS reputa opportune e adeguate. Ad esempio, si evidenzia che il numero non irrilevante di abbandoni dopo il primo è un dato fisiologico alla luce del particolare impegno richiesto dal Corso, ma che un ulteriore potenziamento delle attività di comunicazione e di orientamento in ingresso (per realizzare il quale vengono prospettate molteplici iniziative) potrebbe contrastare tale dato, determinando un aumento del numero di domande e, di conseguenza, l'innalzamento del livello della selezione.</p> <p>Il CdS, in sinergia con il Servizio Relazioni internazionali, monitora con attenzione la carriera di ogni persona iscritta al Corso, onde individuare tempestivamente eventuali difficoltà e predisporre azioni volte a superarle. Rispetto alla Relazione del 2021, la CPDS non ha potuto prendere in esame il Rapporto di Riesame Ciclico, ancora in fase di elaborazione (nuove disposizioni sull'autovalutazione, valutazione accreditamento).</p>	
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ SMA 2022</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali del Consiglio del CdL</li><li>▪ Relazione 2021 della CPDS</li></ul>	



Si segnala che non è stato possibile prendere in esame il rapporto di Riesame Ciclico, ancora in fase di elaborazione (nuove disposizioni sull'autovalutazione, valutazione accreditamento).

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS valuta completa ed efficace l'attività di monitoraggio annuale del Corso che, tenendo ben presenti le peculiarità dello stesso, individua punti di forza e criticità, per le quali vengono fornite spiegazioni esaurienti e convincenti e delineate adeguate azioni di miglioramento.

#### **Punti di forza (eventuali)**

La CPDS ha verificato che la SMA 2022 è stata presentata e approvata nella riunione del 10 di novembre 2022 del gruppo di riesame del Corso.

La CPDS ha altresì verificato che nel Consiglio del Corso di Laurea del 6 luglio 2022 la presidente del Corso ha illustrato ai colleghi/e gli elementi più significativi della relazione annuale (2021) della CPDS, soffermandosi in particolare sulla richiesta di maggiore articolazione delle modalità di esame.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

Considerato che il numero dei laureati e delle laureate del Corso è in significativa crescita, e che i dati ANVUR non contengono alcuna indicazione sull'occupazione dei laureati e delle laureate del CdS, sembra utile predisporre un meccanismo interno volto a raccogliere tali dati. Potrebbe trattarsi di un breve questionario da inviare annualmente ai laureati e alle laureate, contenente domande anche sulle eventuali difficoltà riscontrate nella ricerca dell'occupazione o nel percorso professionale scelto, così da raccogliere dati utili per riflettere su possibili azioni migliorative del percorso formativo.



Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p><b><u>Analisi</u></b></p> <p>La CPDS ha verificato la coerenza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS, consultabili attraverso le pagine di University (<a href="https://www.university.it/index.php/scheda/sua/61123">https://www.university.it/index.php/scheda/sua/61123</a>), e quelle disponibili sul sito web del CdL in Giurisprudenza italiana e tedesca. All'interno di quest'ultimo l'informazione "testuale" è - comprensibilmente - più sintetica e focalizzata sulle informazioni più rilevanti per gli iscritti al Corso, oltre che opportunamente corredata da strumenti di comunicazione più accattivanti ed efficaci dal punto di vista dei destinatari (depliant; presentazioni video).</p> <p>Anche le informazioni relative al percorso formativo (descrizione, regolamento didattico, calendario delle attività, orario delle attività formative, calendario esami e prova finale, infrastrutture e servizi di contesto) sono coerenti, complete e aggiornate.</p>	
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente</li><li>▪ Pagine web di Scuola / CdS</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪</li></ul>	
<p><b><u>Valutazione complessiva della CPDS</u></b></p> <p>La CPDS valuta positivamente la qualità, completezza ed efficacia delle informazioni contenute nel sito web del Corso, la cui veste grafica è stata recentemente migliorata, con una ricaduta positiva sull'accessibilità delle informazioni, oltre che sul piano estetico.</p>	
<p><b><u>Punti di forza (eventuali)</u></b></p> <p>La CPDS reputa molto opportuno il ricorso a strumenti di comunicazione ulteriori rispetto all'informazione "testuale", quali il depliant e le presentazioni video.</p>	
<p><b><u>Aree di miglioramento (eventuali)</u></b></p> <p>Le informazioni presenti sul sito UNIVERSITALY (<a href="https://www.university.it/index.php/scheda/sua/61123">https://www.university.it/index.php/scheda/sua/61123</a>) presentano alcuni problemi grafici (ad es. caratteri speciali) che rendono difficoltosa la lettura.</p> <p>Quanto al sito web del Corso, in aggiunta alle proposte di miglioramento formulate in calce al Quadro B (<i>supra</i>), la CPDS raccomanda di inserire all'interno dello stesso, assicurandone l'adeguata visibilità e l'aggiornamento, le FAQ che vengono consegnate agli iscritti al I anno e le informazioni sulle risorse bibliotecarie dell'Università di Colonia fruibili sin dal I anno.</p> <p>Si reitera altresì il suggerimento contenuto nella Relazione del 2021 della CPDS di fornire le informazioni del sito web, oltre che in italiano e inglese, anche in tedesco.</p> <p>Infine, sempre in linea con la Relazione del 2021, la CPDS incoraggia azioni volte a incrementare e migliorare la comunicazione digitale, strategia sia per gli iscritti attuali che per quelli potenziali.</p>	



Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>
	<p>La CPDS fa proprio il rilievo, contenuto nella Relazione del 2021, sull’opportunità di aumentare, nel biennio, le occasioni di comunicazione con il corpo docente e gli studenti e studentesse di Colonia. La maggiore padronanza dei mezzi telematici, eredità positiva della pandemia, rende più agevole, anche dal punto di vista logistico e dei costi, l’organizzazione di iniziative congiunte.</p> <p>Dal confronto con la componente studentesca della CPDS è emerso che le registrazioni delle lezioni hanno rappresentato uno strumento prezioso di supporto allo studio, offrendo la possibilità di ri-ascoltare parti della lezione che non sono state ben comprese dal punto di vista linguistico. Fermo restando che la frequenza obbligatoria delle lezioni è un aspetto strutturale del corso, funzionale al pieno conseguimento dei suoi obiettivi formativi specifici, e che pertanto l’esperienza della didattica “duale” è da confinare alla situazione dettata dall’emergenza pandemica, i/le docenti potrebbero singolarmente valutare l’opportunità di registrare le lezioni (o alcune di esse).</p> <p>Il confronto con la componente studentesca in sede di CPDS ha anche evidenziato l’esigenza che la diffusione di informazioni da parte della Scuola di Giurisprudenza - ma, invero, anche dell’Ateneo - nelle diverse modalità e contesti previsti (sito-web, social, attività di orientamento, etc.) avvenga tramite l’utilizzo di un linguaggio neutrale dal punto di vista del genere (evitando, in particolare, la distinzione binaria di genere). La stessa preoccupazione è stata rappresentata con riguardo ai documenti e agli strumenti che coinvolgono il corpo studentesco (ad es. questa relazione, i questionari di valutazione, etc.).</p> <p>Nella presente Relazione, la CPDS ha tenuto conto delle <u>Linee guide per l’uso del genere nel linguaggio amministrativo del Miur (2018)</u>, richiamate anche al punto 6 delle <u>Linee guida per promuovere l’equilibrio di genere e l’inclusione negli eventi scientifici dell’Università di Firenze</u>, approvate dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 29 luglio 2020.</p> <p>La CPDS incoraggia, comunque, una riflessione, a livello di Ateneo, sull’opportunità di elaborare Linee guida specifiche per la promozione di un linguaggio neutrale dal punto di vista del genere (nel senso sopra spiegato) in tutte le attività che coinvolgono il corpo studentesco.</p>



### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: Scuola di Giurisprudenza

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021">https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021</a>)</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali</li><li>▪ Sito della Scuola</li></ul>
<b>Documenti a supporto</b>	V. singoli paragrafi
<b><u>Analisi dei dati e valutazione complessiva della CPDS</u></b>	
<p>L'offerta didattica della Scuola di Giurisprudenza per l'a.a. 2021/2022 registra un gradimento in ulteriore crescita rispetto al trend già positivo evidenziato dalla Relazione annuale del 2021. Le valutazioni riportate dal sistema SisValDidat, ampiamente superiori all'8,5 e, prossime al 9 per talune voci, sono nettamente superiori alla media registrata dalle altre Scuole di Ateneo, portando la Scuola di Giurisprudenza in una posizione di spicco nel complesso dell'offerta formativa erogata.</p> <p>La CPDS esprime piena soddisfazione per i risultati restituiti dai questionari di valutazione, specialmente per quegli aspetti la cui organizzazione compete direttamente alla Scuola di Giurisprudenza, quali, ad esempio, l'accettabilità del carico di lavoro complessivo degli insegnamenti nel periodo di riferimento (semestre) [D1]; l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario ed esami) [D2]; la predisposizione di un orario tale da consentire un'attività adeguata di studio individuale [D3]. Il miglioramento ha alla base una piena sinergia della Scuola e dei suoi delegati con la componente studentesca, i cui rilievi critici, espressi attraverso i questionari di valutazione e presso gli organi competenti per tramite dei loro rappresentanti, si sono rivelati particolarmente utili per il continuo miglioramento dell'offerta didattica.</p> <p>La CPDS apprezza positivamente l'avvio dell'attività di monitoraggio dei risultati dei lavori della CPDS da parte del Gruppo istruttorio Commissione Qualità, anche in collaborazione con i tutor. L'attività in questione, ancora in fase di espletamento, ha comunque fornito alcuni risultati parziali che si sono rivelati funzionali alla presa in carico di talune criticità riscontrate nella Relazione annuale del 2021, segnatamente a proposito della mancanza di "momenti di confronto con i docenti e con la componente studentesca sugli esiti, pur positivi, delle valutazioni" e della necessità di promuovere iniziative volte a trasmettere maggiore consapevolezza sull'importanza della compilazione dei questionari ai fini della <i>governance</i> della Scuola. Da informazioni acquisite dalla Delegata per la Qualità della Scuola è emerso che verranno organizzate delle riunioni con il corpo docente specificatamente dedicate all'illustrazione del nuovo applicativo utilizzato per le valutazioni della compagine studentesca. E' stata già reiterata, invece, l'iniziativa volta a sensibilizzare la tempestiva compilazione dei questionari (prima della fine delle lezioni). Con mail del 22 novembre 2022, in prossimità della fine del primo semestre di lezioni, infatti, il corpo docente è stato nuovamente invitato a sollecitare la compilazione del questionario non soltanto in aula, ma anche con la messaggistica Moodle. E' in programma, altresì, un incontro con il corpo docente e studentesco</p>	



per la discussione dei punti critici emersi dalla relazione conclusiva della CPDS e l'illustrazione delle soluzioni proposte per porvi rimedio. Non è stato ancora reso noto il calendario di tali iniziative.

La CPDS rileva, ad ogni modo, che il sito web della Scuola di Giurisprudenza contiene un'apposita sezione informativa inerente alla valutazione della didattica, la quale, nell'esplicitare le modalità di compilazione dei questionari (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-97-valutazione-della-didattica.html>), rende nota altresì la possibilità di consultarne successivamente gli esiti attraverso un apposito link ("Risultati della valutazione"). Dalla discussione interna alla CPDS è emerso, tuttavia, che non sempre il corpo docente ha piena cognizione della possibilità di consultare gli esiti delle valutazioni, e in particolare non soltanto quelli resi pubblici attraverso SisValDidat relativi alla Scuola di Giurisprudenza e ai CdS che ad essa afferiscono, ma anche quelli relativi ai propri insegnamenti, accessibili - usando le credenziali di Ateneo - attraverso il proprio profilo personale (riservato) sul medesimo sistema.

#### **Punti di forza (eventuali)**

Si conferma come punto di forza quanto già riscontrato nella Relazione annuale del 2021, ossia l'efficiente organizzazione delle diverse attività della Scuola da parte della Presidente, anche attraverso una ottimale e coordinata rete di delegati e delegate, ulteriormente migliorata con la riorganizzazione operativa di taluni servizi nel corso del 2022.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS è consapevole che la Scuola di Giurisprudenza, al fine di migliorare la propria *performance* valutativa, si è già adoperata per moltiplicare i canali che consentono alla compagine studentesca di rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento sulle attività offerte (ad esempio, prevedendo questionari *ad hoc* per le Cliniche legali e per i diversi servizi di orientamento), e che - come suggerito nella Relazione annuale del 2021 - ha già avviato la programmazione di *"una campagna di sensibilizzazione sulla funzione del questionario, la sua utilità e la responsabilità legata alla sua attenta e consapevole compilazione oltre che, naturalmente, alla possibilità di consultare gli esiti su SisValDidat"*.

Nell'ottica di contribuire a questo processo di costante miglioramento, la CPDS richiama l'attenzione sulle seguenti proposte:

- 1) nell'ambito della campagna informativa che la Scuola di Giurisprudenza sta mettendo a punto con il supporto della Commissione Qualità e che risulta in corso d'opera:
  - riservare un incontro specifico, rivolto al corpo docente, per illustrare operativamente come consultare i risultati delle valutazioni dei propri insegnamenti attraverso il profilo utente attivato su SisValDidat;
  - informare (meglio) il corpo studentesco sulla possibilità di conoscere gli esiti del questionario attraverso SisValDidat, eventualmente coinvolgendo i/le rappresentanti nella riunione informativa rivolta al corpo docente o tramite una riunione *ad hoc*;
  - informare, con le modalità che si riterranno più opportune, il nuovo personale docente immesso in ruolo dell'esistenza e del funzionamento di SisValDidat;
  - informare, con le modalità che si riterranno più opportune, il corpo studentesco dell'avenuto deposito della Relazione annuale della CPDS in modo da stimolare la consapevolezza sull'importanza della valutazione per il miglioramento delle attività e dei servizi erogati dalla Scuola e sulla possibilità di riscontrarne gli esiti;
- 2) sollecitare gli organi competenti di Ateneo a rimuovere alcune delle criticità esistenti sui questionari:
  - ovviare all'inconveniente per cui, per come è attualmente strutturato il sistema, i questionari relativi alla valutazione della didattica dei corsi facoltativi e dei corsi obbligatori offerti anche in lingua inglese in alternativa a quelli in lingua italiana, siano accessibili soltanto dal momento in cui l'esame viene manualmente inserito nel libretto; poiché tale operazione risulta possibile esclusivamente all'apertura





delle iscrizioni all'appello, ne deriva la materiale impossibilità di compilare il questionario in un momento diverso dall'iscrizione all'esame, con gli inconvenienti già illustrati;

- prevedere che, prima di rispondere alle domande proposte, debba essere specificato lo status di frequentante ovvero non frequentante, giacché questa informazione costituisce un'utile chiave di lettura dei dati raccolti;

3) verificare la praticabilità delle proposte indicate nella precedente Relazione annuale del 2021, di seguito testualmente riportate:

- *“ripensare il blocco informatico costituito dalla mancata compilazione del questionario. Pur consapevoli del rischio che una rimozione tout court del blocco informatico potrebbe comportare una riduzione del numero dei questionari compilati, ‘costringere’ ad esprimere un’opinione non pare il giusto viatico per l’ottenimento di un’opinione libera e costruttiva. D’altronde, è giusto che l’opinione degli studenti da valutare sia quella degli studenti desiderosi di esprimerla”;*
- *“inserire domande dedicate per ogni Corso di Laurea nella Sezione ‘Quesiti Integrativi’.*

*Ad esempio:*

*per il Corso di Laurea magistrale in Giurisprudenza → “Percepisci lo studio delle discipline giuridiche come studio di un sistema complesso e coordinato con altri ambiti conoscitivi o ritieni che ogni ‘diritto’ sia un settore completo di per sé?”;*

*per le Doppie Lauree (Giurisprudenza Italo francese e Giurisprudenza Italo tedesca) → “Il confronto con la legislazione straniera fatto a lezione è utile e pertinente?”;*

*per il Corso di Scienze dei servizi giuridici → “I criteri di valutazione degli esami premiano la capacità critica sviluppata dallo studente?”.*

Pur nella consapevolezza che la Scuola può svolgere, rispetto a ciò, soltanto una funzione di impulso, non competendo alla stessa alcuna possibilità di intervento diretto, la CPDS ritiene opportuno reiterare, in questa sede, alcune ulteriori considerazioni presenti nella Relazione annuale del 2021, e precisamente:

- *“diversificare alcune domande per gli studenti frequentanti e non frequentanti (ad esempio, ha poco senso che gli studenti non frequentanti rispondano al quesito ‘sei complessivamente soddisfatto dell’insegnamento?’ in quanto lo studente non frequentante per sua libera scelta si rapporta esclusivamente con un testo stampato); questo suggerimento ovviamente non vale per quei CdS nei quali la frequenza è obbligatoria, come nel caso del CdS Scienze giuridiche della sicurezza;*
- *inserire una domanda che consenta di esplicitare le ragioni che hanno indotto lo/la studente a non frequentare l’insegnamento;*
- *spostare il quesito D9 ‘Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?’ dalla Sezione ‘insegnamento’ alla Sezione ‘docenza’, in quanto ritenuta più coerente con le altre del medesimo gruppo;*
- *prevedere un questionario di valutazione anche per gli studenti Erasmus+ frequentanti da fare compilare anche solo in cartaceo in aula durante le lezioni, con domande calibrate sulla specificità della loro condizione;*
- *chiarire meglio la domanda D4 non essendo chiaro il significato della locuzione ‘conoscenze preliminari’; precisare se le competenze cui si fa riferimento siano quelle acquisite nel percorso di studi della Scuola media superiore oppure durante il percorso universitario;*
- *poter consultare i dati aggregati per coorte, per poter apprezzare meglio le valutazioni e progettare azioni di intervento mirate ai singoli anni dei corsi di studio”.*



Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
Principali fonti documentali	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021">https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021</a>)</li><li>▪ Verbalì, relazioni etc. del personale competente</li></ul>
Documenti a supporto	V. singoli paragrafi

### Orientamento

#### Orientamento in ingresso

Fonte: sito della Scuola - relazione della Delegata subentrata dal 14.6.22 - relazioni dei Tutor

Nel corso dell'anno si è registrata un'alternanza tra i Delegati della Scuola nella gestione dell'attività.

Per il periodo gennaio-giugno 2022 il complesso delle iniziative espletate è stato ricostruito attraverso il sito della Scuola di Giurisprudenza. Per il periodo giugno-novembre 2022 è pervenuta la relazione della nuova Delegata (in attività dal 14 giugno 2022).

Nell'ambito del servizio di orientamento in ingresso, si segnala, in particolare, lo svolgimento dei seguenti **"Laboratori interattivi-Percorsi per le competenze trasversali" (PCTO):**

- **Sarò Matricola**, iniziativa che si è svolta in due edizioni, una nel secondo semestre dell'a.a. 2021/2022 (dal 7 al 10 marzo 2022), l'altra nel primo semestre dell'a.a. 2022/2023 (dal 22 al 25 novembre 2022). Entrambe le edizioni hanno incontrato il gradimento complessivo dei partecipanti, che hanno ritenuto utili le lezioni e gli argomenti affrontati per maturare una scelta consapevole sul percorso universitario da intraprendere.

Aree di miglioramento: nel corso dell'edizione del secondo semestre dell'a.a. 2021/2022 è emersa la necessità di dedicare uno spazio, nell'ambito di tale iniziativa, alla visita del Campus delle Scienze Sociali e, in particolare, della Biblioteca di Scienze Sociali.

- il **Campus Lab Mediazione a Scuola** (dal 15 febbraio all'8 aprile 2022), promosso congiuntamente con il Laboratorio del Dipartimento di Scienze Giuridiche "Un Altro Modo": come emerge dalla dettagliata relazione del tutor universitario, l'edizione del 2022 si è svolta in modalità mista e ha visto l'adesione di 14 istituti secondari superiori (4 in più dello scorso anno); il numero di partecipanti (412, suddivisi in 20 classi) è risultato, tuttavia, significativamente inferiore rispetto allo scorso anno (621 partecipanti effettivi, suddivisi in 32 classi) per una scelta degli organizzatori che hanno deciso di porre un tetto al numero di classi partecipanti di ciascun istituto per rendere più sostenibile il progetto in termini di carico di lavoro e di costi per i compensi dei formatori. Nell'articolare l'edizione del 2022 si è tenuto conto delle criticità rilevate nella passata edizione: è stato anticipato l'inizio delle attività ed è stato eliminato l'incontro iniziale in plenaria, che in precedenza si era rivelato poco funzionale al coinvolgimento del corpo studentesco. All'inizio del percorso è stato consegnato a ciascun partecipante materiale informativo digitale relativo al progetto e alla Scuola. A tutti i partecipanti sono stati somministrati questionari di gradimento; pur nell'apprezzamento complessivo dell'iniziativa, un giudizio meno favorevole, da parte del corpo docente e studentesco coinvolto, è stato espresso quanto alla sua efficacia per l'orientamento alla scelta universitaria.

Aree di miglioramento: in ottica migliorativa, la relazione del tutor universitario suggerisce di procedere, per il futuro, ad ulteriore selezione delle domande di partecipazione in base all'interesse; privilegiare le attività in presenza, che hanno dato i migliori risultati in termini di rendimento; assicurare un maggiore coordinamento e una maggiore preparazione delle attività comuni; ridurre il numero di classi assegnate a ciascun tutor e/o il numero di elaborati scritti di approfondimento; potenziare la compilazione dei



questionari di gradimento; snellire le attività amministrative legate al riconoscimento del percorso come PCTO.

- la **Scuola estiva di diritto** (dal 18 al 21 luglio 2022): dalla completa relazione della Delegata si evince che l'iniziativa ha coinvolto 86 partecipanti di istituti secondari superiori, registrando un gradimento più ampio dello scorso anno, sia per l'organizzazione dei contenuti sia per la gestione organizzativa (affidata, quest'anno, direttamente alle Scuole di provenienza). Sono state rilevate alcune criticità, quali, segnatamente: la durata delle lezioni, superiore alle ore indicate in calendario, a causa dell'alto numero di docenti coinvolti nella trattazione dei singoli argomenti, con la conseguente erosione dei tempi dedicati alle attività laboratoriali e delle pause tra una lezione e l'altra; il forte tecnicismo di alcune lezioni, non adeguato alla scarsa preparazione giuridica dei partecipanti.

Aree di miglioramento: La CPDS segnala positivamente l'intento - esplicitato nella relazione della Delegata - di mettere a punto, già a partire dalla prossima edizione, alcuni correttivi, quali la preferenza per lezioni più brevi, dal taglio pratico e casistico, riducendo, se necessario, il numero di docenti per singola lezione, che potrebbero essere coinvolti in alternanza nelle diverse edizioni della Scuola estiva di diritto; la previsione di sottogruppi di lavoro per meglio svolgere le attività laboratoriali; la previsione di un tempo più ampio per la visita della Biblioteca di Scienze Sociali e delle aule studio; la diffusione di maggiori informazioni quanto ad alloggi e borse di studio; l'affiancamento di attività ricreative (es. attività sportive, eventi musicali e artistici, ecc..).

Come attività di orientamento in ingresso si segnala, inoltre, l'Open day del 24 febbraio 2022, svolto in modalità duale.

E' proseguito, altresì, il servizio di **"Orientamento alla pari - progetto Brooklyn"** rivolto alle classi IV e V degli istituti secondari superiori, che possono prendere diretto contatto con i tutor, utilizzando una casella di posta elettronica dedicata ([orientamentoallapari@giurisprudenza.unifi.it](mailto:orientamentoallapari@giurisprudenza.unifi.it)), per ricevere informazioni e chiarire possibili dubbi e perplessità riguardo la scelta del percorso universitario, avvalendosi dell'esperienza diretta di studenti e studentesse iscritti alla Scuola di Giurisprudenza. Utilizzando la medesima casella di posta elettronica è possibile fissare anche colloqui di orientamento individuale (o a piccoli gruppi) on line.

Di particolare utilità per l'attività di orientamento è lo **"Sportello informativo"**, gestito sempre da tutor, il cui funzionamento è stato ripristinato in presenza nel 2022, negli orari e nelle modalità indicate sulla pagina web ad esso dedicata.

E' stato accolto il suggerimento indicato nella Relazione annuale del 2021 di diffondere un questionario di gradimento per rilevare punti di forza e criticità del servizio offerto. Risultano raccolte le opinioni del corpo studentesco partecipante alle iniziative Sarò Matricola, Campus Lab Mediazione a Scuola, Scuola estiva di diritto, che si sono rivelate di particolare utilità per meglio gestire le edizioni successive.

#### Aree di miglioramento

- per le iniziative Sarò Matricola, Campus Lab Mediazione a Scuola e Scuola estiva di diritto: la CPDS segnala l'opportunità di dare seguito alle proposte di miglioramento avanzate nelle relazioni dei Delegati e dei tutor (cfr. *supra*, in riferimento a ciascuna iniziativa);
- per l'attività di orientamento a sportello e di orientamento alla pari: la CPDS suggerisce di introdurre forme di monitoraggio dell'attività espletata; dal confronto con la Delegata all'orientamento in ingresso è emerso che tali verifiche sarebbero sicuramente utili per verificare l'efficienza dei servizi offerti e una loro eventuale migliore organizzazione. La predetta attività di monitoraggio potrebbe condurre anche a elaborare delle FAQ da inserire nel sito, da aggiornare in base ai monitoraggi successivi.

#### **Orientamento in itinere**

Fonte: sito della Scuola - relazioni dei Delegati all'orientamento *in itinere*

Nel 2022 si è registrata un'alternanza tra i Delegati alla gestione del servizio. Sono pervenute entrambe le



relazioni, sia del Delegato in carica fino al 13 giugno 2022, sia della Delegata che ha assunto l'incarico dal 14 giugno 2022.

L'attività di orientamento *in itinere*, rivolta non soltanto a chi versa in difficoltà nel percorso di studio, ma anche a quanti sono interessati a migliorare la carriera universitaria e a sfruttare, più compiutamente, l'offerta formativa della Scuola di Giurisprudenza, risulta efficacemente organizzata con una varietà di servizi, alcuni dei quali hanno subito un ripensamento nella seconda parte dell'anno nell'ottica di un ulteriore potenziamento del loro rendimento.

Fondamentale al fine di contenere la dispersione e il ritardo nella carriera universitaria è, innanzitutto, l'attività di tutorato didattico, che consente a studenti e studentesse, previo appuntamento secondo un calendario pubblicizzato, di incontrare un tutor competente in una o più materie, con il quale impostare - in un dialogo alla pari - un lavoro funzionale ad agevolare il superamento dell'esame o del problema riscontrato (anche con ripetizione di parte del programma). In ottica migliorativa, nel 2022 si è scelto di rivedere l'organizzazione del servizio; si sono svolti, a tal fine, in data 5 e 12 settembre 2022, 10 e 24 ottobre, 7 novembre 2022 specifici incontri tra la Delegata e i tutor già selezionati e in attività per discutere i contenuti del servizio. E' stata inoltre aggiornata e integrata la pagina del sito della Scuola dedicata all'orientamento *in itinere*, con indicazione di orari, luoghi, recapiti degli sportelli disciplinari e di orientamento (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-30-in-itinere.html>) ed è stata diffusa tramite i vari canali *social* della Scuola la locandina che pubblicizza il servizio, rinviando, altresì, alla suddetta pagina.

La CPDS prende atto con soddisfazione dell'organizzazione dell'incontro "[Tesi di laurea: istruzioni per l'uso. Indicazioni preliminari alla stesura della tesi di laurea](#)", che si è svolto il 15 novembre 2022, specificamente dedicato a fornire informazioni utili ai laureandi dei vari CdS. In tale occasione, il questionario di gradimento, somministrato contestualmente, ha restituito risultati ampiamente positivi. La CPDS auspica che l'iniziativa possa proseguire con regolarità.

La CPDS valuta molto positivamente la progettazione di ulteriori iniziative seminariali, che dovrebbero prendere avvio a breve:

- due incontri, su metodo di studio e linguaggio giuridico, rivolti specificamente al I anno di tutti i CdS;
- un incontro per il II anno del corso di laurea in SSG di orientamento alla scelta del *curriculum* da realizzare insieme alla Delegata al *Placement* con il coinvolgimento di professionisti.

E' stata risolta la criticità evidenziata nella Relazione annuale del 2021: dalla relazione della Delegata al servizio, risulta, infatti, che tanto per il servizio di tutoraggio, quanto per le iniziative seminariali, in coordinamento con la Delegata alla Qualità, sono stati predisposti dei questionari di gradimento che la componente studentesca è chiamata a compilare dopo aver fruito del servizio o partecipato alle iniziative.

Come nel 2021, è proseguita l'iniziativa "Orientamento in itinere. Incontri, dialoghi, iniziative su misura per gli studenti", volta ad accompagnare efficacemente studenti e studentesse verso la laurea. L'intento è stato, non tanto e non solo quello di fornire suggerimenti per ottenere risultati migliori agli esami, ma soprattutto, da un lato, quello di offrire risposte calibrate rispetto alle difficoltà o alle sollecitazioni comunicate al corpo docente attraverso un questionario anonimo somministrato tramite il sistema Mentimeter (gestione del tempo settimanale, di metodo di studio, di come preparare più esami nella stessa sessione, di tesi di laurea), dall'altro, di operare da guida nelle diverse opportunità che si possono cogliere durante l'Università (dall'Erasmus, alle cliniche legali, all'anticipo della pratica notarile e legale).

In attuazione di tale progetto si sono svolti tre incontri: il 18 marzo 2022 per il I anno delle lauree Magistrali; il 31 marzo 2022 per il I e II anno della laurea triennale in Scienze dei Servizi Giuridici; il 7 aprile 2022 per il II anno delle lauree Magistrali. Si è svolto anche un incontro rivolto agli anni successivi. Dalla relazione del Delegato al servizio è emerso un decremento della partecipazione della componente studentesca rispetto all'analoga iniziativa del 2021; si è individuata una criticità nella circostanza che tali iniziative si sono incentrate soprattutto sulla somministrazione del questionario; da qui lo spunto - che la CPDS condivide - di ripensare il programma di queste iniziative, dedicandole a temi puntuali, trasversali e solitamente non colti a sufficienza dalla componente studentesca, come, ad esempio, l'approccio a uno studio non meramente mnemonico, il metodo per impadronirsi di un programma solitamente ampio, la gestione del tempo, il valore della condivisione del



percorso universitario, la scelta della materia in cui laurearsi, le tecniche di redazione della tesi di laurea e altro ancora.

Sulla scorta dell'esperienza maturata nel 2021, è stato portato avanti il progetto formativo "DidatticAmica", indirizzato all'aggiornamento della didattica e all'apprendimento di tecniche di insegnamento ulteriori rispetto a quelle tradizionalmente utilizzate, in modo da favorire un legame virtuoso tra lezione e apprendimento individuale, tra ricezione dei dati giuridici ed elaborazione dei medesimi. Nell'ambito del progetto si è svolto un corso di formazione, tenuto dal prof. Massimo Nardi, esperto in tecniche dell'insegnamento, articolato in 3 incontri sui seguenti temi: "Comunicazione strategica e conduzione della lezione" (26 gennaio 2022); "Lezione inversa e lezione dialogica" (9 febbraio 2022); "Ascoltare, domandare, argomentare. Esercizi e strumenti" (23 febbraio 2022).

Dalla relazione del Delegato al servizio è emersa l'opportunità che, per il futuro, iniziative volte a favorire il dialogo sulla didattica e a rafforzare le competenze dei/delle docenti nella trasmissione della conoscenza coinvolgano anche i/le rappresentanti degli studenti.

#### Aree di miglioramento

La CPDS condivide e fa proprie le proposte emerse dalle relazioni dei Delegati volte a:

- migliorare l'attività di "Orientamento in itinere. Incontri, dialoghi, iniziative su misura per gli studenti", dedicandola a temi specifici e trasversali (cfr. *supra*), eventualmente anche con il coinvolgimento di esperti di tecniche di insegnamento;
- incentivare la partecipazione anche dei/delle rappresentanti degli studenti nell'ambito delle iniziative volte a favorire il dialogo sulla didattica e a rafforzare le competenze del corpo docente nella trasmissione della conoscenza;

La CPDS reitera il suggerimento della Relazione annuale del 2021 "di informare i docenti del servizio di orientamento *in itinere* (e della sua affidabilità), affinché essi stessi possano indirizzarvi gli studenti".

#### Orientamento in uscita

Fonte: sito della Scuola - relazione dei Delegati al servizio

A fronte del rinnovamento del servizio messo in atto tra il 2019 e il 2020, è proseguito, nel 2022, il potenziamento delle attività di formazione mirata, informazione, *placement* dirette ad agevolare l'inserimento di laureandi/e e neolaureati/e della Scuola di Giurisprudenza nel mondo del lavoro. Si tratta di un servizio attivo, efficace e in virtuosa espansione, per il quale si registra un continuo e costante apprezzamento. Variegati sono i settori di intervento.

La "formazione mirata", anche in collaborazione con le Cliniche Legali attive nella Scuola, punta, in particolare, all'acquisizione di *soft skills* utili per fare ingresso nel mondo del lavoro. Dalla relazione inviata dai Delegati si evince che il servizio sta lavorando per offrire nei primi mesi dell'anno 2023 moduli di apprendimento relativi agli strumenti di Word (con particolare riferimento a Excel), alle strategie di *public speaking*, *strategic thinking* e *leadership*. Già in programma è, invece, una formazione mirata ad acquisire competenze relative ai colloqui professionali (modo di affrontarli, costruzione del *curriculum vitae*).

L'attività di "informazione" si è concretizzata nell'organizzazione di eventi specifici per consentire alla componente studentesca di conoscere le opportunità del mondo del lavoro e rendersi conto dei contesti lavorativi nei quali la loro formazione curriculare e mirata potrà esprimersi. In questa prospettiva, si segnalano, in particolare:

- l'iniziativa *Conoscere il lavoro*, grazie alla quale, nell'ambito di corsi curricolari, la componente studentesca ha potuto confrontarsi da vicino con alcune realtà professionali; sulla scia del successo riscosso nel 2021, sono stati organizzati 6 incontri, in modalità mista (in presenza nelle aule dei corsi di insegnamento, a distanza tramite la piattaforma Google Meet), e, precisamente:
  - 3 maggio 2022: incontro con Human Company (dott.ssa Laura Scarpellini e Avv. Maria Marino)





- nel corso del Prof. Alessandro Luciano;
- 4 maggio 2022: incontro con Legacoop (dott. Marco Paolicchi) e Cooperativa CFT (dott. Francesco Vaccai) nel corso della Prof.ssa Maria Paola Monaco;
  - 9 maggio 2022: incontro con Confindustria Toscana (dott. Gabriele Baccetti) e Europe Mobility Transportation Technologies Vontier Corporation (dott. Michelangelo Chiaramida) nel corso del Prof. Lorenzo Stanghellini;
  - 19 maggio 2022: incontro con Next Technology Tecnotessile (dott. Andrea Falchini) nel corso del Prof. Stefano Pietropaoli;
  - 19 maggio 2022: incontro con Tivoli Group (dott.ssa Stella Capitani) nel corso del Prof. Duccio Maria Traina;
  - 24 maggio 2022: incontro con Credem (dott.ssa Francesca Poli) nel corso dei Prof.ri Alessandro Luciano e Umberto Tombari;
  - 13 giugno 2022: incontro con lo studio di diritto tributario e societario Deloitte;
  - 25 novembre 2022: incontro “Dalla compliance alle risorse umane” con il dott. Edoardo Cocchi - Responsabile Ufficio Affari Legali, Risorse Umane Knorr-Bremse Rail System Italia s.r.l. e con la dott.ssa Beatrice De Valentino - Risorse Umane Knorr-Bremse Rail System Italia s.r.l.
  - Al momento della compilazione della presente Relazione annuale, risultano calendarizzate le seguenti ulteriori iniziative: 1) 28 novembre 2022, incontro su “Il legal counsel oltre la superficie. Caratteri e prospettive di una professione in crescita”, con il dott. Matteo Timoncini - Senior Legal Counsel Ferragamo s.p.a.; 2) 2 dicembre 2022, incontro su “Business negotiation e ruolo del giurista”, con la Dott.ssa Elena Anghiari - Legal Counsel Cisco;
- l’iniziativa *Lavoriamoci insieme*, deputata al confronto e dialogo con laureandi/e e laureati/e sul tema dei colloqui lavorativi, con la dott.ssa Maria Khatarina Rauchenberg Legal & Compliance Director Gruppo Ruffino;
  - l’iniziativa *La Primavera delle Professioni*, in collaborazione con l’Associazione Giovani Giuristi Fiorentini (AGGF), nell’ambito della quale il Servizio Placement ha fornito assistenza ai/alle rappresentanti di AGGF per l’organizzazione di 5 incontri (in modalità mista), ciascuno dedicato ad una delle professioni legali più diffuse:
    - 5 maggio 2022 magistratura;
    - 9 maggio 2022 avvocatura;
    - 12 maggio 2022 notariato;
    - 16 maggio 2022 carriere concorsuali;
    - 20 maggio 2022 professioni atipiche;
  - lo “Sportello Placement”: durante l’anno accademico il Servizio Placement ha continuato ad offrire agli interessati la possibilità di un confronto diretto, tramite appuntamenti sia online che in presenza (4 in totale, ma, da quanto si apprende dalla relazione dei delegati, studenti/studentesse, laureandi/laureande e laureati/laureate hanno dialogato con lo Sportello inviando periodicamente richieste specifiche e ricevendo adeguate risposte).

Un indubbio punto di forza del servizio è la vera e propria attività di “placement”, che si occupa, attraverso richieste specifiche di professionisti, laureati/e e laureandi/e allo Sportello Placement, innanzitutto, di individuare candidati/e interessati alle posizioni lavorative aperte; in relazione a tale profilo, la CPDS registra positivamente l’incremento, soprattutto dal lato professionisti, degli accessi allo Sportello Placement, a testimonianza che il servizio è sempre più conosciuto e considerato un interlocutore affidabile. Parimenti rilevante è l’attività espletata dal servizio per mettere in contatto laureati/e e laureandi/e che ne fanno richiesta con realtà lavorative. Il *matching* tra domanda ed offerta si realizza, segnatamente, attraverso la rete dei *Colloquiando*. Di seguito l’elenco degli eventi svolti nel 2022:

- 1° febbraio 2022: Colloquiando “in Presidenza” – Agence Internationale De Soutien et Coordination De La P.C. S.A.;
- 11 maggio 2022: Colloquiando e Colloquiando “Fashion Law”;



- 16 giugno 2022: Colloquiando con Alleanza Assicurazioni;
- 26 ottobre 2022: University campaign – BonelliErede with Lombardi

Una nuova attività di Colloquiando è già programmata per il 2 dicembre 2022 (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/upload/sub/orientamento/in-uscita/colloquiando/Locandina%20Colloquiando%2002-11-2022.pdf>).

Tra le altre attività promosse dal Servizio *Placement* si segnala:

- la raccolta e la trasmissione di *curricula* a Studi Legali e Società interessate;
- la promozione delle proprie attività attraverso un canale Telegram dedicato e l'allestimento di nuovo materiale illustrativo;
- la riorganizzazione e l'aggiornamento della pagina web del Servizio;
- la collaborazione con la clinica legale Scelte Consapevoli (Scel.Co) nell'attivazione di mini-stage per gli iscritti presso professionisti e/o imprese della rete al fine di completare le attività laboratoriali necessarie. I Delegati si sono poi impegnati in una campagna informativa per diffondere, presso i futuri potenziali iscritti (eventi di orientamento in entrata) e chi è già iscritto (eventi di orientamento in itinere), le attività del placement.

La CPDS apprezza con particolare soddisfazione l'attività di "scouting di imprese", ossia il progressivo rafforzamento della già salda rete di contatti con le imprese e con i professionisti del mercato, in particolare con la proficua collaborazione con Euroteam Progetti, un gruppo di consulenti che opera nel settore del networking e della formazione. Nell'ottica di approfondire le sinergie con i professionisti di aree già coinvolte, allargare la platea degli interlocutori e iniziare una programmazione comune che tenga conto dei suggerimenti provenienti dal mondo del lavoro, il Servizio orientamento in uscita e placement è stato presentato ad una riunione del Comitato di Indirizzo della Scuola di Giurisprudenza (25 ottobre 2022).

La pagina web del Servizio è costantemente aggiornata e tutte le informazioni relative alle iniziative in corso di organizzazione sono ivi agevolmente reperibili.

Il servizio mostra di avere assoluta consapevolezza degli aspetti da migliorare, dimostrandosi particolarmente solerte nel cercare di farvi fronte con tempestività. Dalla relazione dei Delegati si apprende, infatti, la progettazione:

- di un placement mirato per le doppie lauree (italo-francese e italo-tedesca);
- di un'attività di informazione specifica per le carriere internazionali;
- di un'attività di informazione più capillare delle possibilità offerte rivolta alla componente studentesca, fin dal primo anno e, con maggior forza, nelle fasi conclusive del percorso universitario;
- di un sistema di monitoraggio degli esiti dei colloqui svolti nelle sedi del Dipartimento e della Scuola (Colloqui in Presidenza e Colloquiando), dei professionisti o delle aziende a seguito dell'attività di *matching* svolta dallo sportello;
- di una maggiore collaborazione con studi di consulenza e studi di dottori commercialisti;
- di un luogo virtuale dedicato al placement e all'orientamento in uscita che renda facile e veloce, sia per i professionisti che per la componente studentesca, conoscere e accedere alle iniziative proposte dalla Scuola di Giurisprudenza e promuoverle;
- di una maggiore sinergia tra il Servizio Orientamento in uscita e Placement e i servizi dedicati ai Tirocini (curricolari e extracurricolari, nazionali e internazionali), oltre che con i Servizi di Orientamento in entrata e di Orientamento *in itinere*.

La CPDS rileva con soddisfazione che è stato accolto il suggerimento avanzato nella Relazione annuale del 2021 e che, dunque, a breve, sarà operativa una commissione *ad hoc* (la cui composizione è già stata individuata) che si occuperà di studiare le opportunità di *matching* fra i laureati/e della Scuola di Giurisprudenza in SSG e le opportunità offerte nel GOL (Programma Nazionale per la Garanzia Occupabilità dei Lavoratori) e il Next Generation EU all'interno del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).



### Aree di miglioramento

La CPDS segnala l'opportunità di dare seguito alle proposte di miglioramento avanzate nella relazione dei Delegati (cfr. *supra*).

Poiché dalla relazione dei Delegati è emerso che non sono registrati tutti gli accessi allo sportello Placement, nonché le richieste che i professionisti hanno sottoposto allo Sportello stesso per avere nominativi di giovani laureati/e, la CPDS ritiene che possa essere utile avviare un monitoraggio di tali dati per una più efficiente organizzazione del servizio.

### Internazionalizzazione

Fonte: relazione della Delegata all'internazionalizzazione

La relazione della Delegata consente di apprezzare la varietà e la complessità delle attività che ruotano intorno ai programmi di scambio finalizzati allo svolgimento di attività didattica e di formazione all'estero. Il servizio si occupa della promozione, assistenza e approvazione dei *learning agreement*, nonché del riconoscimento delle attività svolte all'estero per studenti e studentesse *outgoing*; specularmente cura l'accoglienza, l'informazione e l'assistenza a studenti e studentesse *incoming*, in modo da favorirne l'integrazione nel sistema didattico della Scuola di Giurisprudenza, traendo il massimo profitto dall'esperienza di studio a Firenze. Le attività del servizio di mobilità internazionale includono inoltre l'orientamento e l'assistenza al personale della Scuola (docenti e ATA) che si candida per partecipare ad attività didattica o di formazione nelle Università partner, mirando a fornire le informazioni necessarie alla conclusione di accordi di scambio e curando il complesso degli aspetti procedurali relativi al periodo di mobilità.

Al mutare del quadro emergenziale, nella seconda parte del 2022 si è registrato un incremento delle mobilità effettuate da studenti e studentesse in ingresso e in uscita e da docenti in ingresso.

La maggior parte della mobilità internazionale di studenti e studentesse *outgoing* e *incoming* si inquadra nel programma Erasmus+ e riguarda, in particolare, studenti e studentesse del corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza; ridotti sono, invece, i numeri delle mobilità provenienti dal corso di laurea in Scienze dei Servizi giuridici, mentre i corsi di laurea congiunta in Giurisprudenza italiana e francese e italiana e tedesca usufruiscono di borse Erasmus *ad hoc* erogate per le mobilità del terzo anno e, per il corso italo-tedesco, anche del quinto anno.

Con riguardo a studenti e studentesse *outgoing*, accanto all'assistenza costante attraverso ricevimenti *ad hoc* e a mezzo mail, assicurata in tutte le fasi della mobilità, il servizio si è occupato di:

- aggiornare la pagina web della scuola di Giurisprudenza dedicata alla mobilità internazionale, con particolare attenzione alle FAQ;
- curare l'informazione sui programmi di mobilità internazionale attraverso canali *social*;
- realizzare interviste a studenti e studentesse in mobilità (Erasmus+ ed extra-UE e Erasmus+ traineeship), rese disponibili nella sezione del sito della Scuola dedicata alla mobilità internazionale;
- presentare i programmi di mobilità internazionale nell'ambito dell'Open Day della Scuola di Giurisprudenza (24 febbraio 2022);
- organizzare l'incontro informativo "Presentazione del bando Erasmus+ studio 2022 e del bando di mobilità presso Università svizzere" in modalità mista (14 marzo 2022);
- organizzare l'evento "My Erasmus Experience", finanziato dal progetto TrustEU e dalla Scuola di Giurisprudenza, al fine di valorizzare, anche tramite un contest fotografico, l'esperienza Erasmus+ studio e dare altresì visibilità ad alcune sedi partner che riscontrano meno manifestazioni di interesse da parte di studenti e studentesse *outgoing* e rispetto alle quali, tuttavia, sono state registrate esperienze molto positive (30 settembre 2022).

La Commissione per la mobilità internazionale, durante il periodo di riferimento, ha tenuto riunioni sia in forma telematica (24 gennaio, 24 maggio, 28 giugno, 24 ottobre 2022) sia su GMEET (28 marzo, 14 luglio, 28 settembre 2002) per deliberare la conversione dei crediti conseguiti all'estero e ogni altra determinazione di sua





competenza. Al rientro dall'estero sono state organizzate riunioni per raccogliere il livello di gradimento rispetto all'esperienza maturata.

Con riguardo a studenti e studentesse *incoming*, la Commissione per la mobilità internazionale segnala che l'elenco degli esami che è consentito sostenere a Firenze è disponibile sul sito istituzionale. Sono stati organizzati incontri di benvenuto all'inizio di ciascun semestre (7 marzo 2022, a distanza, e 13 settembre 2022, in presenza), a cui hanno partecipato anche tutor della Scuola che hanno spiegato nel dettaglio il funzionamento degli applicativi UNIFI per la didattica (per esempio *moodle*) e per la prenotazione degli esami, rendendosi disponibili a rispondere alle eventuali domande. La relazione della Delegata evidenzia, al pari di quanto già rilevato nella Relazione annuale del 2021, che la principale criticità riguardo mobilità in ingresso è rappresentata dalla difficoltà di garantire la presenza in entrambi i semestri di un'offerta di insegnamenti giuridici in lingua inglese per 30 cfu. Si tratta di una criticità, tuttavia, per la quale nel 2022 si registra un significativo miglioramento, stante la graduale attivazione di nuovi insegnamenti in lingua inglese nell'ambito del Corso di laurea Magistrale e la cura prestata in sede di predisposizione dell'orario delle lezioni al fine di evitare il più possibile sovrapposizioni.

Si segnalano positivamente anche i programmi di mobilità internazionali extra Erasmus, svolti in collaborazione con la Delegata per l'internazionalizzazione del Dipartimento di Scienze Giuridiche.

Per quanto riguarda la mobilità *outgoing*, si è consolidata la pratica della contemporanea pubblicazione di due bandi, uno di Ateneo e l'altro del Dipartimento di Scienze Giuridiche. Nel 2022, le sedi disponibili tramite il bando di Ateneo sono state Birmingham (UK), Tokyo (Giappone) e UNISINOS (Brasile), mentre il bando del Dipartimento ha riguardato le sedi di Boston, Miami e Syracuse (USA), con l'assegnazione di 4 borse di studio. Dalla relazione della Delegata si evince che sono in corso di svolgimento 3 mobilità negli Stati Uniti, una quarta si è interrotta per ragioni di salute. Il bando per le sedi svizzere ha visto solo due vincitori, di cui uno solo ha accettato la mobilità nel secondo semestre dell'a.a. 2022/2023 presso l'Università di Ginevra.

La mobilità in ingresso interessa principalmente studentesse/studenti provenienti da Università dell'America Latina, con le quali esistono consolidati rapporti scientifici. Nel secondo semestre dell'a.a. 2021/2022 hanno svolto la mobilità due studentesse dell'Università Mackenzie (Brasile), mentre nel primo semestre dell'a.a. 2022/2023 sta effettuando la mobilità una studentessa dell'Università Federale del Paraíba; due mobilità dall'Università Statale di Rio de Janeiro sono previste per il secondo semestre dell'a.a. 2022/2023. Si conferma invece l'interesse per la nostra Università da parte di studentesse/studenti elvetici, con una presenza nel primo semestre del 2022/2023 e una nel secondo semestre.

Per quanto riguarda le mobilità del bando Erasmus+ traineeship 2021, due si sono svolte nell'anno solare 2022, mentre per il bando Erasmus+ traineeship 2022 le mobilità attualmente in via di svolgimento sono tre.

Il programma Erasmus+, in aggiunta alla mobilità studentesca, finanzia anche la mobilità del personale docente a fini di insegnamento, sia in uscita che in entrata. Nel corso del 2022 sono stati accolti sei docenti (uno di Oviedo, due di Parigi, uno di Zaragoza, due di Siviglia) e una componente del personale amministrativo dell'Università di Bratislava. Non è stata invece effettuata mobilità in uscita da parte del personale tecnico amministrativo. A fine novembre una ricercatrice effettuerà una mobilità in uscita.

La relazione della Delegata dà conto di criticità nell'erogazione del servizio, alcune delle quali sono di carattere strettamente procedurale, in quanto collegate ai ritardi e alle difficoltà (a livello europeo, nazionale e inevitabilmente di Ateneo) di attuare il percorso di digitalizzazione di tutte le attività di mobilità Erasmus+. Ciò ha generato inevitabilmente un incremento di lavoro per il personale amministrativo deputato al Servizio Relazioni internazionali, già in sofferenza, nonostante l'arrivo di una nuova unità dal 17 ottobre 2022, che si è trovata impegnata a dover superare la disomogeneità delle procedure e prassi amministrative delle diverse sedi universitarie europee. Con riferimento all'uscita del nuovo bando Erasmus+ (dicembre 2022) si è previsto di testare la procedura di compilazione e validazione del *learning agreement online* per studenti e studentesse *outgoing*; per studenti e studentesse *incoming* la sperimentazione invece non è ancora iniziata. Tutte queste attività, ma non solo, come evidenziato nella relazione della Delegata, richiedono un potenziamento della gestione amministrativa, anche in previsione della crescita del flusso di studenti e studentesse in mobilità.

Ulteriori rilievi critici hanno riguardato:

- l'insufficienza delle competenze linguistiche di alcuni studenti e studentesse *incoming*, per arginare la



quale si è previsto di richiedere per chi intende seguire corsi impartiti in italiano il possesso di una conoscenza della lingua italiana di livello B1 certificata da una scuola di lingua;

- la candidatura a partecipare a programmi di mobilità internazionale di studenti e studentesse che non hanno ancora conseguito un bagaglio di conoscenze minime per poter redigere un *learning agreement* adeguato alle proprie esigenze formative; al riguardo, si è proposto di inserire nel regolamento del Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza il requisito del previo conseguimento di 30 cfu, inclusivi degli esami delle materie propedeutiche di diritto privato e diritto pubblico, per poter presentare la candidatura. Si è altresì proposto che, per presentare candidature relative a sedi universitarie estere che offrono solo programmi di livello master, si debba aver già conseguito 150-170 cfu (a seconda delle esigenze della sede partner). Lo stesso requisito dovrebbe applicarsi quando si intendono inserire nel *learning agreement* materie che appartengono ai programmi master dell'Università partner. I requisiti che si propongono sono in linea con le indicazioni provenienti dalle Università straniere e garantiscono che studenti e studentesse possano frequentare utilmente i corsi di livello più avanzato e sostenere con successo i relativi esami;
- la scarsa partecipazione ai programmi di mobilità internazionale di studenti e studentesse del corso di laurea in Scienze dei servizi giuridici, dovuta non soltanto alla ridotta durata del percorso universitario e all'impossibilità di accedere all'offerta formativa dei corsi master delle Università partner, ma anche dalla rigidità del piano di studi del corso di laurea. Dalla relazione della Delegata si evince che il tema è stato discusso con la Presidente del corso di laurea al fine di coordinare gli sforzi per promuovere l'informazione e rafforzare l'assistenza dedicata a quanti sono interessati a partire.

#### Aree di miglioramento

La CPDS ripropone, al pari di quanto evidenziato nella Relazione del 2021, l'opportunità dell'ampliamento delle possibilità di Erasmus+ Traineeship; il potenziamento dell'informazione sul programma Erasmus+ (Teaching staff mobility). La CPDS incoraggia, inoltre, ulteriori iniziative volte alla condivisione con il corpo studentesco delle esperienze di quanti hanno svolto periodi di mobilità, soprattutto al fine di promuovere quelle sedi che, pur risultando meno scelte, hanno ottenuto un feedback molto positivo, secondo le modalità ritenute più opportune (iniziative analoghe a "My Erasmus Experience"; video-interviste simili a quelle già presenti sulla pagina dedicata alla mobilità studentesca in uscita: <https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-480-studenti-in-uscita.html>; altri format).

#### **Tirocini**

fonte: sito della Scuola - personale tecnico-amministrativo della Scuola

Nel periodo 1° novembre 2021-31 ottobre 2022 sono stati avviati e conclusi n. 78 tirocini. L'ufficio tirocini ha tenuto una fitta corrispondenza con i soggetti coinvolti nell'attività. Non sono segnalate criticità nell'erogazione del servizio. Si riscontra, tuttavia, una flessione nel numero di tirocini espletati (nella Relazione annuale del 2021 risultavano 106), dovuta, oltre che al protrarsi della situazione di emergenza sanitaria, anche all'ampia gamma di attività tra cui è possibile scegliere per il conseguimento dei cfu liberi previsti dal piano di studio del proprio corso di riferimento.

In risposta alla criticità rilevata nella Relazione annuale del 2021 è stata incrementata l'offerta per tirocini extracurricolari. Nello specifico:

- è stata avviata la selezione (con scadenza 19 luglio 2022) per 21 tirocini extracurricolari presso la CONSOB, nell'ambito dell'ufficio di segreteria tecnica dell'arbitro per le controversie finanziarie;
- è stata pubblicizzata la possibilità di partecipare (in formato virtuale) al "*Programma di tirocinio in diritti umani, giustizia sociale e interculturalità*" promossa dall'Area Studi Latinoamericani di FLACSO Argentina in collaborazione con Abuelas de Plaza de Mayo.



#### Aree di miglioramento

Non ci sono aspetti particolari da segnalare, se non l'opportunità di proseguire ad ampliare il ventaglio dell'offerta anche dei tirocini extra curriculari.

#### **OFA**

fonte: sito della Scuola - personale tecnico-amministrativo della Scuola

Chi non ha superato la prova di verifica delle conoscenze di ingresso o non l'ha sostenuta, è tenuto ad assolvere - entro il primo anno di corso - gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) tramite lo studio di testi di cultura generale e giuridici e il successivo sostenimento di una prova orale. Il mancato assolvimento degli OFA comporta l'impossibilità di iscrizione agli esami di profitto.

Gli OFA sono gestiti dalla Scuola di Giurisprudenza, che ha organizzato due giornate di recupero (il 28 aprile e il 22 novembre 2022). Al pari dello scorso anno, la Scuola ha riadattato la modalità di svolgimento delle attività di recupero in ragione dell'emergenza pandemica, prevedendo lo svolgimento di un colloquio orale in via telematica; il personale docente coinvolto negli OFA fornisce ciascuno due testi giuridici alla componente studentesca, che sosterrà però il colloquio soltanto su uno dei due.

I partecipanti rimangono tendenzialmente un numero esiguo; nel 2022 hanno preso parte agli OFA soltanto 15 persone.

#### **Test di Autovalutazione**

fonte: sito della Scuola - personale tecnico-amministrativo della Scuola

La prova di verifica delle conoscenze di ingresso è prevista per coloro che si immatricolano ai CdL in Giurisprudenza magistrale a ciclo unico e Scienze dei servizi giuridici. Si tratta di una attività obbligatoria, ma che non preclude l'immatricolazione (sono previste modalità di recupero, cfr. *supra* OFA). Sono previsti casi di esonero, correttamente indicati sul sito della Scuola.

L'accertamento delle conoscenze di ingresso avviene attraverso i test di autovalutazione svolti sulla piattaforma Turul; il controllo dei presenti e la vigilanza sono stati svolti dal personale amministrativo in modalità telematica. Per superare gli obblighi formativi occorre rispondere ad almeno 9 domande delle 18 proposte.

Le sessioni dei test di autovalutazione nel periodo di riferimento sono state 4 e tutte hanno riportato una percentuale di superamento del 98%:

1° sessione (25 agosto 2022) = 127 iscritti = 125 superato 2 non superato

2° sessione (22 settembre 2022) = 273 iscritti = 271 superato 2 non superato

3° sessione (13 ottobre 2022) = 110 iscritti = 107 superato 3 non superato

4° sessione (27 ottobre 2022) = 67 iscritti = 63 superato 4 non superato

Su 577 presenti, 566 hanno superato il test, 11 non lo hanno superato.

Va tenuto presente che 49 persone sono state esonerate dalla prova di verifica delle conoscenze di ingresso come previsto dall'art. 5 del bando.

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS esprime ampia soddisfazione per il lavoro svolto dalla Scuola al fine di allestire servizi efficaci e funzionali a soddisfare le diverse necessità del corpo studentesco nel percorso formativo, fin dal suo avvio. Un particolare apprezzamento viene espresso per la gestione dei servizi di orientamento e di internazionalizzazione, che si sono dimostrati pronti a superare le criticità riscontrate nella fase gestionale e altresì proattivi nella ricerca di modalità



idonee a migliorare la qualità e l'efficacia delle attività offerte. Fondamentale è il supporto fornito dal personale amministrativo, che si è dimostrato preparato anche nell'affrontare le nuove sfide di miglioramento. La CPDS esprime altresì un giudizio altamente positivo sulla capacità dimostrata dalla Scuola di comprendere e recepire i suggerimenti avanzati nella Relazione annuale del 2021, che sono stati oggetto di un'attenta analisi condotta dal Gruppo per la qualità della Scuola e che hanno dato impulso ad azioni di miglioramento dei vari servizi.

**Punti di forza (eventuali)**

La capillare rete di Delegati e di personale dedicato all'espletamento dei vari servizi; la capacità di prendere tempestivamente in carico le criticità segnalate e la pronta attivazione per trovare soluzioni al fine di migliorare i vari servizi offerti dalla Scuola.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Per l'orientamento in ingresso, l'orientamento *in itinere*, l'orientamento in uscita, l'internazionalizzazione e i tirocini si rinvia alle proposte di miglioramento indicate *supra*, in calce alla descrizione di ciascun servizio e delle relative attività espletate nel periodo di riferimento della presente Relazione.



Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2021">https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2021</a> )  Relazioni, verbali etc. del personale competente
Documenti a supporto	v. singoli paragrafi
<p><b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <u>Fonte: sito della Scuola - personale tecnico-amministrativo della Scuola</u></p> <p>Considerato che il 31 marzo 2022 è terminata la fase di emergenza deliberata il 31 gennaio 2020, le lezioni degli insegnamenti di tutti i CdS della Scuola si sono tenute prevalentemente in presenza, salvo una percentuale del 10% di insegnamenti erogati online.</p> <p>Per dare continuità alla didattica svolta nel primo semestre, nel secondo semestre dell'a.a. 2021/2022 si è scelto di mantenere la modalità del sistema misto presenza/distanza e tutte le lezioni sono state trasmesse in streaming attraverso l'applicativo Cisco WebEx e la piattaforma MOODLE. A partire dal primo semestre dell'a.a. 2022/2023 le lezioni si svolgono esclusivamente in presenza, salvo sempre la percentuale del 10% di insegnamenti erogati online.</p> <p>La Scuola ha consolidato nel 2022 la prassi di elaborare e pubblicare con largo anticipo il calendario degli esami di profitto; si tratta di una prassi virtuosa, che consente alla componente studentesca di programmare tempestivamente l'ordine e la cadenza degli esami da sostenere nel semestre di riferimento. Stante l'evolversi dell'emergenza epidemiologica, nel secondo semestre dell'a.a. 2021/2022 lo svolgimento degli esami è tornato in presenza; si è comunque consentito di richiedere, attraverso la compilazione di un'apposita autocertificazione, lo svolgimento dell'esame a distanza nel caso di (a) gravi motivi di salute che non consentivano di recarsi nei locali dell'Università o di (b) residenza fuori dal territorio della Toscana.</p> <p>L'organizzazione complessiva della didattica incontra la piena soddisfazione del corpo studentesco; le valutazioni restituite dai questionari dell'a.a. 2021/2022 segnalano, per il quesito D2, un giudizio positivo in crescita rispetto al precedente anno accademico e ampiamente superiore rispetto alla media di Ateneo.</p> <p>Nella Relazione annuale del 2021 è stata rilevata una criticità che, allo stato, non sembra essere stata risolta, in ordine all'applicativo attraverso il quale i/le docenti prenotano in via autonoma le aule nelle quali svolgere gli esami; il sistema, in particolare, non garantirebbe una corretta distribuzione degli spazi, potendosi verificare l'ipotesi di prenotazioni di aule sproporzionate rispetto al numero di studenti/studentesse previsti.</p>	
<p><b>Procedure Gestione tesi</b> <u>Fonte: sito della Scuola - personale tecnico-amministrativo della Scuola</u></p> <p>Terminata la fase emergenziale, dalla sessione di aprile 2022 la discussione delle tesi è tornata in presenza. Fino alla sessione di luglio 2022, prudenzialmente, per ragioni di sicurezza, la Scuola di Giurisprudenza, secondo le linee guida di Ateneo, ha indicato un limite alla partecipazione alle sedute di eventuali ospiti. Dalla sessione di ottobre 2022 la situazione è tornata alla normalità, con la possibilità di utilizzare le aule riservate alla discussione fino alla loro capienza massima.</p> <p>Il calendario delle sedute è stato comunicato tempestivamente sia al corpo docente che ai laureandi e alle laureande e, per ogni seduta, è stato assicurato il supporto del personale amministrativo.</p>	



### **Orario**

Fonte: sito della Scuola - personale tecnico-amministrativo della Scuola - relazione della Delegata

La Scuola, attraverso l'efficace supporto della Delegata al servizio, ha consolidato la prassi di elaborare e di rendere noto con largo anticipo l'orario delle lezioni (almeno un paio di mesi prima rispetto all'inizio di ciascun semestre). La predisposizione dell'orario tiene in attenta considerazione l'esigenza di razionalizzare la distribuzione delle lezioni, ivi compresi gli insegnamenti facoltativi afferenti alle medesime "macrofamiglie", nella prima o nella seconda parte della settimana, cercando, ove possibile, di concentrarli su tre giorni (si da facilitare la frequenza dei fuori sede); di accoppiare le materie di un medesimo anno nella stessa fascia (mattina o pomeriggio); di evitare le sovrapposizioni tra gli insegnamenti complementari erogati in lingua inglese.

Alta è la soddisfazione del corpo studentesco per l'orario delle lezioni [quesito D3]; le valutazioni espresse dal questionario, non solo confermano un ulteriore incremento rispetto alle valutazioni dell'a.a. 2020/2021, ma collocano la Scuola in una posizione di spicco nell'Ateneo, posto che il risultato riportato dalla Scuola per l'a.a. 2021/2022 supera di oltre mezzo punto la media di Ateneo.

### **Controllo delle coperture didattiche**

Fonte: personale tecnico-amministrativo della Scuola

Il controllo delle coperture didattiche è stato effettuato seguendo un preciso iter:

- nel mese di novembre 2021 è stato chiesto al personale docente di far pervenire le coperture degli insegnamenti previste per i vari SSD;
- nel periodo gennaio-febbraio 2022 il personale tecnico-amministrativo ha avviato i necessari controlli sulle coperture indicate e si è occupato dell'aggiornamento dell'offerta formativa su input dei Presidenti dei vari corsi di laurea; l'attività è stata supervisionata dalla Presidente della Scuola;
- alla predetta attività di verifica ha fatto seguito l'inserimento dell'offerta formativa su Program-Did e U-Gov Didattica; la programmazione didattica è stata quindi approvata dal Dipartimento di Scienze giuridiche dopo che è pervenuta la proposta da parte dei Consigli dei corsi di laurea e dal Consiglio della Scuola di Giurisprudenza.

Nel mese di novembre 2022, in relazione alla predisposizione e all'approvazione dell'offerta formativa per l'a.a. 2023/2024, per semplificare gli adempimenti del corpo docenti e facilitare il lavoro degli uffici, la Scuola ha predisposto dei modelli Excel (uno per ciascun SSD) contenenti l'elenco degli insegnamenti che il settore deve coprire nei diversi corsi di laurea e il carico orario complessivo di ciascun/ciascuna docente. Sono state date precise indicazioni per la compilazione, raccomandando, in particolare, di prestare attenzione:

- alla equilibrata distribuzione degli insegnamenti tra i/le docenti di ciascun SSD;
- alla necessità, per i corsi impartiti sia in lingua italiana che in inglese, di non concentrare i due insegnamenti sullo/a stesso/a docente, perché questo rende molto complicata la redazione dell'orario;
- alla necessità di tener conto dei reclutamenti recenti e di quelli già previsti per il prossimo futuro;
- all'opportunità di valutare l'eventuale disattivazione (anche temporanea) di insegnamenti facoltativi che non hanno registrato una partecipazione adeguata della componente studentesca (ovviamente secondo il/la docente) o che il settore non è al momento in grado di coprire. Per agevolare tale valutazione, è stato comunicato, per ciascun insegnamento facoltativo, il numero degli esami sostenuti nell'anno passato.

L'anticipazione dei lavori di istruttoria è particolarmente apprezzata dalla CPDS, in quanto consente una approfondita riflessione sulle coperture, le sofferenze didattiche e le eventuali criticità nell'offerta formativa.

### **Dotazione di personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica**

Fonte: personale tecnico-amministrativo della Scuola

La Scuola di Giurisprudenza ha sede presso il Campus universitario di Novoli, una struttura moderna dotata di aule, strutture di servizio e di supporto alla didattica e al corpo studentesco, ove si trova anche la Biblioteca di





Scienze sociali. La struttura, già condivisa con le Scuole di Economia e Scienze Politiche, nel 2022 è stata condivisa anche con la Scuola di Agraria, per via dei lavori infrastrutturali che l'hanno interessata, nonché, per un periodo di tempo più circoscritto, con la Scuola di Medicina. Ciò ha determinato qualche difficoltà nell'assegnazione degli spazi comuni al momento della predisposizione dell'orario delle lezioni che ha richiesto un'importante attività di coordinamento.

Anche con riferimento al periodo esaminato nella presente Relazione, al pari di quanto rilevato già dalla Relazione annuale del 2021 riguardo all'anno precedente, il questionario di valutazione non prevede alcuna domanda sulle infrastrutture, rispetto alle quali, quindi, non si è in grado di verificare l'opinione della componente studentesca.

### **Iniziativa per didattica integrativa (e-learning)**

Fonte: relazione del Delegato alla Didattica innovativa

E' proseguito il percorso di affidamento del coordinamento delle attività di didattica innovativa e delle cliniche legali ad un Delegato, percorso già valutato positivamente nella Relazione annuale del 2021.

Nel secondo semestre dell'a.a. 2021/2022 sono state avviate 13 attività che attribuiscono CFU come "attività a scelta libera", alle quali hanno preso parte 161 studenti/studentesse.

Nel primo semestre dell'a.a. 2022/2023 sono state avviate 13 attività che attribuiscono CFU come "attività a scelta libera", alle quali hanno preso parte 309 studenti/studentesse.

Questi dati mettono in luce un incremento, rispetto al 2021, tanto del numero delle attività proposte, quanto del numero di studenti/studentesse che vi hanno preso parte.

Positiva è pure la definizione di un calendario per quanto concerne la segnalazione da parte del corpo docente delle nuove attività da attivare e/o da confermare per ciascun semestre (inizio giugno per il primo semestre; inizio dicembre per il secondo semestre), la raccolta delle schede con le proposte di nuova attivazione e/o delle conferme di attivazione da parte del corpo docente (entro fine giugno, per il primo semestre; entro fine dicembre, per il secondo semestre) e la pubblicazione del bando per la selezione di studenti/studentesse (metà luglio, per il primo semestre; inizio febbraio, per il secondo semestre).

Come previsto dalla Relazione annuale del 2021, grazie alla collaborazione dei tutor della Scuola, alla componente studentesca che ha preso parte alle attività di didattica innovativa e alle cliniche legali nel secondo semestre dell'a.a. 2021/2022 e nel primo semestre dell'a.a. 2022/2023 è stato somministrato un questionario per la rilevazione del gradimento, i cui dati risultano però ancora in via di elaborazione.

E' in programma, per il 2 dicembre 2022, una giornata dedicata al corpo studentesco e, in particolare, all'innovazione della didattica della Scuola realizzata negli ultimi anni accademici ("Il diritto nel tuo futuro"). Si tratta di una iniziativa che non ha precedenti; per la prima volta studenti e studentesse saranno chiamati ad ascoltare e moderare il dialogo fra gli ospiti, presentare i progetti pensati e proposti alla Scuola nell'ambito degli OST (Open Space Technology) 2020 e 2021, presenziare ai colloqui di lavoro con i professionisti e gli imprenditori, partecipare alla premiazione dei concorsi attivati dalla Scuola.

Ampiamente positiva è la valutazione della componente studentesca [quesito D8], in crescita rispetto al precedente anno accademico e superiore alla media di Ateneo.

Aree di miglioramento: dalla relazione del Delegato emerge che l'obiettivo principale è di consolidare l'esistente, posto che è solo dal settembre del 2020 che la Scuola, allo scopo di meglio coordinare le attività di didattica innovativa e di favorire al contempo lo sviluppo di ulteriori proposte, nonché di promuoverne la frequenza da parte del corpo studentesco, ha deciso di attivare una nuova delega, avente ad oggetto tutte le proposte di cui la Scuola si fa promotrice sul piano della didattica innovativa. Si ritiene, inoltre, opportuno rendere stabile il monitoraggio del livello di partecipazione e di soddisfazione della componente studentesca alle attività in discorso.

La CPDS ripropone quanto già rilevato nella Relazione annuale del 2021: si ritiene di particolare utilità per implementare il servizio "creare occasioni di condivisione fra i docenti delle esperienze di didattica innovativa condotte durante l'anno, al fine di migliorare l'offerta e creare sinergie fra le discipline".



### **Censimento e monitoraggio iniziative formative post-laurea**

Fonte: Dati sulle immatricolazioni

L'offerta formativa *post lauream* della Scuola è incardinata, essenzialmente, nella Scuola di specializzazione per le professioni legali.

Per l'a.a. 2021/2022 si è registrata una ulteriore flessione degli iscritti alla Scuola di specializzazione per le professioni legali (7 specializzandi al primo anno), ancora più significativa di quella registrata nella Relazione annuale dell'a.a. 2020/2021. Il numero esiguo delle iscrizioni, da imputare alla concorrenza, nella formazione *post lauream*, di altri più specifici e anche più appetibili percorsi ( tirocini *ex art.* 73 d.l. 69/2013; Ufficio del processo; Scuole forensi), ha sollecitato l'avvio di un'attività istruttoria della Scuola di Giurisprudenza che ha avuto il suo epilogo nella scelta di non attivare il nuovo ciclo di formazione biennale per l'a.a. 2022/2023.

### **Formazione aggiuntiva**

Fonte: relazione della Delegata

E' proseguito il lavoro della Delegata presso gli istituti penitenziari di Sollicciano (a Firenze) e Dogaia (a Prato), in cui si reca regolarmente, con preferenza per Dogaia (almeno una volta a settimana), in quanto sede del progetto. Presso la Casa circondariale di Dogaia risultano attualmente iscritti 4 studenti, di cui 1 alla LMG e 3 a SSG, dislocati, rispettivamente, 2 nella Sezione Alta sicurezza e 2 nella Sezione Media sicurezza. A questi si aggiunge uno studente iscritto alla LMG che, avviato il percorso di studi in carcere e conclusi i primi tre anni, è uscito dallo stato detentivo a inizio novembre 2021 e si trova attualmente in stato di libertà. Dopo una iniziale sospensione, nel 2022 ha ripreso gli studi ed è in contatto con la Delegata.

Presso la Casa circondariale di Sollicciano risultava iscritta alla LMG 1 studentessa, ora in misura alternativa di affidamento in prova. Prosegue comunque gli studi a distanza.

Nell'anno 2022 la Delegata ha effettuato regolarmente colloqui di orientamento in ingresso per la Scuola di Giurisprudenza. Presso la Casa circondariale di Dogaia risultano attualmente in corso di immatricolazione, per l'a.a. 2022/2023, 6 nuovi studenti per SSG, di cui 3 della Sezione Alta sicurezza, 2 della Sezione Media sicurezza e 1 Collaboratore di giustizia. A Sollicciano, invece, si registra un nuovo studente in corso di immatricolazione per SSG.

Tutti gli studenti hanno già sostenuto con la Delegata, d'accordo con il Delegato della Scuola all'orientamento in ingresso, il colloquio di autovalutazione (sostitutivo della prova di ingresso) e stanno preparando il primo esame previsto dal loro piano di studi.

Da maggio 2022, gli esami sono stati ripristinati in presenza e solo in un'occasione si sono svolti a distanza, in ragione di alcune difficoltà conseguenti alla modifica della procedura amministrativa di rilascio del pass di ingresso. Nell'a.a. 2021/2022 sono stati effettuati 11 esami e sono programmati per la sessione di dicembre altri 4 esami. Tre studenti su quattro degli attuali iscritti hanno già conseguito i CFU necessari per l'ottenimento della borsa di studio.

Le attività di sostegno allo studio sono state anch'esse espletate in presenza e, a partire soprattutto dal mese di settembre, si sono avvalse dell'aiuto di un tutor 150 ore e di un tutor del Servizio civile di Ateneo.

Con riguardo al materiale didattico di supporto alla preparazione, la relazione della Delegata evidenzia l'importanza che hanno avuto le registrazioni delle lezioni per studenti che, in ragione dello stato di detenzione, non hanno la possibilità di frequentare i corsi. Viene ribadita, dunque, l'opportunità di mantenere attiva la sperimentazione suggerita per alcuni insegnamenti obbligatori del Corso di studi in SSG con riguardo ad alcune categorie particolari di studenti.

Per tutto il 2022 è continuata l'attività di raccolta e archiviazione delle video lezioni presenti sulla piattaforma informatica, grazie anche alla collaborazione del personale docente della Scuola che hanno acconsentito al download del materiale didattico. Quest'ultimo risulta ancora prevalentemente conservato in formato CdRom, non essendo ancora disponibile (se non per una sezione soltanto) il drive condiviso per l'accesso informatico. Rispetto alle tempistiche passate, si riscontra inoltre qualche ritardo nell'acquisto dei libri di testo.





Aree di miglioramento: La CPDS condivide e sostiene i suggerimenti avanzati nella relazione della Delegata relativi al mantenimento della sperimentazione delle video-lezioni (cfr. *supra*), nonché alla possibilità di chiedere al corpo docente, almeno per gli insegnamenti obbligatori, la donazione di un libro di testo. Viene segnalata positivamente la spontanea collaborazione già di qualche docente.

La copiosa attività formativa post-laurea consistente di corsi di aggiornamento professionale e i corsi di perfezionamento, reperibile a questo indirizzo <https://www.dsq.unifi.it/vp-23-post-lauream.html>, fa capo al Dipartimento di Scienze giuridiche e, pertanto, non è oggetto della presente Relazione.

### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS valuta in modo molto positivo il consolidamento dei risultati raggiunti dalla Scuola per migliorare l'offerta formativa, l'organizzazione degli orari delle lezioni e degli esami di profitto, le attività di didattica integrativa e innovativa. Analogo apprezzamento va espresso per la gestione delle criticità derivanti dalla condivisione degli spazi con altre Scuole e di quelle connesse al superamento dell'emergenza pandemica.

L'efficacia degli interventi trova riscontro anche negli esiti positivi delle valutazioni della componente studentesca richiamati nel riquadro S1, che collocano la Scuola di Giurisprudenza in posizione di preminenza nell'Ateneo.

### **Punti di forza (eventuali)**

Costituisce un indubbio punto di forza la rete di Delegati e personale dedicato ai vari aspetti che, coordinando attivamente le diverse attività hanno contribuito significativamente, non solo alla corretta gestione, ma anche al miglioramento dei vari servizi, soprattutto per ciò che riguarda la didattica integrativa e la formazione aggiuntiva (in particolare per studenti e studentesse in regime di restrizione della libertà personale).

### **Aree di miglioramento (eventuali)**

Con riguardo all'organizzazione degli esami di profitto:

- valutare l'inserimento nell'applicativo di appositi filtri che possano consentire una equilibrata distribuzione degli spazi in sede di prenotazione (ad esempio, riservare le aule con capienza più ridotta agli insegnamenti facoltativi, quando non sono associati ad insegnamenti fondamentali svolti dallo/a stesso/a docente o in codocenza, ecc.);
- sensibilizzare i/le docenti affinché prenotino l'aula con la capienza più adeguata alle esigenze, nella misura in cui esse siano prevedibili, anche in base all'andamento delle sessioni di esami nel corso degli anni oltre che dei dati sugli iscritti al corso;
- prevedere, nella misura in cui sia praticabile, un controllo dopo la chiusura delle liste di iscrizione all'esame per adattare, ove necessario, l'assegnazione delle aule al numero degli iscritti effettivi.

Con riguardo alle attività di didattica innovativa e di formazione aggiuntiva: si rinvia alle osservazioni riportate *supra*.



Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Relazione del Delegato alla Comunicazione
<p><b><u>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</u></b> Fonte: sito web della Scuola e relazione del Delegato alla comunicazione</p> <p>L'attività di comunicazione della Scuola di Giurisprudenza è affidata a un gruppo di lavoro coordinato da un Delegato e composto da referenti interni del personale tecnico amministrativo e da tutor universitari che operano a rotazione.</p> <p>Durante il 2022 il sito della Scuola è stato oggetto di una importante migrazione al nuovo layout predisposto dall'Ateneo, che ha consentito di sfruttare al massimo una veste grafica assai migliorata e di adottare nuove funzionalità che rendono la fruizione dei contenuti del sito decisamente più facile e immediata.</p> <p>È proseguita l'attività di implementazione del sito esistente, costantemente aggiornato con riferimento alle modifiche agli ordinamenti dei diversi Corsi di studio, all'offerta didattica (con particolare attenzione verso le forme di didattica innovativa), ai servizi agli studenti (orientamento in entrata e in uscita, orientamento <i>in itinere</i>, programmi di mobilità internazionale).</p> <p>Il sito è stato inoltre il principale canale per diffondere le notizie relative alle attività didattiche (lezioni, esami, sessioni di laurea, utilizzo della biblioteca e dei servizi per lo studio).</p> <p>La diretta consultazione del sito della Scuola ha consentito alla CPDS di apprezzare la chiarezza e la completezza delle informazioni relative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- all'organizzazione e alla struttura della Scuola;</li><li>- ai calendari di esami, tesi di laurea e all'orario delle lezioni;</li><li>- alla redazione e al deposito della tesi di laurea;</li><li>- ai diversi servizi offerti dalla Scuola (offerta formativa, immatricolazioni, OFA, piani di studio, passaggi di corso, iter per conseguire il diploma di laurea, servizi e iniziative di orientamento);</li><li>- all'offerta di didattica innovativa e alle ulteriori opportunità di formazione offerte;</li><li>- ai nominativi dei delegati e referenti dei servizi offerti;</li><li>- alla trasparenza del sistema della qualità.</li></ul>	
<p><b><u>Lingue del sito</u></b> Fonte: sito web della Scuola</p> <p>E' prevista una versione italiana e una versione inglese del sito.</p> <p><u>Aree di miglioramento:</u> il completamento delle informazioni presenti nella versione inglese del sito; in alcuni casi, la traduzione in lingua inglese riguarda l'architettura della pagina, non anche i contenuti ivi riportati.</p>	
<p><b><u>Informazioni su docenti e insegnamenti</u></b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: sito web della Scuola</p> <p>Il sito della Scuola offre generalmente informazioni complete e aggiornate riguardo al personale docente (curriculum vitae, pubblicazioni, orario di ricevimento, foto).</p> <p>Buona parte dei/delle docenti indicano nella sezione "note" i criteri per l'assegnazione della tesi di laurea.</p>	



Con riguardo alle informazioni relative ai programmi di insegnamento, ai materiali di studio e alle modalità di esame, la CPDS apprezza l'impegno della Scuola nel controllare che le informazioni presenti sul sito siano complete e omogenee, soprattutto con riferimento agli insegnamenti sdoppiati. E' stata avviata un'attività di sensibilizzazione sulla corretta compilazione dei Syllabus degli insegnamenti che ha consentito di superare talune criticità emerse in passato.

Aree di miglioramento: tenuto conto dei risultati ottenuti, la CPDS - al pari della Relazione annuale del 2021 - ritiene che sia necessario proseguire con il monitoraggio continuo delle schede personali del personale docente e degli insegnamenti, affinché le informazioni siano complete ed aggiornate, anche con riguardo ai criteri di assegnazione della tesi di laurea. Si suggerisce, altresì, di prestare particolare attenzione alle schede compilate dal nuovo personale docente immesso in ruolo, nonché di sensibilizzare il corpo docente ad esplicitare, con riguardo alle modalità di esame, anche i criteri di attribuzione del voto.

### **Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro**

Fonte: Relazione del Delegato alla comunicazione

È continuato il potenziamento delle pagine Facebook e Instagram della Scuola (attivate nel maggio 2020 al fine di spostare l'attività della Scuola dall'informazione verso la comunicazione).

Tutte le attività della Scuola continuano a essere diffuse sui nuovi canali (rinnovamento dei CdS, servizi alla didattica; servizi di orientamento in ingresso/in itinere/in uscita; forme di didattica innovativa e cliniche legali; corsi di perfezionamento; iniziative convegnistiche, borse di studio, programmi di mobilità internazionale).

I canali social sono stati utilizzati per promuovere l'immagine della Scuola attraverso forme comunicative più adatte e vicine al corpo studentesco: in aggiunta alle mini lezioni del corpo docente, per esempio, sono state realizzate brevi interviste alle matricole, a studenti e studentesse che hanno trascorso periodi di studio all'estero, a laureati e laureate. Le pagine social hanno registrato un costante incremento nelle visualizzazioni. Nell'ultimo trimestre si è assistito a un aumento delle interazioni su Instagram superiore al 99%. Dalla relazione del Delegato si evince che, nel prossimo futuro, l'attività attraverso i social media sarà ulteriormente potenziata, valutando anche l'opportunità di attivare nuove forme di comunicazione. In via sperimentale è già stato attivato un canale Telegram dedicato a laureandi e laureande e a laureati e laureate al fine di veicolare le attività del servizio di placement, tra le quali si segnalano in particolare colloqui di lavoro con aziende e studi professionali.

Particolarmente proficua si è rivelata l'instaurazione di un rapporto di collaborazione continuativa con un esperto di comunicazione e realizzazione di contenuti digitali.

La CPDS manifesta particolare apprezzamento per l'intento esplicitato nella relazione del Delegato di avviare un confronto, in particolare con la componente studentesca, per affrontare il delicato tema dell'adozione di un linguaggio neutrale dal punto di vista del genere. Nella relazione anzidetta si sottolinea, ancora, che "ad oggi non si è ritenuto opportuno ricorrere a simboli come \* e schwa, preferendo soluzioni alternative suggerite da linee guida e altri documenti formulati da istituzioni di riferimento (tra le quali si segnala l'Accademia della Crusca). Questa posizione, che cerca un non banale equilibrio tra semplicità della comunicazione e inclusività, rimane naturalmente aperta al costante confronto e ai suggerimenti proposti dalla compagine studentesca".

Aree di miglioramento: la CPDS, raccogliendo anche gli spunti emersi dalla componente studentesca, incoraggia l'iniziativa del servizio Comunicazione che, auspica, possa portare all'adozione di soluzioni condivise nel rispetto delle diverse sensibilità individuali.

### **Valutazione complessiva della CPDS**

La Scuola di Giurisprudenza si avvale di una vasta gamma di sistemi di comunicazione delle proprie attività sia all'esterno che all'interno. La CPDS esprime una valutazione ampiamente positiva sulle strategie di comunicazione avviate e sulla cura delle informazioni presenti sul sito della Scuola, a cui si aggiunge un giudizio lusinghiero sulla modalità di gestione dei diversi processi comunicativi, che è tale da consentire una circolazione tempestiva e capillare delle varie iniziative avviate o che comunque coinvolgono la Scuola.



**Punti di forza (eventuali)**

La previsione di una Delega alla comunicazione; il coordinamento, attraverso la predisposizione di contenuti comuni e la condivisione reciproca di iniziative di particolare interesse, con l'autonoma attività di comunicazione del Dipartimento di Scienze Giuridiche.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Si suggerisce di monitorare in modo continuativo le schede personali del personale docente e degli insegnamenti (cfr. *supra sub* "Informazioni su docenti e insegnamenti") e di completare la versione inglese del sito (cfr. *supra sub* "Lingue del sito"). La CPDS incoraggia altresì l'iniziativa - di cui si dà conto nella relazione del Delegato alla Comunicazione (cfr. *supra sub* "Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro") - relativa alla ricerca di soluzioni volte ad assicurare l'utilizzo di un linguaggio neutrale dal punto di vista del genere, evidenziando l'opportunità che, in tale riflessione, sia coinvolto, nelle forme che saranno ritenute più adeguate, anche il corpo studentesco.



Quadro S5	Altro (specificare)
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>	
<p>Dal confronto con la componente studentesca in sede di CPDS è altresì emersa l'esigenza che la diffusione di informazioni da parte della Scuola di Giurisprudenza - ma, invero, anche dell'Ateneo - nelle diverse modalità e contesti previsti (sito-web, social, attività di orientamento, etc.) avvenga tramite l'utilizzo di un linguaggio neutrale dal punto di vista del genere (evitando, in particolare, la distinzione binaria di genere). La stessa preoccupazione è stata rappresentata con riguardo ai documenti e agli strumenti che coinvolgono il corpo studentesco (ad es. questa relazione, i questionari di valutazione, etc.).</p> <p>Nella presente Relazione, la CPDS ha tenuto conto delle <u>Linee guide per l'uso del genere nel linguaggio amministrativo del Miur (2018)</u>, richiamate anche al punto 6 delle <u>Linee guida per promuovere l'equilibrio di genere e l'inclusione negli eventi scientifici dell'Università di Firenze</u>, approvate dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 29 luglio 2020.</p> <p>La CPDS incoraggia, comunque, una riflessione, a livello di Ateneo, sull'opportunità di elaborare Linee guida specifiche per la promozione di un linguaggio neutrale dal punto di vista del genere (nel senso sopra spiegato) in tutte le attività che coinvolgono il corpo studentesco.</p> <p>La CPDS prende atto che, da ultimo, con il <u>Regolamento di Ateneo delle Scuole (Decreto n. 961 del 4 agosto 2022)</u>, è stato disciplinato il funzionamento della Commissione Paritetica Docenti e Studenti. E' stata espressamente prevista, in particolare, l'incompatibilità della funzione di componente della CPDS "con le cariche di Presidente di Consiglio di corso di studio, Presidente della Scuola, Direttore di Dipartimento, membro del Consiglio della Scuola, membro del Gruppo di riesame".</p> <p>La Scuola di Giurisprudenza ha avviato l'iter per operare gli opportuni adattamenti al proprio regolamento interno (Decreto rettorale, 22 luglio 2013, n. 734 – prot. n. 51414, Regolamento interno della Scuola di Giurisprudenza). La CPDS ritiene opportuno richiamare l'attenzione, in questa sede, sui suggerimenti avanzati nella Relazione del 2021 quanto alla <u>modalità di designazione dei/delle componenti</u>, di seguito testualmente riproposti:</p> <p><i>"Alla luce delle considerazioni appena svolte la CPDS ritiene che l'individuazione delle due componenti, docente e studente, debba avvenire in via elettiva da parte rispettivamente dei docenti della Scuola e degli studenti dei singoli CdS.</i></p> <p><i>Con riguardo alla componente studentesca, considerata la rilevanza della funzione assolta all'interno della CPDS, la modalità di designazione in via elettiva porterebbe con sé anche il vantaggio di diffondere presso gli studenti la conoscenza della CPDS e delle funzioni che essa è chiamata ad assolvere, con positive ricadute sul versante del suo funzionamento e dell'efficacia del suo operato.</i></p> <p><i>L'elezione potrebbe avvenire in concomitanza con l'elezione dei rappresentanti nei CdS e il mandato dovrebbe avere la stessa durata.</i></p> <p><i>Al fine di dare stabilità alla CPDS una condizione di eleggibilità degli studenti dovrebbe essere quella di garantire di rimanere in carica per i due anni previsti, dovendo perciò essere iscritti a un anno precedente di due al termine del corso di studi.</i></p> <p><i>Con riguardo, invece, agli studenti dei corsi a doppio titolo un'ulteriore condizione per l'eleggibilità nella CPDS dovrebbe essere quella di poter svolgere almeno un anno di mandato durante la permanenza in Italia.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda i docenti l'elezione dei rappresentanti per i CdS potrebbe avvenire contestualmente al rinnovo del Consiglio della Scuola, con una elezione ad hoc con elettorato attivo e passivo coincidente con quello per l'elezione dei rappresentanti nel Consiglio della Scuola.</i></p>	



*Questa soluzione concorrerebbe anche alla determinazione della durata del mandato delle due componenti, biennale quella degli studenti e triennale quella dei docenti, con un avvicendamento sfalsato che garantirebbe una certa continuità nel lavoro della Commissione”.*

**Punti di forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**