

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Scuola di Giurisprudenza

Relazione annuale 2025

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 22 dicembre 2025



I - PARTE GENERALE

Composizione

Nel periodo di riferimento della presente Relazione Annuale (di seguito anche “RA”), la composizione della CPDS, stabilita con delibere del Consiglio delle Scuola di Giurisprudenza dell’11 luglio 2022, del 22 giugno 2023 e del 28 novembre 2023, ha subito alcune variazioni nella sua composizione.

In data 22 settembre 2025, a seguito del rinnovo delle rappresentanze studentesche, sono entrati a far parte della CPDS la sig.ra Nicole Bovini (quale rappresentante della componente studentesca per il CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca), il sig. Pietro Gentili (quale rappresentante della componente studentesca per il CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza), il sig. Giulio Cini (quale rappresentante della componente studentesca per il CdS Scienze dei Servizi giuridici), il mar. Alessandra Fioratti (quale rappresentante della componente studentesca CdS Scienze Giuridiche della sicurezza), la sig.ra Matilde Meriglioli (quale rappresentante della componente studentesca CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza).

In data 22 settembre 2025 è stato altresì nominato quale rappresentante del corpo docente per il CdS in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza il dott. Francesco Macrì.

In data 30 settembre 2025, a seguito delle dimissioni della sig.ra Matilde Meriglioli (quale rappresentante della componente studentesca CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza), è stato individuato quale rappresentante in CPDS il sig. Alessandro Bonacchi, studente del secondo anno, che ha manifestato la propria disponibilità a ricoprire l’incarico su base volontaria, in assenza di altri rappresentanti eletti disponibili.

Per il Cds Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese, in assenza di rappresentanti eletti disponibili, è stata riconfermata la sig.ra Alessandra Colicchio, studentessa del terzo anno, già componente della CPDS su base volontaria per l’anno 2024.

| Nome e Cognome | Ruolo nella CPDS | Eventuale altro incarico istituzionale |
|--------------------|--|--|
| Caterina Paonessa | Presidente Docente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese | Presidente del Servizio Ispettivo di Ateneo (incarico cessato, per raggiungimento del limite temporale previsto, in data 16 maggio 2025) Delegata della Scuola di Giurisprudenza per “Trasferimenti, conversioni e passaggi di corso” Componente del Collegio dei Docenti del Dottorato di ricerca in Scienze Giuridiche Componente del Comitato scientifico della Biblioteca di Scienze Sociali, costituito ai sensi dell’art. 12, c. 1 del Regolamento del Sistema bibliotecario di Ateneo e dei servizi (DR n. 92, prot. n. 15124 del 25 gennaio 2019) |
| Alessandro Luciano | Docente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza | Componente della Commissione Piani di Studio della Scuola di Giurisprudenza |



| | | |
|---|--|---|
| Francesco Macrì (dal 22.09.2025) | Docente - rappresentante CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza | |
| Vincenzo Putortì | Docente - rappresentante CdS Scienze Giuridiche della sicurezza | |
| Samuele Renzi | Docente - rappresentante CdS Scienze dei Servizi giuridici | |
| Alessandra Sanna | Docente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca | Componente della Commissione per le relazioni internazionali della Scuola di Giurisprudenza Componente del Collegio dei Docenti del Dottorato di ricerca in Scienze Giuridiche |
| Alessandro Bonacchi (dal 22.09.2025) | Studente iscritto al secondo anno del CdS Diritto per le sostenibilità e la sicurezza | |
| * Matilde Meriggio (22-30.09.2025) | | |
| Nicole Bovini | Studentessa - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca | |
| * Chiara Fenoglio (fino al 21.09.2025) | | |
| Giulio Cini | Studente - rappresentante CdS Scienze dei Servizi Giuridici | |
| Roseline Khalil (fino al 21.09.2025) | | |
| Alessandra Colicchio | Studentessa iscritta al terzo anno del CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese | |
| Alessandra Fioratti | Studentessa - rappresentante CdS Scienze Giuridiche della sicurezza | |
| * Paolo Bonaccorso (fino al 21.09.2025) | | |
| Pietro Gentili | Studente - rappresentante CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza | Componente Consiglio Direttivo Tanatocentrum (https://www.dss.unifi.it/vp-303-tanatocentrum.html) Componente della Giunta del Dipartimento di Scienze Giuridiche |
| * Edoardo Zanasi (fino al 21.09.2025) | | |



Modalità di lavoro della CPDS e calendario attività svolte

Modalità di lavoro

Nell’anno di riferimento, la CPDS si è riunita periodicamente in modalità plenaria, avvalendosi prevalentemente della piattaforma G-Meet. A specifiche sottocommissioni interne è stata demandata l’attività istruttoria finalizzata al reperimento e all’analisi delle informazioni necessarie alla compilazione delle sezioni della Relazione Annuale dedicate ai singoli CdS.

Le sottocommissioni della CPDS risultano così composte:

- Sottocommissione CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza: *Luciano-Zanasi* (fino al 21.09.2025)-*Gentili*
- Sottocommissione CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese: *Paonessa-Colicchio*
- Sottocommissione CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca: *Sanna-Fenoglio* (fino al 21.09.2025)-*Bovini*
- Sottocommissione CdS in Scienze dei Servizi giuridici: *Renzi-Khalil* (fino al 21.09.2025)-*Cini*
- Sottocommissione CdS in Scienze Giuridiche della sicurezza: *Putortì-Bonaccorso* (fino al 21.09.2025)-*Fioratti*
- Sottocommissione CdS in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza: *Macrì-Bonacchi*

Ciascun sottogruppo ha organizzato in autonomia appositi incontri, sia in presenza, sia attraverso la piattaforma G-Meet.

I risultati dell’attività istruttoria, corredati dalla relativa documentazione a supporto dell’operato della CPDS, sono stati tempestivamente messi a disposizione di tutti i componenti attraverso la piattaforma di condivisione Google Drive della Scuola di Giurisprudenza. Nel corso delle sedute plenarie sono stati discussi i singoli quadri che compongono la parte generale della RA riferita alla Scuola ed è stata inoltre presentata una sintesi delle attività svolte nei sottogruppi con riferimento a ciascun CdS; tale modalità operativa ha consentito agli altri componenti della CPDS di formulare osservazioni e di richiedere chiarimenti in merito al lavoro svolto.

In questo assetto organizzativo, si rileva, rispetto all’anno precedente, un incremento della partecipazione della componente studentesca in termini di presenza alle riunioni. Con riferimento al contributo alle attività della Commissione, la componente studentesca, in alcuni sottogruppi, ha partecipato con continuità, fornendo contributi puntuali e costruttivi, orientati al miglioramento dei processi relativi ai CdS. Per quanto concerne le attività relative agli aspetti di carattere generale della Scuola, il lavoro della Commissione ha richiesto un rafforzamento del coordinamento complessivo, al fine di assicurare l’efficacia del processo collegiale di analisi e valutazione.

Le valutazioni riportate nel presente documento, relative sia ai singoli CdS sia alla Scuola nel suo complesso, sono state discusse e approvate all’unanimità dalla CPDS.

Si auspica che, nel prossimo futuro, possa consolidarsi una partecipazione sempre più attiva della componente studentesca, condizione indispensabile per garantire un’analisi completa ed efficace. Un incentivo in tal senso potrebbe derivare dalle iniziative, che sono attualmente oggetto di valutazione a livello di Ateneo, volte a valorizzare l’impegno richiesto alle rappresentanze studentesche nella partecipazione alle attività della CPDS, anche attraverso il possibile riconoscimento di microcredenziali.



Attività svolte

| Data/periodo | Attività (esempi) |
|-------------------------------|---|
| 17/2/2025 | <u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Discussione e valutazione delle attività didattiche di elevata qualificazione previste dal Progetto di Eccellenza del Dipartimento di Scienze Giuridiche |
| aprile 2024 | Monitoraggio dell'offerta formativa e valutazione della qualità della didattica |
| maggio 2024 | Monitoraggio dei questionari di valutazione e monitoraggio di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature |
| giugno 2024 | Monitoraggio dei questionari di valutazione |
| 29/9/2025 | <u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : incontro con i nuovi componenti della CPDS (rappresentanze studentesche per i CdS Laurea Magistrale in Giurisprudenza a ciclo unico, Laurea Magistrale in Giurisprudenza a ciclo unico Italiana e Tedesca, Scienze dei Servizi giuridici, Scienze Giuridiche della sicurezza, Diritto per la sostenibilità e la sicurezza e rappresentante del corpo docente per il CdS Diritto per la sostenibilità e la sicurezza) – Attività formativa finalizzata alla redazione della RA 2025. |
| 16/10/2025 | <u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Programmazione dell'attività in vista della redazione della RA 2025 – Organizzazione dell'attività della CPDS in sottogruppi per singoli CdS – Calendarizzazione delle attività da espletare |
| ottobre-dicembre 2024 | Analisi delle schede SUA_CDS e delle Schede di Monitoraggio annuale (SMA) |
| 31/10/2025 | <u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Parere sulla proposta di attivazione del <i>curriculum</i> in “ <i>Global Peace, Justice & Well-being</i> ” nell’ambito del Corso di Laurea Magistrale in “ <i>Diritto per le sostenibilità e la sicurezza</i> ” – Azione rientrante nelle attività dell’alleanza EUniWell – European University for Well-Being (partecipazione alla seduta, limitatamente alla presentazione del CdS, del Presidente della Scuola di Giurisprudenza) – Aggiornamento sui profili esaminati nella riunione con il Presidio Qualità di Ateneo del 23 ottobre 2025 (partecipazione alla seduta della Delegata alla Qualità della Scuola di Giurisprudenza) – Verifica e discussione della Sezione 1 della RA 2025 – Avvio della discussione della Sezione 3 della RA 2025 |
| novembre-dicembre 2024 | Monitoraggio dei questionari di valutazione (aggiornamento) |
| 20/11/2025 | <u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Confronto con il Presidio Qualità di Ateneo sulle osservazioni alla RA 2024 (partecipazione alla seduta del prof. Michele Marconcini e del prof. Riccardo Guidi) – Verifica dello stato di avanzamento dei lavori dei sottogruppi – Condivisione e discussione della Sezione 2 della RA 2025 relativa ai singoli CdS (presentazione a cura di ciascun sottogruppo e discussione collegiale) |
| 21/11/2025-3/12/2025 | <u>Condivisione in via telematica delle Sezioni 1, 3 e 4 della RA 2025</u> |
| 5-17/12/2025 | <u>Condivisione in via telematica delle relazioni definitive dei sottogruppi di lavoro</u> |
| 18/12/2025 | <u>Riunione della CPDS (collegiale)</u> : Approvazione definitiva della Sezione 2 della RA 2025 relativa ai singoli CdS – Condivisione, discussione e revisione delle Sezioni 1, 3 e 4 della RA 2025 |
| 22/12/2025 | <u>Riunione in via telematica della CPDS</u> : Approvazione definitiva della RA 2025 |



Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola relativa all'a.a. 2024/2025 è costituita da n. 2 Corsi di Laurea (L), n. 1 Corso di Laurea Magistrale (LM), n. 3 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico (LMCU):

| classe | Corso di Studio | Presidente (P)/ Referente (R) | Consiglio di CdS Unico (U)/ Comune (C) con ____ | Dipartimento referente |
|----------------|--|--|---|------------------------|
| L-14 | Scienze dei Servizi giuridici | William Chiaromonte (P) | Sì | DSG |
| L-14 | Scienze Giuridiche della sicurezza | Federigo Bambi (P) | Sì | DSG |
| LM SC- GIUR | Diritto per le sostenibilità e la sicurezza - <i>Law for Sustainabilities and Security</i> | Stefano Pietropaoli (P) | Sì | DSG |
| LMG/01 | Giurisprudenza | Chiara Cudia (P) Francesca Tamburi (P) – dal 1° novembre 2025 | Sì | DSG |
| LMG/01 | Giurisprudenza Italiana e Francese | Beatrice Gambineri (P) | Sì | DSG |
| LMG/01 | Giurisprudenza Italiana e Tedesca | Nicole Lazzerini (P) | Sì | DSG |

Per completezza si rappresenta che l'offerta didattica della Scuola di Giurisprudenza comprende, all'interno del CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, uno specifico percorso formativo per ottenere, attraverso un reciproco riconoscimento dei relativi programmi e il collegamento con il programma Erasmus, sia la Laurea in Diritto (*Grado en Derecho*) presso l'Università di Siviglia (Spagna), sia la Laurea Magistrale in Giurisprudenza presso l'Università degli Studi di Firenze (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-790-doppio-titolo-italo-spagnolo.html>).

All'interno del CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza si inserisce, altresì, il progetto *Law and Accounting*, con l'obiettivo di formare laureati che uniscano alla preparazione in ambito giuridico capacità e competenze anche in ambito economico e aziendale (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-789-law-and-accounting.html>).

Struttura organizzativa della Scuola

La struttura organizzativa della Scuola è riportata in <https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-78-organizzazione.html>



II - SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del Cds

LMG/01 Classe delle lauree magistrali in Giurisprudenza
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in GIURISPRUDENZA

Quadro cs.A

EFFICACIA INTERNA ED ESTERNA DEL PROGETTO FORMATIVO

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CDS (possibili aspetti da considerare da D.CDS.4.1.1 a D.CDS.4.1.5)
D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

EFFICACIA INTERNA

Questionario Rilevazione Opinione degli Studenti (ROS)

Dai questionari di valutazione pubblicati da SISVALIDIDAT relativi all'A.A. 2024/2025 emerge che la complessiva soddisfazione del corpo studentesco in merito agli insegnamenti è sostanzialmente invariata. I giudizi espressi relativamente alla maggior parte dei quesiti sono stabili. Un leggero miglioramento emerge con riferimento alla soddisfazione in merito al materiale didattico messo a disposizione del corpo studentesco. Da segnalare giudizi più negativi rispetto al passato con riguardo alle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) e al rispetto degli orari di insegnamento.

Anche con riferimento all'organizzazione del CdS, un elemento critico è rappresentato dal rispetto degli orari di insegnamento. Gli altri parametri sono sostanzialmente in linea con quelli dell'a.a.2023/2024.

Quanto ai servizi di supporto, si segnala un apprezzabile aumento di tutti gli indicatori. Emerge, in particolare, un miglioramento delle valutazioni in merito alla rete internet/wi-fi ed alla completezza delle informazioni in lingua inglese.

Si registra una lieve flessione dei laureati che dichiarano che si iscriverebbero nuovamente al medesimo CdS (v. SMA 2025).

In risposta alla raccomandazione contenuta nella RA 2024, il CdS ha introdotto, in ciascun semestre, un momento dedicato in aula – a partire dallo svolgimento dei due terzi delle lezioni – per sensibilizzare gli studenti e favorire la compilazione dei questionari. La componente studentesca della CPDS conferma che i docenti hanno effettivamente riservato del tempo in aula, durante le lezioni, per ricordare l'importanza dei questionari e incoraggiarne la compilazione. In diversi insegnamenti ciò è avvenuto anche con il supporto delle rappresentanze studentesche, che hanno contribuito a chiarire il ruolo dei questionari nel sistema di qualità e nella valutazione della didattica. Questa pratica ha favorito una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e una partecipazione più attenta e responsabile alla compilazione.

Le osservazioni formulate dalla CPDS nella RA 2024 sono state prese in carico dal CdS, come attestato nel verbale dei consigli congiunti dei CdS della Scuola di Giurisprudenza del 14 luglio 2025. In tale occasione, la Presidente della CPDS ha illustrato i principali elementi emersi nella Relazione dell'anno precedente.



Dalla relazione della Delegata alla Qualità, Dott.ssa Lucilla Galanti, emerge inoltre che è stato organizzato un incontro con gli studenti per un'analisi critica dei risultati dei questionari di soddisfazione, e che ulteriori momenti di confronto sono già programmati. Pur non trattandosi di iniziative promosse direttamente dal CdS, esse coinvolgono studenti provenienti da tutti i CdS della Scuola.

Nel complesso, tali azioni mostrano come il CdS abbia recepito le criticità segnalate, monitorato l'efficacia degli interventi e analizzato i risultati dei questionari, favorendo un coinvolgimento attivo degli studenti. La relativa documentazione, riportata negli atti della CPDS e nella presente sezione, costituirà la base per la programmazione di ulteriori interventi di miglioramento.

Altri strumenti di monitoraggio dell'opinione degli studenti

Strumenti per la soddisfazione degli studenti:

Continua il monitoraggio del corpo studentesco fuori corso per rilevare le cause dei ritardi ed elaborare strategie per agevolare la conclusione del percorso di studi. Sul punto, la riflessione e le iniziative da parte dei vari organi collegiali interni alla Scuola sono costanti; tanto che dai dati del 2024 (v. SMA 2025) emerge una sensibile – e senza dubbio apprezzabile – riduzione degli studenti fuori corso. Questo miglioramento è certamente dovuto anche all'impegno profuso dai vari organi del CdS, che – tra l'altro – a tale scopo hanno efficacemente ri-distribuito gli insegnamenti, alleggerendo il carico per i primi anni del corso. È stato elaborato un questionario trasposto in un googleform ed il relativo link al questionario è stato inviato a ciascuno/a studente. Nella mail si è offerta la disponibilità a dare sostegno alla carriera. Sulla base delle risposte ricevute sono state elaborate strategie di intervento per risolvere i problemi degli studenti, che sono stati contattati anche telefonicamente per stabilire una relazione più significativa ed efficace volta al recupero. La Scuola ha avviato l'istituzione della figura del “docente orientatore”, che può sostenere e aiutare gli studenti assegnati nel loro percorso accademico. Si segnala tuttavia come pochissimi studenti abbiano sfruttato questa possibilità e si suggerisce di diffondere in favore dei medesimi informazioni (anche durante le lezioni) in merito all'importanza che può avere questa figura con riferimento alla carriera accademica degli studenti.

Dalla Sua emerge come agli studenti siano somministrati dei questionari di gradimento al termine di ogni attività di orientamento in itinere (v. quadro B5), ugualmente alla volontà di implementare gli strumenti di monitoraggio delle attività di orientamento in uscita e placement (v. quadro D3).

Monitoraggio dei tirocini curriculari:

Il CdS esamina i risultati delle rilevazioni sui tirocini curriculari attraverso i delegati competenti della Scuola di Giurisprudenza, come documentato sia nella relazione della Prof.ssa Pagni (tirocini e stage) sia in quella della Prof.ssa Tamburi (orientamento in uscita e placement).

Analisi dell'opinione dei laureati:

Il CdS mostra di analizzare l'opinione dei laureati, come emerge dal quadro B7 della SUA, attingendo ai dati raccolti dal Consorzio Almalaurea.

Dalla consultazione della pagina web del Consorzio Almalaurea relativa al CdS, inerente ai laureati nell'anno 2024, con dati aggiornati ad aprile 2025, sono emerse le risultanze che seguono.

La soddisfazione complessiva del corso di laurea è pari al 58,9% (“decisamente sì”) + 37,1% (“più sì che no”). Le valutazioni negative sono pari al 2,4% (“più no che sì”). Nessuna valutazione è totalmente negativa (“decisamente no”).

Il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è pari al 55,5%; a tre anni dalla laurea, al 74,8%; a cinque anni dalla laurea all'82,7%. Ad un anno dalla laurea, si ritiene di utilizzare il 69,7% delle competenze acquisite (il dato cala leggermente a cinque anni dalla laurea, ed è pari al 62,8%).



Raccolta di reclami, osservazioni e proposte in forma anonima

Il CdS non dispone di un sistema interno completamente anonimo, ma è possibile presentare segnalazioni e reclami tramite gli strumenti ufficiali messi a disposizione dalla Scuola e dall'Ateneo.

In risposta ai rilievi della RA 2024, la [pagina web del Cds](#) è stata aggiornata con una sezione specifica (“*Comunicare con la Scuola*”), contenente informazioni su come trasmettere proposte, idee e reclami, nonché sull'accesso alla procedura per la segnalazione di comportamenti eticamente rilevanti. A tal fine è stato aggiunto un apposito link, facilmente individuabile e contenente tutte le informazioni necessarie, che rimanda alla possibilità di attivare l'intervento del Garante.

La Commissione nota inoltre come sarebbe opportuno che le proposte e le idee pervenute dagli studenti fossero messe a disposizione anche dei rappresentanti, così che possano farsene portavoce negli organi istituzionali di cui sono componenti.

Inoltre, la rilevazione delle opinioni degli studenti, effettuata tramite il sistema SISValDidat, prevede una sezione dedicata alle osservazioni “libere”, attraverso la quale gli studenti possono formulare commenti o segnalazioni riferite ai singoli insegnamenti. Nell'a.a. 2024/2025, mediante tale strumento sono pervenute 195 osservazioni. I relativi contenuti – per tutti i CdS di Ateneo – non sono resi pubblici; le informazioni accessibili sono restituite in forma aggregata, attraverso una sintesi automatica sotto forma di parole chiave rappresentative delle principali criticità segnalate. L'accesso al testo integrale delle osservazioni è consentito esclusivamente al docente destinatario, a condizione che il numero dei commenti riferiti al singolo insegnamento sia pari o superiore a cinque.

EFFICACIA ESTERNA

Consultazione delle parti interessate

Il comitato di indirizzo, incardinato presso la Scuola, è il canale ufficiale e permanente di consultazione delle realtà sociali, economiche e produttive del territorio. La sua composizione rispecchia l'esigenza di connettere la pluralità di sbocchi professionali cui prepara il CdS. Siedono nel comitato: i rappresentati di istituzioni pubbliche ed enti locali (Prefettura, Avvocatura dello Stato, Comune, Regione), delle professioni (Ordine degli Avvocati, Consiglio Notarile, Fondazione per la Formazione Forense dell'Ordine degli Avvocati); altri soggetti (Camera di Commercio, Ordine dei Consulenti del lavoro, Associazione Industriali, Cesvot-Centro Servizi Volontariato Toscana). Ugualmente fanno parte di siffatto comitato i rappresentanti della Corte dei Conti, la Presidente del Tribunale di Firenze, il Presidente della fondazione per la formazione forense, un rappresentante di Banca d'Italia, di Confindustria Toscana, dell'Ordine dei commercialisti, della Caritas e della Misericordia. Il rapporto col mondo delle professioni legali si svolge anche su altri fronti e i rappresentanti di tali professioni (avvocati, notai, magistrati, funzionari pubblici, ecc.) sono coinvolti negli incontri di orientamento in ingresso e in uscita. Si realizza inoltre uno scambio costante e reciproco tra le rispettive competenze e conoscenze: i docenti del CdS partecipano alle iniziative formative organizzate dai professionisti e, simmetricamente, questi ultimi intervengono alle lezioni. Molte delle attività di didattica innovativa del CdS (mediazioni, cliniche legali, simulazione del processo civile, del funzionamento di organi societari, ecc.) prevedono la partecipazione di esponenti del mondo del lavoro e delle professioni legali, nell'ottica di realizzare un proficuo momento di intersezione tra mondo universitario e del lavoro. Occorre peraltro considerare la variegata offerta di corsi di perfezionamento e aggiornamento professionale che fanno capo al Dipartimento di Scienze giuridiche, ma sono dirette e organizzate da docenti del CdS, e vedono il coinvolgimento stabile di esperti e professionisti. Si segnala poi come molti corsi di aggiornamento e perfezionamento siano specificamente orientati a recepire istanze di formazione utili a indirizzare studenti e laureati verso professioni diverse da quelle legali classiche e verso settori (es. diritto vitivinicolo, mediazioni, fashion law ecc.) particolarmente rilevanti per l'economia del territorio e non solo. Una menzione merita altresì il progetto 'Giustizia semplice', in convenzione con Città metropolitana di Firenze, Tribunale di Firenze, Dipartimento di Scienze giuridiche e di Ingegneria dell'informazione, Camera di Commercio di Firenze e Fondazione Cassa Risparmio Firenze, per l'invio in mediazione delle parti in lite. Il progetto prevede l'impiego di studenti laureati del CdS in qualità di borsisti, rappresentando dunque un importante momento di



rapporto e dialogo con le realtà esterne all'università.

Il Comitato di indirizzo si è riunito il 10 novembre 2025, come risulta dal relativo verbale. In quell'occasione non sono emersi punti specifici relativi al CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza.

Fonti documentali

- Relazione della CPDS dell'anno precedente;
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2025;
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo disponibile);
- Sistema SISVALIDIDAT (<https://sisvaldidat.it>): esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-0/DEFAULT>); opinione degli studenti sull'organizzazione del CdS (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-14/DEFAULT>); opinione degli studenti sui servizi a supporto (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-2/DEFAULT> - Pagina AlmaLaurea del CdS);
- Verbali degli incontri collegiali relativi alla discussione degli esiti della valutazione (e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.);
- Verbale dei consigli congiunti dei corsi di studio della Scuola di Giurisprudenza del 14 luglio 2025;
- Relazione della Delegata all'orientamento in uscita e al *placement*;
- Relazione della Delegata ai tirocini e agli stage;
- Relazione della Delegata alla qualità;
- Verbale della riunione del Comitato di indirizzo del 10 novembre 2025;
- Ulteriori sorgenti di informazione: opinioni veicolate dalla componente studentesca (interventi in CPDS, nei consigli dei CdS, incontri organizzati dalle rappresentanze studentesche, social network e chat gestiti dalle rappresentanze studentesche).

Valutazione complessiva della CPDS

Le segnalazioni formulate dalla CPDS nella RA 2024 sono state prese in carico dal CdS, come risulta dal verbale dei consigli congiunti dei corsi di studio della Scuola di Giurisprudenza del 14 luglio 2025.

La CPDS valuta positivamente la discussione svolta in quella sede, che ha permesso di approfondire in particolare gli esiti dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti.

Utile è risultato anche il confronto con una rappresentanza del Presidio della Qualità di Ateneo, avvenuto durante la riunione del 31 ottobre 2025. In tale occasione sono stati chiariti alcuni aspetti relativi al funzionamento dei questionari e alla restituzione dei risultati, con particolare beneficio per i rappresentanti degli studenti.

Si segnala inoltre positivamente l'aggiornamento della pagina web del CdS, ora allineata agli strumenti messi a disposizione dalla Scuola per la raccolta di reclami, osservazioni e proposte, nonché per l'accesso alla procedura per la segnalazione di comportamenti eticamente rilevanti (Garante).

La CPDS esprime un forte apprezzamento per l'iniziativa di monitoraggio delle carriere degli studenti che si è avviata nel 2023 e che è continuata negli anni successivi (con riferimento all'ultimo a.a., v. la SUA 2025) ed auspica che questa sia implementata e consolidata negli anni.

Buone prassi

- Impegno costante del CdS nel migliorare la qualità dell'offerta formativa.

Arene di miglioramento

- proseguire nell'attività di sensibilizzazione del corpo studentesco circa l'esistenza del questionario, la sua utilità e la responsabilità legata alla sua attenta e consapevole compilazione, oltre che la possibilità di consultare gli esiti sulla piattaforma online SisValDidat;



- proseguire, in collaborazione con la Scuola di Giurisprudenza, nell'organizzazione di un momento dedicato alla compilazione dei questionari in aula, a partire dal raggiungimenti dei 2/3 di ciascun insegnamento (sia nel primo sia nel secondo semestre). Tale momento dovrebbe essere supportato dalle rappresentanze studentesche e/o da tutor, anche attraverso un adeguato contributo informativo;
- prevedere un momento stabile di confronto con gli studenti, oltre che con i loro rappresentanti, dedicato all'analisi dei risultati dei questionari di valutazione della didattica. Questo incontro consentirebbe di discutere direttamente i dati, raccogliere osservazioni e proposte di miglioramento più articolate, e definire azioni correttive mirate. L'iniziativa dovrebbe integrarsi con le attività già promosse dalla Delegata alla Qualità della Scuola e dalla CPDS, valorizzando il contributo della comunità studentesca e rafforzando la trasparenza e l'efficacia del monitoraggio della didattica.



Quadro cs.B

ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

B1 - Aspetti che rientrano nella progettazione iniziale e aggiornamento del CDS

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

- D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CDS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita*
- D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi*
- D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento*
- D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CDS*

B2 - Aspetti che rientrano nella erogazione dell'offerta formativa

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

- D.CDS.2.1. orientamento e tutorato*
- D.CDS.2.2. Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze*
- D.CDS.2.3. Metodologie didattiche e percorsi flessibili*
- D.CDS.2.4. Internazionalizzazione della didattica*
- D.CDS.2.5. Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento*
- D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica*

Sezione B1 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

Valutazione su come il CdS descrive e comunica il progetto formativo e come pianifica e organizza gli insegnamenti

Il sito web della Scuola, ove possono essere trovate tutte le informazioni relative al percorso formativo, non sempre è di facile consultazione. Il percorso formativo è comunque ampiamente e dettagliatamente illustrato sulla [pagina dedicata](#) della Scuola. Chiara anche l'illustrazione dell'offerta formativa: si apprezza in particolare il raggruppamento dei corsi facoltativi per aree tematiche, che facilita gli studenti nella sua consultazione. Si rinvengono ancora, invece, delle criticità per quanto riguarda la reperibilità delle informazioni relative ai corsi: programmi, libri di testo, metodi di verifica dell'apprendimento, ecc. Dallo scorso anno queste informazioni sono state infatti trasferite dal sito della Scuola al sito dell'Ateneo. Pur nella consapevolezza che la loro gestione non dipenda quindi più dalla Scuola, che comunque si è impegnata, data la situazione, a mettere a disposizione degli studenti un pdf per consultare i *syllabus*, la CPDS ritiene opportuno segnalare i malfunzionamenti di questo nuovo sistema, che riporta spesso informazioni incomplete. Questo provoca disagi in prima battuta agli studenti, che hanno difficoltà a recuperare le informazioni sui corsi, e in seconda battuta ai docenti, che si vedono sempre più spesso a fronteggiare numerose richieste di queste informazioni via mail.

Gli insegnamenti erogati nel CdS LMG sono pienamente coerenti con gli obiettivi formativi posti dall'Articolo 2 del Regolamento Didattico, in particolare al paragrafo 1 e 2 e alle lettere a, b,d, e al paragrafo numero 3. Da implementare l'impegno finalizzato alla costruzione delle competenze di cui alla lettera c dell'Articolo 3, specie in riferimento alle competenze di predisposizione di testi normativi e giuridici. Positivo il giudizio sulla chiarezza del Regolamento Didattico, che permette di comprendere agevolmente le attività formative disponibili, il loro settore disciplinare di riferimento e il valore di cfu ad esse collegato. L'articolazione degli insegnamenti risulta del tutto coerente con gli obiettivi formativi posti dall'ordinamento. La scelta delle materie, la loro collocazione durante il percorso di studio e gli argomenti trattati si presentano in piena sintonia con i principi e gli obiettivi fissati da



Regolamento e Ordinamento didattici.

Appare adeguata l'articolazione in ore/cfu relativamente alla didattica. I syllabus risultano adeguatamente chiari e coerenti con le linee guida di Ateneo, alla rappresentanza studentesca sono tuttavia pervenute alcune richieste di chiarimento circa i testi da utilizzare per lo studio, specie in relazione al programma per gli studenti non frequentanti. Capita infatti che le informazioni presenti sui syllabus differiscono da quelle comunicate dai docenti durante le lezioni. Trattasi comunque di casi sporadici e di un fenomeno dalla portata assolutamente non sistematica.

Rispetto alla capacità degli insegnamenti offerti di soddisfare gli obiettivi fissati dall'articolo 4 dell'Ordinamento Didattico è opportuno effettuare un'analisi più puntuale. I risultati di apprendimento di cui al par. 4.1 del Regolamento Didattico sono generalmente raggiunti con successo dagli studenti, grazie alla variegata offerta formativa del corso. I primi tra questi obiettivi sono assolti naturalmente durante tutto il corso di studio in maniera costante. Obiettivi più specifici, come quelli attinenti alla contestualizzazione storica, geografica e sociale del fenomeno giuridico, sono invece raggiunti grazie alla presenza di esami storici (ricorrenti nel corso) e comparativi. Le conoscenze di base sull'interazione tra economia-società e diritto, scaturiscono soprattutto dallo studio della materia filosofica e poi, in maniera più specifica, dallo studio dell'economia politica.

La Commissione si esprime positivamente in merito agli obiettivi posti dal paragrafo 4.2 dell'Ordinamento didattico, ritenendo che il CdS, sin dai primissimi insegnamenti, accompagni efficacemente gli studenti nella conoscenza delle fonti e nella loro organizzazione, fornendo anzitutto le coordinate essenziali sull'ordinamento interno ed internazionale. Da rafforzare la capacità del CdS di stimolare gli studenti all'analisi e risoluzione dei casi concreti attraverso l'attività interpretativa.

Quanto ai risultati di apprendimento attesi dal paragrafo 4.3, il CdS certamente consente l'affermazione nel giurista di comprendere e analizzare il fenomeno giuridico in maniera critica e razionale. I risultati di apprendimento fissati dal paragrafo 4.4 sono attinenti alla capacità argomentativa ed espositiva degli studenti tramite il ricorso al linguaggio tecnico. Occorre rilevare che tale obiettivo risulta particolarmente correlato al target 4.3, nella misura in cui una comprensione effettiva dei concetti, delle loro ragioni e la capacità di analizzarli criticamente è un fondamentale presupposto della capacità di costruire argomentazioni efficaci. All'interno del Corso sono comunque presenti molteplici occasioni che esigono dallo studente una corretta costruzione dell'argomentazione e l'uso di un linguaggio tecnico, prime tra tutte le prove orali e -seppur in misura minore- le valutazioni scritte a domanda aperta. Meno coerente con questo fondamentale obiettivo appare il fenomeno delle domande a scelta multipla. Con riferimento al paragrafo 4.5 del Regolamento didattico, la capacità del corso di studio di fornire agli studenti degli strumenti metodologici e concettuali utile a consentire loro il costante aggiornamento delle conoscenze è soddisfacente. La promozione della capacità di predisporre testi giuridici appare invece meno frequente e da rafforzare.

La collocazione degli insegnamenti negli anni di Corso risulta sicuramente adeguata e ragionevole, così come la loro distribuzione nelle finestre temporali. L'articolazione del regolamento didattico risulta assolutamente chiara e di agevole consultazione. Emergono tuttavia criticità riguardo agli orari di lezione, talvolta spezzati da lunghe pause o organizzati in modo da coprire la fascia oraria 18-20, avvertita come particolarmente scomoda e disincentivante per la frequenza della didattica. La rappresentanza studentesca auspica quindi che in futuro gli orari possano essere sempre compatibili con le esigenze degli studenti, lavorando in particolare per:

- cercare la massima continuità tra le lezioni, evitando lunghi intervalli vuoti;
- collocare gli orari di lezione del medesimo corso in giorni tra loro consecutivi, per agevolare il ritorno a casa dei numerosi studenti fuorisede;
- evitare, quando possibile, di prolungare le lezioni nella fascia 18-20, concentrando gli insegnamenti nelle fasi precedenti della giornata.

Il Corso di Studio garantisce l'acquisizione di molteplici competenze trasversali e stimola l'interesse degli studenti per l'approfondimento autonomo delle materie d'insegnamento, grazie alla passione e alla particolare capacità di suscitare interesse che caratterizza molti docenti. Non del tutto soddisfacente però la previsione di momenti (seminari, cliniche) ed attività idonei a implementare le competenze di argomentazione logico/giuridica e la capacità



di redazione di testi normativi o giuridici. Si auspica una maggiore attenzione alla promozione di queste essenziali competenze. Del tutto positivo il giudizio sull'organizzazione e la disponibilità del servizio di tutoraggio e sul lavoro dei tutor in generale, si auspica soltanto un ulteriore rafforzamento della comunicazione del servizio.

Sezione B2 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

Valutazione dell'adeguatezza dell'ambiente di apprendimento messo a disposizione durante tutte le fasi del percorso formativo

Per le attività del Corso di laurea in Giurisprudenza – che si tengono tutte presso il Polo delle Scienze Sociali di Novoli non sono necessari laboratori che richiedono specifiche attrezzature. Ciononostante, gli ambienti di cui dispone la struttura di Novoli, non si dimostrano sempre adeguati: i posti in aula non sono sempre sufficienti e talvolta gli studenti sono costretti a seguire le lezioni in piedi o seduti su sedie aggiuntive. Alcune volte i docenti non trovano una sedia dietro la cattedra e sono costretti a girare per l'edificio allo scopo di reperirla personalmente. La SMA 2025 sottolinea inoltre come, a causa del crescente numero di nuove immatricolazioni e dell'assenza di un numero adeguato di aule abbastanza capienti, sia divenuto progressivamente più complesso organizzare orari idonei a garantire una distribuzione razionale delle lezioni, caratterizzata da poche pause e con la concentrazione dei corsi in una sola parte della settimana.

Tutto questo, oltre a creare notevoli disagi, rappresenta anche un serio pericolo in caso di evacuazione.

Anche le attrezzature messe a disposizione per lo svolgimento dell'attività didattica non si dimostrano sempre soddisfacenti: si registrano malfunzionamenti della rete internet e guasti ai microfoni e agli impianti video di alcune aule. In prospettiva, considerato il sempre più diffuso uso di PC o tablet per prendere appunti durante le lezioni, sarebbe inoltre opportuno dotare i banchi di prese elettriche. Da segnalare infine le frequenti criticità legate alla climatizzazione delle aule, soprattutto nel periodo primaverile quando si registrano alte temperature non adeguatamente mitigate.

Positivo, infine, che tre aule dell'edificio D4 siano a disposizione degli studenti per lo studio – individuale e a gruppi – quando non vengono usate per le attività didattiche. Si auspica che il numero di queste aule aumenti con il tempo.

Valutazione della fase di ingresso

Per quanto riguarda la fase di ingresso i dati sulle immatricolazioni si confermano molto positivi e in netta crescita (564 iscritti nel 2024, secondo i dati SMA) e sembrano dimostrare che l'importante lavoro fatto a questo fine sta dando i suoi frutti. Dai dati SMA 2025 emerge un'ulteriore riduzione degli iscritti al primo anno provenienti da fuori regione. Questo dato è dovuto probabilmente dalla sempre più complessa situazione degli alloggi a Firenze e dall'abbandono delle modalità di didattica duale sperimentate durante la pandemia. In questo senso, la CPDS valuta positivamente le iniziative che il Gruppo di riesame sta valutando per incrementare la promozione del CdS. Nello stesso senso, la CPDS valuta positivamente anche le iniziative del Virtual Tour e del Media Kit, anch'esse dirette a promuovere la conoscenza dell'offerta formativa fiorentina anche al di fuori del nostro territorio regionale.

Si è poi registrata un'ulteriore crescita relativa alla percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nel primo anno (v. SMA 2025). Ragionevole presumere che un effetto positivo sulla capacità degli studenti del primo anno di sostenere con successo gli esami, sia da attribuire alla scelta di garantire la previsione di prove intermedie, circostanza che aiuta molti neo-studenti ad immettersi gradualmente nei ritmi universitari, con conseguenze positive sulla frequenza e sullo studio costante degli argomenti. Il corpo studentesco valuta quindi positivamente la scelta relativa all'istituzione delle prove intermedie al primo anno, ritenendole una pratica virtuosa.

Stazionario, infine, il dato relativo agli studenti che proseguono al secondo anno del corso di laurea.

Valutazione della fase *in itinere*

Per quanto riguarda la fase *in itinere*, gli orari delle attività didattiche sono in linea di massima ben congegnati e



pensati per concentrare gli insegnamenti relativi a un certo anno in specifici giorni della settimana, nonché per ridurre le pause tra una lezione e l'altra. Questo fondamentale criterio di organizzazione degli orari resta però talvolta inattuato, con alcuni corsi che si vedono le proprie ore di lezione distribuite durante tutta la settimana o intervallate da lunghe pause, circostanze che rappresentano ragione di grave disagio rispettivamente per studenti fuorisede e studenti pendolari. Altro aspetto critico in materia di orari attiene al frequente ricorso all'utilizzo della fascia oraria 18-20, fenomeno che rende proibitiva la frequenza per gli studenti pendolari e che è comunque generalmente associato ad una minore attenzione, frequenza e partecipazione. Al fine di agevolare la ricezione delle istanze del corpo studentesco nella programmazione degli orari, quest'ultimo suggerisce che sia chiesto alle proprie rappresentanze di individuare un proprio "delegato agli orari", che possa partecipare alla definizione degli orari stessi, portando il punto di vista degli studenti.

Sempre in tema di organizzazione degli orari, la componente studentesca propone che, come già avviene in altre Scuole, si uniformino i quarti d'ora accademici e venga prevista una adeguata pausa pranzo per i corsi che iniziando prima delle 12, hanno termine oltre le 14. La componente docente ritiene, invece, che al riguardo debba essere lasciata libertà con riferimento ai singoli corsi. Rispetto all'offerta formativa è positivo il giudizio sull'ampia offerta di corsi facoltativi, per i quali sarebbe però auspicabile implementare le modalità di didattica innovativa che rendano i corsi meno frontali e più seminariali, rendendo le lezioni maggiormente interattive e prevedendo attività di ricerca giuridica, così da permettere agli studenti di sviluppare maggiori capacità nella ricerca anche prima della scrittura della tesi di laurea. Si accoglie poi con favore l'aumento delle opportunità di scrittura giuridica nell'ambito dei vari corsi, anche grazie alle recenti novità introdotte in tema di prove intermedie, ci si augura che tali occasioni continuino ad aumentare. Identiche considerazioni valgono per le occasioni di approccio pratico-concreto al diritto nell'ambito dei corsi. Positiva poi l'offerta di didattica innovativa extracurricolare specialmente per quanto riguarda le cliniche legali, che si ritiene però necessario potenziare e soprattutto comunicare con maggiore efficacia. La componente studentesca chiede la previsione di una maggiore offerta di attività didattiche extracurricolari ed in particolare sostiene l'opportunità di istituire laboratori che valorizzino l'attitudine al pensiero critico, al ragionamento e all'argomentazione logica, anche attraverso esperienze di dibattito sul modello delle competizioni di dibattito. I dibattiti potrebbero avere ad oggetto temi legati al rapporto tra etica, società e diritto e stimolare la riflessione sulle grandi tematiche tipiche della filosofia del diritto, spingendo gli studenti a confrontarsi con la natura e la ragione delle norme che studiano.

La componente studentesca crede anche nell'opportunità di prevedere cliniche nella forma di "simulazioni di giudizio", per incoraggiare gli studenti a confrontarsi con il funzionamento del sistema.

I rappresentanti del corpo studentesco sostengono anche l'opportunità di organizzare visite universitarie presso le istituzioni locali, nazionali ed europee (sia politiche che economiche e giudiziarie) per fortificare la consapevolezza del ruolo che il giurista ha nella promozione e protezione della democrazia. Iniziative come queste-dibattiti, laboratori, simulazioni e visite- sono poi utilissime a potenziare le competenze di team working, agevolare la socialità e stimolare l'attitudine alla collaborazione costruttiva. Molto interessante poi, per la componente studentesca, potrebbe essere la previsione di laboratori di "costruzione normativa", dove gli studenti siano posti nelle condizioni di predisporre ipotetiche norme o atti (leggi, regolamenti, ma anche contratti) capaci di rispondere a determinate problematiche reali o ipotetiche, nella logica di incentivare anche la consapevolezza dell'importanza del diritto come strumento di risoluzione delle problematiche sociali/economiche e di organizzazione della comunità. La componente studentesca infine invita a incoraggiare tutti quei seminari e quelle iniziative che abbiano come obiettivo la comprensione e la riflessione sulle ragioni storiche, politiche, economiche e sociali delle norme giuridiche. Per promuovere la conoscenza delle cliniche legali, la componente studentesca suggerisce di distribuire nelle aule brevi guide cartacee -o qr code cartacei con rimando a cataloghi online- che presentino in maniera sintetica tutte le opportunità esistenti, rinviando poi al sito web per un maggiore approfondimento.

Quanto all'orientamento in itinere, la Commissione apprezza le tante iniziative assunte (quali, ad esempio, infopoint matricole e docente orientatore). Si ritiene comunque necessario continuare a investire sull'orientamento *in itinere* e specialmente a promuoverlo tra gli studenti, portando avanti le azioni indicate dal CdS nella SMA 2025.

Considerazioni simili riguardano l'internazionalizzazione: a fronte di una buona offerta da parte della Scuola sono ancora pochi gli studenti della LMG che decidono di trascorrere all'estero un periodo dei loro studi; ed il trend è purtroppo in riduzione (v. dati SMA 2025, dai quali emerge che il numero di crediti conseguiti all'estero tende a ridursi. Il trend nazionale si colloca invece all'opposto).



Buona e in aumento l'offerta dei corsi in lingua inglese.

Si valuta positivamente l'attività di formazione messa a punto nel corso del presente anno accademico per i docenti sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Sul punto di rimanda alla Sezione III, Quadro S2, *sub "Studenti con dDSA o disabilità"* della presente RA.

Sempre con riferimento alla didattica innovativa, si apprezza l'idea di organizzare corsi per i docenti dedicati al tema per diffondere la conoscenza di queste tecniche e aumentarne l'implementazione anche nei corsi.

Buona anche l'offerta di tirocini. In questo senso, sarebbe opportuna una maggiore promozione di questa opportunità tra gli studenti. Positivo il giudizio sull'attività di info point e assistenza agli studenti garantita dalla Segreteria, nonostante siano segnalate dagli studenti occasionali ritardi nella presa in carico delle richieste.

Valutazione della fase in uscita

La CPDS valuta positivamente la possibilità per gli studenti in corso di svolgere un periodo di pratica forense o notarile in occasione dell'ultimo anno di studi, ritenendo che essa dovrebbe essere estesa anche agli studenti fuori corso. Si auspica poi un aumento del numero dei posti gratuiti per gli studenti nell'ambito dei corsi di perfezionamento e aggiornamento professionale.

Le procedure per il conseguimento del titolo sono sinteticamente illustrate sul sito del CdS, con un rimando al sito della Scuola per indicazioni di maggiore dettaglio. Sul sito della Scuola sono presenti le linee guida per la redazione dell'elaborato finale, attualmente in revisione con il supporto dei *tutor* didattici (cfr. Sezione III, Quadro S2, *sub "Materiali sul metodo di studio e redazione della tesi di laurea"*). I contenuti della pagina web del CdS richiederebbero di essere meglio dettagliati.

Per l'a.a. 2024/2025 non si è svolto il seminario *"Tesi di laurea: istruzioni per l'uso"*, organizzato dal servizio *"Orientamento in itinere"* della Scuola per supportare gli studenti nella fase iniziale della stesura della tesi. Gli studenti che hanno necessitato di assistenza hanno comunque potuto usufruire di colloqui individuali con i *tutor* didattici. È prevista l'organizzazione di un incontro di questo tipo entro la fine di marzo 2026. La CPDS auspica il ripristino e la continuità di queste iniziative, con cadenza semestrale.

Sicuramente positiva l'esistenza e l'attività dello *"Sportello Placement della Scuola"*, che offre preziose opportunità di dialogo informativo sia per mail ma soprattutto di persona, ponendosi come uno strumento fondamentale al servizio degli studenti della LMG che ne fanno largo utilizzo. Tra le iniziative particolarmente apprezzate dalla componente studentesca del CdS si collocano le iniziative dei *"Colloquiando"*, l'iniziativa *"Tax Roadshow"*, il percorso *"Impresa Campus Unifi 2026"*, nonché le numerose iniziative e attività ricomprese nella sezione *"Formarsi per Lavorare"*, che certamente hanno aiutato molti studenti a sviluppare *"soft skills"* ampie nel mondo del lavoro.

I dati ricavabili dalla SMA mostrano, nel complesso, un andamento positivo dell'occupazione dei laureati, con segnali di miglioramento sempre più consolidati. In particolare, l'occupazione a tre anni dal titolo è in costante crescita dopo la flessione del 2020 e nel 2024 raggiunge il 71,8%, avvicinandosi alle medie di area geografica e nazionali, pur restando ancora leggermente inferiore. Anche la quota di occupati a tre anni con contratto evidenzia una crescita strutturale, sebbene nel 2024 il CdS si collochi nuovamente sotto le medie di riferimento. A un anno dalla laurea, l'occupazione complessiva risulta stabile su valori più alti rispetto al passato, ma rimane inferiore ai benchmark territoriali e nazionali. Particolarmente positivo è invece il dato relativo all'occupazione a un anno con contratto, che registra un forte aumento e supera stabilmente sia la media geografica sia quella nazionale, rappresentando il principale punto di forza. Per quanto riguarda la fase in uscita si confermano in miglioramento i dati relativi all'occupazione dei laureati, si ritiene che questo rifletta gli investimenti che sono stati fatti, e che dovranno continuare a essere fatti, nel servizio di *placement* (per indicazioni di maggiore dettaglio, si rimanda alla Sezione III, Quadro S2, *sub "Orientamento in uscita e placement"*).

Dall'indagine AlmaLaurea (scheda Sua CdS, quadro B7) emergono i seguenti indicatori occupazionali a un anno dal titolo:

- tasso di occupazione: 61%;



- tempo medio di ingresso nel mercato del lavoro: 6,3 mesi (nell'arco di 5 anni)
- retribuzione mensile netta media: € 1.100
- utilizzo elevato delle competenze acquisite con la laurea: 61,1%

Fonti documentali (per B1 e B2)

- Ordinamento e Regolamento del CDS;
- SUA-CdS Quadri A1b: consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a: obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; A4b2: Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b: caratteristiche e modalità della prova finale; B4: infrastrutture; B5: servizi di contesto;
- Sistema SISVALIDIDAT (<https://sisvalididat.it>);
- Schede docente e programma insegnamenti (pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS);
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo disponibile);
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Sito web del CdS;
- Relazione CPDS anno precedente.

Valutazione complessiva della CPDS

La Scuola di Giurisprudenza dimostra un impegno significativo nel migliorare il percorso formativo e i servizi offerti, con progressi tangibili in diversi ambiti. Tuttavia, permangono criticità che richiedono interventi prioritari, come la consultazione delle informazioni sui corsi e l'adeguatezza degli spazi e delle attrezzature.

Positivo il trend delle immatricolazioni e delle opportunità innovative offerte, ma sono necessari ulteriori sforzi per incentivare l'internazionalizzazione e il ricorso ai servizi di supporto. È apprezzabile la crescente attenzione verso la didattica innovativa e la preparazione pratica degli studenti. Auspicabile un potenziamento nell'offerta e nella comunicazione delle cliniche legali, istituendo nuove esperienze e percorsi. Complessivamente, il bilancio è incoraggiante, ma c'è margine di miglioramento.

Buone prassi

- Iniziative (come "conoscere il lavoro" e "un giorno da Baker Hughes") finalizzate a consentire agli studenti di conoscere meglio gli scenari lavorativi post-universitari;
- cliniche legali: in esse viene sviluppato un approccio casistico, che consente di mettere in campo le conoscenze acquisite nell'ottica di sviluppare quelle abilità che il giurista deve conseguire per potersi inserire adeguatamente nel mondo delle professioni.

Arene di miglioramento

- attivare un monitoraggio periodico del sito del CdS per assicurarne l'aggiornamento, la chiarezza e l'accessibilità, prevedendo anche la revisione sistematica dei materiali informativi e il coordinamento della diffusione degli aspetti più rilevanti tramite i canali *social* della Scuola di Giurisprudenza;
- adeguare e rendere pienamente coerenti i contenuti della pagina "Per laurearsi" del sito del CdS anche



mediante una presentazione più schematica e immediatamente fruibile delle procedure rilevanti e una chiara e puntuale esplicitazione delle modalità di attribuzione del voto di laurea;

- proseguire l'attività di verifica periodica sull'aggiornamento dei materiali didattici indicati dai/dalle docenti sul Syllabus;
- capienza delle aule e infrastrutture tecnologiche (rete internet, sistemi audio/video);
- proseguimento nello sviluppo della modalità di didattica integrativa all'interno delle cliniche legali per perfezionarla, anche offrendo ai/alle docenti che le organizzano occasioni di formazione;
- inserimento di ulteriori opportunità di scrittura durante l'intero percorso di studi;
- inserimento di opportunità di "costruzione normativa" nella forma di cliniche legali;
- inserimento di ulteriori opportunità di costruzione e valorizzazione della competenza oratoria e argomentativa, per mezzo di esperienze di dibattito, anche a carattere competitivo;
- potenziamento della comunicazione delle attività extracurricolari esistenti, anche attraverso guide, qr code, comunicazioni orali nelle aule e comunicazioni mail riepilogative;
- incremento del numero di esercitazioni e di un approccio pratico-concreto al diritto;
- rafforzamento dell'orientamento "in itinere" e delle informazioni al corpo studentesco al proposito;
- rafforzamento dell'internazionalizzazione e delle informazioni al corpo studentesco al proposito.



Quadro cs.C

VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

- D.CDS.1.2. Definizione del carattere del CDS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita*
- D.CDS.1.3. Offerta formativa e percorsi*
- D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento*
- D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CDS*

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

- D.CDS.2.5. Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento*

Descrizione dei metodi di accertamento di conoscenze e abilità e valutazione della loro efficacia

I metodi di accertamento delle conoscenze e la verifica delle abilità acquisite dal corpo studentesco del CdL magistrale in giurisprudenza non sono differenti a quelli degli altri CdS istituiti presso la Scuola di Giurisprudenza. In generale, le informazioni al riguardo sono riportate sulle pagine dei rispettivi insegnamenti. Il corpo docente, solitamente, fornisce ulteriori delucidazioni nel corso delle lezioni ed in particolare all'inizio dei corsi. Nelle predette pagine (e, quindi, con riferimento ai singoli insegnamenti) sono indicate le conoscenze, le capacità e le competenze che si intendono accettare. Spesso sono anche indicate tipologia e numero di domande che verranno rivolte, insieme ai criteri di valutazione. Se, per un verso, la verifica delle competenze avviene ancora prevalentemente tramite esame orale, in numerose occasioni siffatta verifica si svolge altresì per mezzo di prove scritte, alcune delle quali si svolgono nel periodo delle lezioni e non soltanto al termine delle medesime. Meritevole di attenzione è anche il crescente aumento di quesiti a scelta multipla, soprattutto nelle prove intermedie. A tal proposito la commissione, ferma restando la libertà di insegnamento dei docenti, desidera esprimere dubbi circa la compatibilità di questa modalità valutativa con l'obiettivo di accettare il grado di comprensione dei concetti, a causa della sua naturale rigidità, che rischia di non restituire un'immagine fedele delle conoscenze possedute dallo studente. Preferibile risulta l'utilizzo di domande aperte.

La Commissione valuta positivamente la scelta di prevedere prove intermedie nel primo anno del corso.

Ugualmente si apprezza l'indicazione nelle già indicate pagine internet dei singoli insegnamenti dei criteri utilizzati dai docenti allo scopo di assegnare le tesi di laurea. Le procedure relative alla prova finale sono chiaramente illustrate sul sito della Scuola di Giurisprudenza, richiamato anche dalla pagina del CdS, ove è presente un'apposita sezione ("Per laurearsi"), nella quale sono indicate tutte le più utili informazioni a tal fine, insieme alle date che occorre rispettare in rapporto ai vari passaggi "burocratici" che si rendono necessari per conseguire la laurea. Sono presenti anche le linee guida per la redazione della tesi, sebbene il documento risulti attualmente in fase di aggiornamento (sul punto, per indicazioni di maggiore dettaglio, si rimanda alla Sezione III, Quadro S2, sub "Orientamento in itinere"; Quadro S3 "Supporto alla gestione dell'offerta formativa", in particolare sub "Procedura gestione tesi"; Quadro S4 "Comunicazione e trasparenza").

I criteri per l'attribuzione del voto di laurea sono consultabili sul sito della Scuola (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/p439.html>); sarebbe tuttavia auspicabile un richiamo diretto e schematizzato anche sul sito del CdS, nella pagina dedicata.

Verifica della validità ed efficacia dei metodi di accertamento di conoscenze, competenze e abilità in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La CPDS esprime il suo apprezzamento per lo sforzo (proficuo) di indicare con largo anticipo le date degli esami, in modo da consentire al corpo studentesco un'adeguata programmazione dei tempi di studio, tenuto conto dei momenti di verifica dell'apprendimento.



Il corso di laurea magistrale in giurisprudenza, di durata quinquennale, mira ad offrire una formazione altamente qualificata in campo giuridico; attraverso gli insegnamenti obbligatori è assicurata una conoscenza approfondita dell'ordinamento nazionale, internazionale e dell'Unione europea. L'offerta formativa è poi arricchita dalla presenza di un numero elevato di esami facoltativi che permettono al corpo studentesco di seguire i propri interessi e le proprie inclinazioni perfezionando le conoscenze in precedenza acquisite o estendendole in direzioni ulteriori anche in vista dell'acquisizione di competenze specifiche da utilizzare nel mondo del lavoro. Il programma dei singoli corsi è indicato agli studenti con congruo anticipo e tutte le informazioni al proposito sono chiare. Come detto, le date degli esami sono comunicate con largo anticipo; risulta da migliorare però la funzione di prenotazione degli esami tramite app, che talvolta presenta problemi, soprattutto in ordine alla visualizzazione di alcuni appelli, che non figurano affatto sull'app. Le conoscenze e le capacità sono conseguite e verificate in relazione ai seguenti parametri: autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento delle discipline in un'ottica di sistema. In riferimento alla chiarezza di tali parametri non sono emerse particolari criticità.

Il CdS non partecipa al momento ai test di monitoraggio nazionale TECO T e TECO D; la CPDS suggerisce di approfondire la possibilità di una eventuale adesione in futuro.

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di Avvocato, Notaio, Magistrato, Esperto legale in imprese private, Esperto legale in enti pubblici;
- SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici;
- SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione;
- SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento - SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione;
- Relazione della CPDS dell'anno precedente;
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo disponibile);
- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze -
- Sistema SISVALIDIDAT (<https://sisvalididat.it>).

Valutazione complessiva della CPDS

La valutazione sui metodi di accertamento delle conoscenze e sulle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è, nel complesso, positiva e non emergono al proposito problematiche rilevanti. Le informazioni diffuse al riguardo tramite il sito istituzionale scontano le criticità già evidenziate nella valutazione di cui al quadro Cs.B, in caso di dubbi, i docenti si rendono comunque disponibili a fornire i chiarimenti del caso. Si ritiene infine necessario un rafforzamento della comunicazione delle procedure di laurea sul sito del CdS, assicurando un adeguato coordinamento e allineamento delle informazioni con quelle presenti sul sito della Scuola di Giurisprudenza.

Buone prassi

- pubblicazione delle date d'esame con largo anticipo;
- esposizione da parte dei docenti delle modalità di esame in occasione delle prime lezioni del corso;
- pubblicazione nelle pagine personali dei docenti dei criteri per l'assegnazione delle tesi di laurea.



Arearie di miglioramento

- continuare a monitorare l'uniforme e completa compilazione delle schede Syllabus dei corsi di insegnamento, in particolare per ciò che concerne la chiarezza dei programmi e delle modalità di svolgimento degli esami;
- valutare l'opportunità di limitare il ricorso a quesiti a scelta multipla nelle prove intermedie;
- valutare l'opportunità di una implementazione delle occasioni di scrittura di elaborati tecnico-giuridici, anche durante i corsi
- rafforzare e rendere più chiara la comunicazione delle procedure di laurea sul sito del CdS, attraverso l'inserimento di un richiamo diretto e schematizzato ai criteri di attribuzione del voto finale nella pagina dedicata alla prova finale, al fine di migliorare l'accessibilità e l'immediatezza informativa per gli studenti;
- sollecitare, d'intesa con la Scuola, lo svolgimento con maggiore continuità di incontri formativi sulla redazione della tesi di laurea, con cadenza almeno semestrale;
- sollecitare gli organi componenti a migliorare la gestione e la visualizzazione degli appelli tramite app;
- considerato che il CdS non partecipa attualmente ai test di monitoraggio nazionale TECO T e TECO D, la CPDS suggerisce di approfondire la possibilità di una eventuale adesione in futuro.



Quadro cs.D

AUTOVALUTAZIONE E RIESAME

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

Valutazione del processo di autovalutazione e riesame, della SMA e del Riesame ciclico

L'attività di riesame è condotta dal CdS in conformità ai principi dell'assicurazione della qualità di Ateneo. Il CdS dispone di un proprio Gruppo di Riesame; significativo è anche il ruolo della Commissione Istruttoria per la Didattica, istituita a livello di Scuola.

Le risultanze delle attività di verifica sono rese disponibili sul sito del CdS, nella specifica sezione, pubblicamente accessibile, che attiene alla Qualità del Corso.

La Scheda di Monitoraggio Annuale 2025 risulta ben articolata nell'analisi effettuata dei dati relativi all'andamento del CdS. In essa sono riportati in modo completo i dati utili per effettuare il monitoraggio del Corso di Laurea e per progettare azioni di miglioramento.

Dalla SMA si evince l'effettiva ed apprezzabile implementazione dell'attività di orientamento in ingresso, mediante lo sportello informativo, il consolidamento della scuola estiva di diritto, l'arricchimento degli Open Day aperti alle scuole superiori, il progetto "sarò matricola" e le mediazioni a scuola. Inoltre, il potenziamento dello strumento del tutoraggio in itinere è considerevole, ugualmente al miglioramento del servizio di orientamento in uscita e placement (si ricordano, tra le altre, le iniziative: Colloquiando, Conoscere il lavoro, Lavoriamoci insieme: Incontrare professionisti e imprese, Formarsi per lavorare, Colloqui in Presidenza).

La SMA dà conto in modo puntuale delle azioni intraprese per realizzare gli obiettivi già posti nel 2024.

La SMA individua, infine, alcune azioni future da intraprendere per migliorare l'andamento delle carriere del corpo studentesco ed incrementare le iscrizioni tramite l'aumento delle occasioni di confronto con le tecniche di scrittura del diritto, la progettazione di un luogo virtuale dedicato al placement e all'orientamento in uscita, l'aumento di forme di collaborazione con enti, imprese e ordini professionali, la consolidazione e l'incremento delle forme di didattica innovativa, il proseguimento nell'azione di attento monitoraggio dell'andamento degli esami e della carriera degli studenti (in particolare con riguardo ai percorsi avviati successivamente alla riforma del Corso di laurea) e la promozione del servizio di mobilità internazionale.

Il Rapporto di Riesame Ciclico, nell'ultima versione disponibile, ha preso in esame le criticità segnalate nella Relazione della CPDS, nella maggior parte dei casi indicando concrete azioni di miglioramento con una indicazione di massima delle tempistiche, dei responsabili e delle risorse messe in campo per conseguire gli obiettivi proposti.

Fonti documentali

- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione;
- SMA – indicatori;
- Commenti alle ultime due SMA redatte;
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo disponibile);
- Sistema SISVALIDIDAT (<https://sisvalididat.it>);
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.);
- Relazione CPDS anno precedente .



Valutazione complessiva della CPDS

I vari documenti di riesame, nel complesso, consentono di individuare appropriatamente gli aspetti positivi e le criticità del CdS. Il CdS dà ampia rilevanza al processo di assicurazione della qualità. Le azioni di miglioramento messe a punto appaiono ben congegnate ed chiaramente descritte.

Arete di miglioramento

- coinvolgere maggiormente i/le docenti e i rappresentanti degli studenti relativamente al confronto circa gli esiti del monitoraggio effettuato sulle carriere, al fine di rendere tutti maggiormente consapevoli al riguardo, così come di formulare proposte ed osservazioni;
- far conoscere agli studenti la figura del docente orientatore, chiarandone l'importanza.

La CPDS suggerisce di affinare la pianificazione delle azioni di miglioramento, mediante una indicazione più precisa, ove possibile, delle tempistiche ipotizzate e delle risorse messe in campo, rendendo più chiaro il *follow-up* e la valutazione dell'efficacia.



Quadro cs.E

COMPLETEZZA DELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SCHEDA SUA

Riferimenti ai Punti di Attenzione del Modello AVA3

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CD.S.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CD.S.4.2 Revisione dei percorsi formativi

Valutazione della effettiva disponibilità e completezza delle informazioni generali sul CdS

La scheda SUA del CdS è consultabile sul sito istituzionale del corso di studio (documentazione relativa alla “Qualità del Corso <https://www.giurisprudenzamagistrale.unifi.it/vp-103-qualita-del-corso.html>”).

La CPDS non rileva incongruenze tra le informazioni generali sul CdS fornite nella SUA e quelle rese disponibili sul sito web del CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, come già osservato nella RA 2024.

I dati riportati nelle diverse fonti sono completi e aggiornati in particolare per quanto concerne i seguenti aspetti:

- risultati di apprendimento attesi;
- profilo professionale, sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati;
- conoscenze richieste per l'accesso;
- modalità di ammissione;
- obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo;
- caratteristiche della prova finale;
- modalità di svolgimento della prova finale.

Valutazione della effettiva disponibilità e completezza delle informazioni relative all'offerta formativa del CdS

Anche in relazione al profilo in oggetto, la CPDS non rileva incongruenze tra le informazioni fornite nella SUA-CdS consultabile sul sito istituzionale del corso di studio (documentazione relativa alla “Qualità del Corso”: <https://www.giurisprudenzamagistrale.unifi.it/vp-103-qualita-del-corso.html>) e quelle rese disponibili sul sito web del CdL.

I dati riportati nelle diverse fonti sono completi e aggiornati, in particolare per quanto concerne i seguenti aspetti:

- descrizione del percorso formativo;
- Regolamento didattico del CdS;
- calendario delle attività, orario attività formative, calendario esami e prova finale;
- infrastrutture;
- servizi di contesto.

Fonti documentali

- SUA-CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente;
- Pagine web di Scuola e del CdS, *Course Catalogue*;
- Verbali degli incontri collegiali;
- Relazione annuale CPDS anno precedente.



Valutazione complessiva della CPDS

Le informazioni generali relative al CdS, ugualmente a quelle concernenti il percorso formativo, sono complessivamente complete e facilmente fruibili. Si apprezza la chiarezza ed esaustività delle informazioni.

Area di miglioramento

Non ci sono aree di miglioramento da segnalare.



Quadro cs.F

**ULTERIORI CONSIDERAZIONI
E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**



III - SEZIONE SCUOLA

| Quadro S1 | OPINIONE DEGLI STUDENTI |
|-------------------|---|
| Fonti documentali | <ul style="list-style-type: none">▪ Sistema SISVALIDIDAT (https://sisvaldidat.it)▪ Verbali degli incontri collegiali▪ Sito della Scuola di Giurisprudenza: https://www.giurisprudenza.unifi.it▪ Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi:<ul style="list-style-type: none">- relazione della Delegata alla Qualità;- questionario rivolto alle matricole del CdS Laurea Magistrale in Giurisprudenza |

Analisi dei dati e valutazione complessiva della CPDS

L'opinione degli studenti sulla Scuola di Giurisprudenza è positiva. I questionari per l'a.a. 2024/2025 registrano per tutte le voci un incremento positivo rispetto all'a.a. 2023/2024. I dati continuano ad assestarsi su valori superiori alla media registrata dalle altre Scuole di Ateneo, oscillando i valori di riferimento tra un minimo di 8,39 e un massimo di 9,20.

Complessivamente positivi risultano gli esiti dei questionari inerenti l'organizzazione complessiva dei CdS della Scuola. Tutte le voci (D1: *Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre) è accettabile?*; D2: *L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre) è accettabile?*; D3: *L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?*), segnano una valutazione superiore al 7 (rispettivamente: 7,36; 7,25 e 7,28), più alta sia di quella dello scorso anno (rispettivamente: 7,16; 7,11 e 7,16), sia della media di Ateneo (rispettivamente: 6,7; 6,5 e 6,5).

Le opinioni del corpo studentesco sull'offerta didattica sono analizzate attraverso il sistema SISValDidat. Il sito web della Scuola di Giurisprudenza contiene un'apposita sezione informativa sulle modalità di compilazione dei questionari e sulla consultazione dei relativi esiti (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-97-valutazione-della-didattica.html>). Per prassi, già da qualche anno, l'intero corpo docente viene invitato a promuovere, nel corso dell'attività didattica, la tempestiva compilazione dei questionari di valutazione attraverso l'invio di una mail calendarizzata prima della conclusione delle lezioni di ciascun semestre. Dopo i ritardi rilevati nella RA 2024, connessi all'avvicendamento nella delega alla Qualità della Scuola di Giurisprudenza, l'invio di tali comunicazioni è tornato ad essere regolare.

Accogliendo le indicazioni della RA 2024, nel secondo semestre dell'a.a. 2024/2025 è stato organizzato, all'interno dei singoli corsi di insegnamento, un momento informativo sulle finalità e sulle modalità di compilazione dei questionari; in alcuni corsi la compilazione è avvenuta direttamente in aula. L'iniziativa di sensibilizzazione, curata dalla Delegata alla Qualità e realizzata grazie all'ausilio di alcune rappresentanze studentesche, è stata riproposta anche nel semestre in corso.

Per rispondere alle criticità emerse nella RA 2024 sul monitoraggio degli esiti dei questionari, la Scuola di Giurisprudenza ha avviato riunioni periodiche con i rappresentanti degli studenti per analizzarne congiuntamente i risultati. Nel corso della prima riunione tenuta dalla Delegata alla Qualità con le rappresentanze studentesche (28 maggio 2025) è emersa una discrepanza tra le domande dei questionari e le problematiche ritenute maggiormente significative dagli studenti; a tal riguardo non sono state però fornite



indicazioni dettagliate sugli aspetti su cui sarebbe necessario intervenire. Durante la successiva riunione con la CPDS del 31 ottobre 2025, il Presidio Qualità di Ateneo ha confermato la disponibilità a valutare l'inserimento di eventuali domande aggiuntive non appena le rappresentanze studentesche forniscano indicazioni chiare e precise.

Per quanto concerne i servizi gestiti dalla Scuola di Giurisprudenza, il grado di soddisfazione è monitorato direttamente anche attraverso questionari di gradimento *ad hoc* predisposti per le diverse attività di orientamento (in ingresso, *in itinere*, in uscita e *placement*), per le esperienze di tirocinio (monitorate anche dall'Ateneo) e di mobilità internazionale, nonché per le attività di didattica innovativa e delle Cliniche legali (sul punto si rinvia *infra* al Quadro S2 "Servizi agli Studenti"). I servizi anzidetti, gestiti con il supporto di uno o più Delegati della Scuola, si avvalgono anche della collaborazione di *tutor* appositamente selezionati. Tutti i soggetti coinvolti monitorano le attività relative ai servizi, i cui risultati confluiscano nelle relazioni annuali predisposte dai Delegati e pubblicate in una [sezione dedicata del sito della Scuola](#). Al fine di garantire alla CPDS una tempestiva conoscenza dell'attività svolta, tali relazioni vengono predisposte anticipatamente rispetto alle tempistiche ordinarie di fine anno (nei mesi di ottobre e novembre).

Nel periodo di riferimento è stato somministrato alle matricole del CdS Laurea magistrale in Giurisprudenza un questionario sperimentale finalizzato a raccogliere dati anonimi su contesto di provenienza, motivazioni della scelta del corso, percorso formativo, utilizzo dell'IA e comunicazione. L'obiettivo del questionario era fornire elementi utili al miglioramento dei servizi della Scuola. Il questionario, composto da 15 quesiti a scelta multipla, con possibilità di inserire commenti personali, è stato reso accessibile tramite un codice QR proiettato in aula durante la prima lezione del corso di "Sistemi giuridici comparati", organizzata per scaglioni alfabetici. Hanno risposto 522 studenti su 571 iscritti al momento della somministrazione, costituendo un campione altamente rappresentativo (circa il 91%). I risultati raccolti mostrano che è possibile ottenere, in modo strutturato e affidabile, informazioni significative sull'opinione degli studenti, integrando i dati già disponibili nelle banche dati dell'Ateneo. I numerosi commenti dettagliati offrono spunti utili per il miglioramento dell'esperienza formativa e dei servizi della Scuola, mentre l'ampia partecipazione dimostra che, con tempi e modalità adeguati, è possibile rilevare in modo rappresentativo la percezione della maggioranza degli studenti.

Le opinioni del corpo studentesco – sia sull'offerta didattica che sui servizi – sono veicolate alla Scuola di Giurisprudenza anche tramite i rappresentanti eletti, che svolgono un ruolo attivo in diversi organi, tra cui il Consiglio della Scuola, la Commissione istruttoria per la didattica e il Gruppo di riesame di ogni singolo CdS. In questi contesti partecipano alle deliberazioni e contribuiscono concretamente alle decisioni. Oltre alla loro presenza negli organi collegiali, i rappresentanti mantengono un dialogo costante con il Presidente della Scuola, garantendo che le istanze degli studenti siano ascoltate tempestivamente e integrate nei processi decisionali.

La Scuola di Giurisprudenza dispone di un sistema dedicato alla raccolta di reclami, osservazioni e proposte da parte della componente studentesca; le relative informazioni sono disponibili sul sito della Scuola, nella sezione "*Comunicare con la Scuola*" (<https://www.giurisprudenza.unifi.it/vp-823-la-scuola-di-giurisprudenza-comunica-con-gli-studenti-come-trasmettere-proposte-idee-reclami.html>). In attuazione dell'indicazione formulata nella RA 2024, è stata inoltre inserita, sia sul sito della Scuola sia nelle pagine web dei singoli CdS, la procedura per la segnalazione di comportamenti eticamente rilevanti. A tal fine è stato predisposto un apposito link, facilmente individuabile e completo di tutte le informazioni necessarie, che consente di attivare l'intervento del Garante. La chiarezza e l'organicità di tale sezione rendono non più necessaria una comunicazione diretta aggiuntiva agli studenti.

Alle criticità rilevate annualmente dalla Relazione della CPDS viene riservato uno specifico momento di confronto collegiale, generalmente nell'ambito dei consigli dei singoli CdS. La Scuola di Giurisprudenza prende in carico le criticità evidenziate nella Relazione della CPDS attraverso una preliminare attività istruttoria svolta dalla Delegata alla Qualità, finalizzata all'individuazione delle soluzioni che si intendono perseguire per risolvere i nodi problematici emersi e per proseguire l'attività di miglioramento dei servizi.



Nella RA 2024 si è dato conto dell'avvio da parte della Scuola di una revisione del monitoraggio delle carriere degli studenti, motivata dai risultati finora limitati in termini di partecipazione e gradimento. Per migliorare il processo, è stato previsto di estrarre i dati direttamente dal sistema informatico di gestione delle carriere; a tal fine, è stato richiesto un accreditamento specifico per operare sulle carriere in via sperimentale, mentre parallelamente è stato avviato un monitoraggio manuale. Come risulta dalla relazione della Delegata alla Qualità, la rilevazione, che è terminata nel mese di dicembre, ha consentito di estrarre e censire più di 7.900 esami ed è stata raccolta in apposito report inviato alla Scuola e al Dipartimento.

Buone prassi

- Sensibilizzazione del corpo docente per incentivare la tempestiva compilazione dei questionari da parte degli studenti, prima della conclusione delle lezioni di ciascun semestre;
- promozione della partecipazione delle rappresentanze studentesche agli strumenti di valutazione, sottolineandone l'importanza ai fini del miglioramento dell'offerta didattica e dei servizi della Scuola;
- interazione regolare con le rappresentanze studentesche, organizzando incontri *ad hoc* per discutere i risultati dei questionari e promuovere il miglioramento continuo di attività e servizi;
- monitoraggio capillare del gradimento e delle eventuali criticità connesse alla gestione delle attività e dei servizi attraverso la rete di Delegati e Delegate.

Arene di miglioramento

- Pur essendo già attive (e in programmazione per il prossimo anno accademico) riunioni periodiche con i rappresentanti degli studenti per analizzare i risultati dei questionari di valutazione della didattica, potrebbe rivelarsi utile valutare l'opportunità di prevedere una sessione dedicata alla restituzione e alla discussione dei dati aperta a tutti gli studenti del CdS. Questa modalità favorirebbe una maggiore trasparenza, un coinvolgimento più ampio e la raccolta di proposte di miglioramento più articolate, valorizzando il contributo diretto della comunità studentesca. L'iniziativa si integrerebbe con le attività già svolte e programmate dalla Scuola e con le analisi della CPDS, rafforzando il ruolo di tali organi nel monitoraggio della qualità della didattica e nel supporto ai processi di miglioramento dei percorsi formativi;
- proseguire nell'ottimizzazione del monitoraggio delle carriere degli studenti.



| Quadro S2 | SERVIZI DI SUPPORTO |
|-------------------|---|
| Fonti documentali | <ul style="list-style-type: none">▪ Sistema SISVALIDIDAT (https://sisvalididat.it)▪ Verbali, relazioni etc. del personale competente▪ Sito della Scuola di Giurisprudenza (https://www.giurisprudenza.unifi.it) |

ORIENTAMENTO

Le attività riconducibili all'orientamento sono consultabili sulla [pagina web](#) della Scuola di Giurisprudenza dedicata al servizio.

Orientamento in ingresso

Fonte: [pagina web del Servizio](#) – relazione delle Delegate all'orientamento in ingresso

La gestione del servizio mantiene, come lo scorso anno, una figura di coordinamento per tutti i servizi di orientamento e due Delegate, con un avvicendamento in una delle due posizioni a seguito dell'assunzione di una nuova delega della precedente referente. Il personale amministrativo di riferimento resta composto da due unità, che tuttavia riescono a coprire solo parzialmente l'aumento dei processi a causa di impegni su altri ambiti. Il servizio si avvale inoltre dei *tutor* di orientamento della Scuola per la progettazione e la realizzazione degli eventi, mentre per il progetto POT V.A.L.E.-P.L.U.S. continua a operare una *tutor* dedicata, introdotta nel 2024.

Anche per l'a.a. 2024/2025 il servizio si conferma particolarmente attivo, registrando un ulteriore rafforzamento degli eventi mirati, soprattutto alla luce dell'ampliamento dell'offerta formativa, oltre che delle iniziative di divulgazione rivolte alla cittadinanza. Rimane centrale il monitoraggio dei percorsi di accesso, con particolare attenzione al TOLC e agli OFA. In linea con quanto già rilevato nella RA 2024, il servizio mantiene una forte capacità comunicativa attraverso il sito istituzionale e i canali *social*, registrando una crescita costante delle attività organizzate.

Nel periodo di riferimento, nell'ambito del servizio di orientamento in ingresso, sono stati svolti i seguenti **"Laboratori interattivi-Percorsi per le competenze trasversali" (PCTO)**:

- **Sarò Matricola**: l'iniziativa si è articolata in due edizioni; la prima si è svolta nel secondo semestre dell'a.a. 2024/2025 (26-28 marzo 2025) e la seconda nel primo semestre dell'a.a. 2025/2026 (10-12 dicembre 2025). Le giornate formative, rivolte agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori, hanno l'obiettivo di illustrare il valore degli studi giuridici, l'offerta formativa della Scuola di Giurisprudenza e i servizi dedicati agli studenti. Il percorso ha riscosso un ampio apprezzamento e la programmazione anticipata delle aule – già evidenziata nella RA 2024 – si è nuovamente rivelata efficace.

Per il 2025 non sono emerse criticità di carattere organizzativo.

- **Mediazioni a Scuola** (settembre 2024-maggio 2025): l'iniziativa, realizzata nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR, Missione 4 “Istruzione e ricerca”, Investimento 1.6, finanziato dall'Unione europea – “NextGenerationEU”, ha l'obiettivo di fornire agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado strumenti concreti per gestire in modo consapevole e responsabile le relazioni in situazioni di criticità. Il progetto mira a sviluppare competenze relazionali e abilità di comunicazione efficace, promuovendo una convivenza pacifica nei contesti familiare, scolastico e sociale. Il percorso utilizza una



metodologia laboratoriale (simulazioni, lavori di gruppo, giochi sperimentali e laboratori), che mette lo studente al centro, favorendo l'apprendimento attivo e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso deduzioni, scoperte e riflessioni condivise. Rispetto alla RA 2024, si registra una diminuzione della partecipazione: 38 classi coinvolte (rispetto alle 54 del precedente anno), per un totale di 815 studenti (rispetto ai 1.088 precedenti). Tutti i partecipanti – docenti, studenti e formatori – hanno compilato questionari di gradimento, che hanno rilevato un elevato grado di soddisfazione.

Arene di miglioramento: Sebbene la relazione delle Delegate non evidenzi criticità, la CPDS ritiene che sia opportuno approfondire le cause della diminuzione della partecipazione, al fine di individuare eventuali interventi correttivi.

- **Scuola estiva di diritto** (14-17 luglio 2025): l'iniziativa propone una *full immersion* di quattro giorni nel mondo del diritto, affrontato attraverso tematiche di stretta attualità. Nel corso del [ciclo di lezioni](#) vengono presentati anche i programmi della Scuola di Giurisprudenza, i percorsi di didattica innovativa e le opportunità professionali offerte. Si conferma il *trend* già osservato nella RA 2024: il numero di partecipanti, in calo nell'a.a. 2023/2024, è ulteriormente diminuito nell'a.a. 2024/2025, passando da 80 a 69 studenti. In riferimento alla criticità segnalata nella RA 2024 riguardo le uscite anticipate degli studenti minorenni, la questione è stata presa in carico dalla Scuola di Giurisprudenza fornendo indicazioni ai *tutor* coinvolti nel supporto all'iniziativa.

Arene di miglioramento: Sebbene la relazione delle Delegate non evidenzi criticità, la CPDS ritiene che sia opportuno approfondire le cause della diminuzione della partecipazione, al fine di individuare eventuali interventi correttivi.

Tra le attività di orientamento in ingresso si segnalano, inoltre, le seguenti attività:

- gli **Open day** finalizzati a fornire alle future matricole informazioni utili sulla scelta del percorso di studio, anche in prospettiva dei possibili sbocchi occupazionali, con particolare attenzione alla nuova offerta formativa. Nel 2025 si sono svolti alcuni incontri in presenza (18 febbraio, 23 maggio, 9 settembre 2025), un incontro da remoto (18 marzo 2025), un incontro in modalità mista (20 giugno 2025) e uno riservato specificamente al CdS Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca in modalità mista (3 marzo 2025). Gli *Open day* prevedono sessioni plenarie, laboratori paralleli, spazi per domande pratiche, brevi lezioni di diritto e visite a corsi curriculari, organizzate con il supporto della Biblioteca delle Scienze sociali, di Unifi Include e dei *tutor*. La relazione delle Delegate conferma quanto già evidenziato nella RA 2024: una affluenza variabile a seconda del periodo di svolgimento e un calo delle presenze rispetto alle iscrizioni. In linea con le indicazioni della RA 2024, le date degli *Open day* sono state riviste per meglio conciliare l'iniziativa con gli impegni scolastici degli studenti.

Arene di miglioramento: permane la criticità segnalata nella RA 2024, relativa alla necessità di un'iniziativa di orientamento dedicata anche al CdS in Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese. Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di rafforzare la gestione logistica degli *Open day*, prevedendo un adeguato supporto di *tutor* per lo smistamento degli studenti tra le diverse aree, e di ottimizzare la pianificazione degli spazi in funzione all'affluenza variabile e del (prevedibile) calo delle presenze rispetto alle iscrizioni.

- **Open Law** (9 aprile, 9 maggio e 9 giugno 2025): appuntamenti *online* pensati per studenti fuori sede o impossibilitati a partecipare in presenza. Attraverso sessioni prenotabili su *Eventbrite*, gli interessati hanno potuto incontrare i *tutor*, ottenere informazioni su corsi e servizi e visitare virtualmente gli spazi della Scuola. Pur con una bassa affluenza, l'iniziativa – a ridotto impegno organizzativo – è stata molto apprezzata per la disponibilità diretta offerta agli studenti.

Non sono segnalate criticità nello svolgimento dell'attività.

- **Open doors:** dal 2025, con cadenza di circa un mese e mezzo, sulla pagina dell'orientamento vengono pubblicate locandine che raccolgono le principali attività della Scuola (orientamento, seminari, lezioni,



ricerca, orientamento in uscita).

Al pari del precedente anno accademico, anche nel 2025 si sono svolte alcune iniziative specifiche per promuovere il CdS in "Diritto per le sostenibilità e la sicurezza - *Law for Sustainabilities and Security*":

- presentazione del CdS agli studenti del CdS Scienze dei Servizi giuridici (19 maggio 2025);
- presentazione del CdS presso la Scuola Marescialli "Felice Maritano" (16 giugno 2025).

La promozione dei vari Corsi di laurea magistrale in Giurisprudenza e in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza è stata inoltre effettuata tramite l'invio di una mail informativa a tutti gli studenti dei CdS in Scienze Giuridiche della sicurezza e in Scienze dei Servizi giudici, con la disponibilità dei Presidenti dei CdS a un confronto diretto sui contenuti dei corsi e altre informazioni.

Per incrementare l'attrattività delle iniziative di orientamento, la Scuola di Giurisprudenza ha altresì provato a stabilire contatti diretti con i licei fiorentini meno partecipativi e ha preso parte a *I venerdì dell'orientamento* organizzati dall'Ateneo. Tali incontri hanno permesso di dialogare con i docenti, aggiornandoli sull'offerta formativa, sui servizi e sugli sbocchi professionali, sottolineando l'importanza di un confronto continuo.

Altre iniziative di orientamento:

- **Progetto DANEEL** (*Digital Awareness, Network Ethics, Empowered Law for a Safer Cyberspace*): progetto di pedagogia digitale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado con l'obiettivo di diffondere la cultura della *cybersecurity* facendo conoscere i diritti e i doveri digitali, i rischi e i vantaggi del *cyberspace* e gli strumenti necessari per promuovere un comportamento in rete consapevole e sicuro tra i nativi digitali. Il progetto, di cui è responsabile il prof. Stefano Pietropaoli, ha visto la partecipazione di diversi istituti superiori. In occasione dell'evento finale (4 giugno 2025) è stato organizzato un tour della Scuola di Giurisprudenza e della Biblioteca di Scienze sociali.
- **Don Milani e la Costituzione. Responsabilità, impegno e partecipazione: i semi della democrazia:** La Scuola di Giurisprudenza e il Dipartimento di Scienze Giuridiche partecipano al progetto "Don Milani e la Costituzione. Responsabilità, impegno e partecipazione: i semi della democrazia", realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e la Fondazione Don Lorenzo Milani. Il progetto propone un percorso formativo sui temi della Costituzione e dei diritti, dei doveri dei cittadini, dell'ambiente e delle nuove tecnologie. Il contributo della Scuola prevede due momenti: una formazione nazionale per docenti (novembre 2025-febbraio 2026) e una fase di ricerca-azione nelle scuole toscane con docenti e studenti (febbraio-aprile 2026), dove i docenti possono partecipare attivamente alla costruzione delle lezioni insieme al personale universitario. Alla data del 15 ottobre hanno aderito circa 150 docenti.

Nell'ambito delle iniziative di Orientamento in ingresso in cui è impegnata la Scuola di Giurisprudenza si collocano anche: A) la partecipazione ad eventi promossi dall'Ateneo; B) la realizzazione del progetto POT (Piano per l'Orientamento e il Tutorato); C) lo svolgimento delle attività di selezione e coordinamento dei soggetti impegnati nell'erogazione di "orientamento attivo", in particolare *tutor* ed esperti di orientamento.

A) Partecipazione ad iniziative di orientamento in ingresso promosse dall'Ateneo

- **Open Day di Ateneo – *Pensa in grande, inizia da qui*** (Campus Morgagni, 30 gennaio-1° febbraio 2025): la Scuola di Giurisprudenza ha partecipato con docenti, personale tecnico-amministrativo e *tutor*, con una postazione dedicata alla presentazione dei CdS e dei servizi offerti. Tra le novità, sono state proposte lezioni, laboratori e presentazioni dei CdS (per il dettaglio si rinvia alla relazione delle Delegate per l'orientamento). Nella stessa relazione viene nuovamente segnalata, come per lo scorso anno, la carenza di *tutor* e di un quantitativo adeguato di gadget.

Aree di miglioramento: permangono le criticità già segnalate nella RA 2024, ossia la necessità di: 1) aumentare il numero dei *tutor* coinvolti per gestire meglio l'elevata affluenza all'evento e il quantitativo di



gadget da distribuire; 2) sviluppare strumenti di contatto più innovativi per favorire domande e interazioni con gli studenti.

- **Open day di Ateneo a Prato – Pensa in grande, inizia da qui** (PIN Prato, 15 luglio 2025): la Scuola di Giurisprudenza ha partecipato con il proprio personale docente all'*Open day* dell'Ateneo fiorentino presso la sede PIN di Prato, con l'obiettivo di presentare i CdS e i servizi offerti. Non sono segnalate criticità in merito allo svolgimento dell'iniziativa, che ha riscosso ampio successo, con un'affluenza elevata di studenti.
- **ScienzEstate** (Polo delle Scienze Sociali, 16 settembre 2025): nell'ambito delle attività di divulgazione scientifica offerte tramite i *desk* interattivi di OpenLab (Centro di Servizi per l'educazione e la divulgazione scientifica dell'Università di Firenze), la Scuola di Giurisprudenza ha organizzato laboratori, *workshop*, seminari, giochi con lo scopo di far conoscere alcune ricerche in corso presso il Dipartimento di Scienze Giuridiche. È stato inoltre allestito un punto informativo dedicato all'offerta formativa della Scuola. La partecipazione dei ricercatori è stata ampia e qualificata, mentre l'affluenza del pubblico è risultata più contenuta.
Area di miglioramento: permane la criticità della scarsa partecipazione all'iniziativa, già segnalata nella RA 2024. Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di progettare iniziative più coinvolgenti e capaci di attrarre maggiormente l'interesse dei destinatari.
- **Salone dello Studente** (5-6 novembre 2025): si tratta di una iniziativa di rilevanza nazionale, nell'ambito della quale anche la Scuola di Giurisprudenza ha presentato la propria offerta formativa e i propri servizi. L'evento ha registrato un'affluenza molto alta di pubblico interessato. Non sono state segnalate criticità.

B) Progetto POT (Piano per l'Orientamento e il Tutorato)

Nell'ambito delle misure di programmazione triennale delle Università 2021-2023 per la definizione dei Piani per l'Orientamento e il Tutorato, la Scuola di Giurisprudenza è risultata vincitrice di un finanziamento per il [Progetto V.A.L.E.-P.L.U.S.](#) *Vocational Academic in Law Enhancement - Project for Law University Students*. Il progetto, che ha durata biennale (agosto 2023-ottobre 2025), prevede la realizzazione di cinque linee di azione: 1) Azione A “*Orientamento alle iscrizioni*”; 2) Azione B “*Attività di tutorato*”; 3) Azione C “*Pratiche laboratoriali*”; 4) Azione D “*Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università*”; 5) Azione E “*Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori*”.

Nell'ambito dell'azione A si colloca l'iniziativa “[Il diritto in classe](#)”, la quale mira a consolidare e rafforzare l'orientamento in ingresso negli istituti superiori, rendendolo non solo informativo ma anche formativo, attraverso brevi approfondimenti su temi giuridici attuali che illustrano agli studenti il metodo critico di approccio al diritto. *Online* è consultabile il [programma](#) e l'elenco delle [lezioni svolte](#).

Nell'ambito dell'azione B, è stata attivata, con l'iniziativa “*Formazione e coordinamento tutor*”, una formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento, rivolta ai *tutor* didattici, allo scopo di renderli consapevoli e capaci di seguire studenti con certificazione DSA. La formazione, che nel 2025 si è svolta nel periodo gennaio-giugno, è realizzata in collaborazione con Unifi Include.

Le azioni C ed E sono due azioni coordinate rivolte alla formazione sia degli studenti sia dei docenti degli istituti superiori all'interno del percorso “*Scoprire la Costituzione - Una costituzione da insegnare e da vivere*” e hanno l'obiettivo di fornire i primi strumenti del ragionamento critico su questioni giuridiche di attualità. Il percorso si struttura su due moduli coordinati: “*Una Costituzione da insegnare*”, rivolto ai docenti e finalizzato alla loro formazione con un *focus* sulle attività laboratoriali rivolte agli studenti e “*Una Costituzione da vivere*”, rivolto alle classi di studenti insieme al docente, che intende offrire alle Scuole un laboratorio giuridico su temi di attualità riguardanti i principi costituzionali. Nell'ambito dell'azione E (di formazione per i docenti delle scuole superiori) si colloca l'iniziativa “*Educazione alla sostenibilità ambientale: percorsi giuridici. Modulo formativo per i docenti delle scuole superiori*”. Per l'elenco dettagliato delle lezioni svolte nell'ambito dei moduli predetti si rinvia alla relazione delle Delegate per l'orientamento in ingresso.



Nell'ambito dell'azione D, finalizzata al recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, tramite un apposito supporto dedicato agli studenti con maggiori difficoltà, sono stati attivati alcuni corsi per il recupero OFA a cura della Scuola di Giurisprudenza dal titolo *Lex go*. Ciascun corso è strutturato in una lezione in presenza, tenuta da ricercatori del Dipartimento, e ha ad oggetto, da un lato, il linguaggio giuridico e il glossario del diritto, nonché, dall'altro lato, l'approfondimento di questioni di attualità analizzate per i loro risvolti giuridici. Per l'elenco dettagliato delle lezioni svolte si rinvia alla relazione delle Delegate per l'orientamento in ingresso.

Area di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di ampliare il coinvolgimento delle scuole, soprattutto quelle meno partecipative (licei), alla luce del riscontro positivo ottenuto finora dalle iniziative, in particolare dal progetto *"Il diritto in classe"*.

C) Selezione e coordinamento tutor ed esperti

Per le attività di orientamento in ingresso, la Scuola di Giurisprudenza si avvale, oltre che del prezioso supporto del personale tecnico-amministrativo, anche di *tutor*: 3 *tutor* orientamento *senior* (dottorandi con contratto di 150 ore), 6 *tutor* orientamento *junior* (studenti con contratto di 200 ore) e n. 7 *tutor* orientamento *part-time* (studenti con contratto di 150 ore).

Solo per i *tutor senior* e *junior* è prevista una procedura di selezione che coinvolge la Scuola di Giurisprudenza. Nei singoli progetti, Mediazioni a scuola e POT-PLS sono state attivate procedure di selezione di tutor dedicati. Le ore di alcuni *tutor senior* tendono a esaurirsi rapidamente, creando una potenziale criticità. Si tratta infatti dei *tutor* più esperti, il cui contributo risulta fondamentale per garantire la continuità del servizio anche all'inizio del prossimo anno solare.

Area di miglioramento: considerata l'importanza del contributo dei *tutor senior*, soprattutto per garantire la continuità del servizio all'inizio del prossimo anno solare, ad avviso della CPDS sarebbe opportuno valutare strategie per ottimizzare l'allocazione delle ore o incrementare la disponibilità dei *tutor* più esperti.

Di particolare utilità per l'attività di orientamento è lo [**Sportello orientamento**](#) gestito dai *tutor* di orientamento della Scuola di Giurisprudenza. Il servizio si svolge in modo continuativo, negli orari e nelle modalità indicate sulla pagina web ad esso dedicata. È prevista la possibilità di accedere al servizio anche telefonicamente e via *mail*. Risultano mappati nel 2025 accessi e informazioni chieste con maggiore frequenza.

Area di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di: 1) valutare l'introduzione di nuove modalità di accesso al servizio (ad es. *video call*), garantendo un equilibrio tra comodità per gli utenti e mantenimento del confronto diretto; 2) rivedere le modalità di raccolta delle domande e di rilevazione del gradimento del servizio, anche in forma anonima, al fine di ottenere dati più precisi sul coinvolgimento e sulle esigenze degli utenti.

Area di miglioramento dell'orientamento in ingresso

- per tutte le specifiche attività di orientamento in ingresso: cfr. *supra* i rilievi esposti in riferimento a ciascuna attività o iniziativa (*sub "Area di miglioramento"*), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati;
- in generale, partendo dalle criticità evidenziate nella relazione delle Delegate, la CPDS sottolinea l'importanza di:
 - 1) implementare il personale qualificato e interamente dedicato a seguire i processi di orientamento in entrata, a supporto del personale tecnico-amministrativo;
 - 2) implementare le modalità di raccolta dei questionari di gradimento, migliorandone anche i contenuti (criticità già evidenziata nella RA 2024);



- 3) tenere costantemente aggiornata la pagina web dedicata alle iniziative e realizzare contenuti interattivi/video per valorizzare le attività del servizio;
- 4) potenziare il numero dei *tutor* tenuto conto anche dell'amplificazione delle attività di orientamento (criticità già evidenziata nella RA 2024);
- 5) rafforzare la comunicazione e gli strumenti digitali rivolti agli studenti fuori regione;
- 6) potenziare ulteriormente percorsi di orientamento specifici per il CdS in *Diritto per la sostenibilità e la sicurezza*, con un'attenzione particolare ai collegamenti con il mondo del lavoro;
- 7) potenziare il coinvolgimento delle scuole superiori finora poco partecipative alle varie iniziative di orientamento in ingresso, con particolare riferimento ai licei.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Orientamento in itinere

Fonte: [pagina web del Servizio](#) – report dell'attività di tutorato didattico

Il servizio di orientamento *in itinere*, attualmente coordinato dal Presidente della Scuola, supporta gli studenti nell'adattamento allo studio universitario, prevenendo difficoltà e favorendo il pieno utilizzo delle opportunità offerte dalla Scuola.

A partire dall'a.a. 2024/2025, le attività sono state progettate con particolare attenzione, senza esclusività, alle esigenze degli studenti del primo anno. I principali strumenti di cui il servizio si avvale sono:

- **Docenti di orientamento:** sviluppando il progetto di cui si è dato conto nella RA 2024, ogni studente del primo anno riceve a metà anno l'assegnazione di un docente di orientamento a cui rivolgersi per dubbi sul percorso di studi e sulle scelte principali. Questa figura integra le altre forme di supporto già disponibili, offrendo un punto di riferimento continuativo durante tutta la carriera.
- **Tutorato didattico:** il servizio, disponibile su appuntamento (in presenza o a distanza), offre supporto personalizzato tramite *tutor* selezionati tra studenti avanzati e dottorandi. L'assistenza riguarda il metodo di studio, la preparazione esami, l'organizzazione del lavoro, la capacità di esposizione e la redazione di elaborati, inclusa la tesi di laurea. In seguito alle criticità evidenziate nella RA 2024, è stato disattivato il funzionamento a sportello con calendario predefinito, poco utilizzato, e potenziata la promozione del servizio direttamente in aula da parte dei *tutor*. Il monitoraggio del servizio, perfezionato secondo i suggerimenti della RA 2024, conferma l'elevata richiesta e l'apprezzamento da parte degli studenti.
- **Materiali sul metodo di studio e redazione della tesi di laurea:** il servizio cura la preparazione e la diffusione di materiali sul metodo di studio e sulla redazione della tesi di laurea, anche con l'organizzazione di seminari *ad hoc*. Nel 2025 non sono stati svolti gli incontri formativi che avevano riscosso particolare apprezzamento nel 2024 (*Lo studio. Suggerimenti e strategie; Parlare e scrivere 'da giuristi'. Linguaggio giuridico e argomentazione; Tesi di laurea: istruzioni per l'uso*). È in programma un incontro sulla redazione della tesi di laurea per la fine di marzo 2026. Nel frattempo, gli studenti che hanno richiesto supporto sono stati seguiti individualmente dai *tutor*. Il [vademecum](#) per redazione della tesi di laurea è disponibile sul sito della Scuola e, nell'ambito del tutorato didattico, ne è attualmente in corso l'aggiornamento. Sulla pagina del servizio è inoltre presente una "[Guida rapida](#)" della Scuola, che illustra i principali servizi offerti.
- **Arene di miglioramento:** 1) garantire l'aggiornamento tempestivo e costante della pagina del servizio, riportando le iniziative previste; 2) procedere rapidamente all'aggiornamento del materiale informativo pubblicato, tenendo conto delle indicazioni dell'Ateneo sull'uso delle tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale; 3) ripristinare e garantire la continuità degli incontri formativi sul metodo di studio e sulla redazione della tesi di laurea, prevedendo soluzioni che facilitino la partecipazione degli studenti delle doppie lauree italo-francese e italo-tedesca, per i quali l'avvio della tesi coincide spesso con la permanenza all'estero per corsi ed esami.



Nell'ambito dell'orientamento *in itinere* si inseriscono anche le seguenti attività:

- **Infopoint Matricole:** dal 29 settembre al 24 ottobre 2025 presso l'edificio D4, è stato attivato un *desk* informativo gestito dai *tutor* di orientamento della Scuola di Giurisprudenza, dedicato all'accoglienza delle matricole e alla risposta alle loro domande. In linea con un precedente suggerimento della CPDS, il servizio continua ad essere organizzato su diverse fasce orarie per garantirne la massima accessibilità. Il gradimento rimane generalmente positivo, ma si registra per il 2025 un'affluenza inferiore rispetto agli anni precedenti.
Area di miglioramento: la CPDS ritiene opportuno approfondire le cause del calo di partecipazione e definire strategie efficaci per incrementare la presenza e il coinvolgimento degli utenti.
- **“Benvenuto a matricole IT e IF”:** l'iniziativa, promossa dalle Presidenti dei corsi di Laurea Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Francese e in Giurisprudenza Italiana e Tedesca, si è svolta il 14 settembre 2025. Oltre alle Presidenti dei due CdS, hanno partecipato (in presenza o da remoto), il Presidente della Scuola di Giurisprudenza, la Presidente e la Vice Presidente del corso italo-francese per l'Università Paris 1 Panthéon-Sorbonne (in collegamento a distanza), il responsabile dell'Ufficio Relazioni internazionali dell'Università di Colonia, una funzionaria dell'omologo ufficio dell'Università di Firenze, i rappresentanti degli studenti e delle Associazioni degli studenti e laureati dei due CdS e una funzionaria della Biblioteca di Scienze Sociali. Le matricole hanno ricevuto informazioni sulla didattica, sui servizi offerti dalla Scuola di Giurisprudenza (orientamento, tutorato) e dalla Biblioteca, nonché sul supporto amministrativo garantito dagli Uffici Relazioni Internazionali delle Università partner durante l'intero percorso di studi. L'incontro ha inoltre rappresentato un'importante occasione per favorire il contatto diretto tra le nuove iscritte e i nuovi iscritti e i loro rappresentanti, oltre che con le relative Associazioni.
Non sono state segnalate criticità nello svolgimento dell'iniziativa.

Area di miglioramento dell'orientamento *in itinere*

- per tutte le specifiche attività di orientamento *in itinere*: cfr. *supra* i rilievi esposti in riferimento a ciascuna attività o iniziativa (*sub “Area di miglioramento”*), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Orientamento in uscita e Placement

Fonte: pagina web del Servizio (Scuola di Giurisprudenza) – pagina web Placement di Ateneo – relazione della Delegata al servizio – esiti dell'attività di monitoraggio svolta dal servizio Orientamento in uscita e placement

Il servizio, finalizzato a favorire l'inserimento dei laureandi e neolaureati nel mondo del lavoro, è coordinato da un'unica Delegata che, dal 2024, cura anche l'integrazione con i servizi di orientamento in ingresso e *in itinere*. A novembre 2025 si è verificato un avvicendamento nella delega, dovuto al mutamento di qualifica della precedente referente, che ha tuttavia mantenuto la funzione di coordinamento. Per gestire l'ampio numero di processi, il servizio si avvale inoltre dei *tutor* per l'orientamento e di un collaboratore autonomo con incarico annuale.

Il servizio si articola in azioni di informazione, formazione mirata e di vero e proprio *“placement”*, confermandosi – come già evidenziato nella RA 2024 – particolarmente attivo e rappresentativo dell'investimento strategico della Scuola di Giurisprudenza nel supporto alla transizione dall'università al lavoro.



Sul piano dell’“informazione”, sono stati organizzati eventi mirati a far conoscere alla componente studentesca le opportunità del mondo del lavoro e i contesti lavorativi in cui la loro formazione curriculare e specialistica può trovare applicazione. Tra le principali iniziative:

- **“Conoscere il lavoro”:** format che permette a professionisti di intervenire nei corsi curriculari, realizzando lezioni seminariali concordate con i docenti, durante le quali si esplora il ruolo del giurista in contesti concreti, anche attraverso l’analisi di casi pratici;
- **Eventi conoscitivi settoriali:** incontri dedicati a specifici ambiti professionali;
- **“Un giorno in ...”:** iniziativa che offre a studenti/studentesse e laureandi/e la possibilità di trascorrere alcune presso studi professionali e/o imprese, vivendo in prima persona l’ambiente lavorativo.

La “formazione mirata”, che si affianca alle Cliniche Legali attive nella Scuola di Giurisprudenza, punta all’acquisizione di *soft skills* utili per fare ingresso nel mondo del lavoro.

Il servizio di “placement” si avvale dei seguenti strumenti:

- **Sportello Placement:** canale dedicato al *placement* attraverso il quale studenti e laureati possono presentare candidature per colloqui, mentre professionisti e organizzazioni possono segnalare offerte di lavoro, tirocini e *stage*. Il servizio diffonde le opportunità ai potenziali interessati, effettua una selezione preliminare dei *curricula* e, quando possibile, coinvolge direttamente i professionisti in iniziative *ad hoc* come “*Colloqui in Presidenza*” e “*Colloquiendo*”. Come già rilevato nella RA 204, si conferma l’aumento degli accessi allo sportello, anche per richieste informative e consulenziali; il dato è documentato dai grafici inclusi nella relazione della Delegata che riportano gli esiti dell’attività di monitoraggio del servizio;
- **“Colloquiendo”:** l’iniziativa, organizzata in due edizioni annuali, rappresenta il principale strumento di *placement* della Scuola di Giurisprudenza. Sono previste sessioni di colloqui, in presenza o *online*, tra laureandi e studi professionali, imprese o enti. La Scuola si occupa del *matching* tra domanda e offerta, della gestione logistica e dell’organizzazione dei colloqui nei locali della Scuola e del Dipartimento (o virtualmente, qualora ne venga fatta richiesta). Gli eventi sono promossi tramite *social network*, sito *web* della Scuola e comunicazioni dirette agli interessati.
- **“Colloqui in Presidenza” e “Colloquiendo su misura”:** eventi correlati all’iniziativa “*Colloquiendo*”, organizzati nel corso dell’anno anche a margine dei Corsi di perfezionamento, in presenza o da remoto, con sessioni di colloquio dedicate e personalizzate per imprese e altre realtà professionali.

Per ulteriori dettagli sulle numerose iniziative organizzate nel 2025 e sullo stato attuale del *network* attivo con ordini professionali e associazioni, enti e imprese, si rinvia al prospetto riportato nella relazione della Delegata al Servizio *Placement*.

Le iniziative di *placement* sono rivolte a tutti i CdS della Scuola di Giurisprudenza.

Raccogliendo il suggerimento contenuto nella RA 2024, sono state potenziate le attività specificamente dedicate al corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Tedesca. Superando la criticità precedentemente segnalata, sono state realizzate due iniziative, promosse dalla Presidente del Cds in collaborazione con il servizio *placement*: 1) “*Doppia laurea italo-tedesca...e poi? Incontro con i rappresentanti delle professioni legali*” (8 maggio 2025); 2) “*Doppia laurea italo-tedesca...e poi? Incontro sulle professioni giuridiche in ambito europeo*” (15 maggio 2025), entrambe caratterizzate da un’ampia partecipazione e da un vivo interesse da parte degli studenti presenti.

Parimenti, in collaborazione con il Presidente del Cds, sono state potenziate le attività di *placement* specificamente rivolte al CdS Laurea Magistrale in “Diritto per le sostenibilità e la sicurezza - *Law for Sustainable and Security*”. In particolare, sono state organizzate le seguenti iniziative: “*Incontro con gli studenti della LM in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza*” (27 febbraio 2025); incontro di presentazione “*Lavorare nel settore cybersecurity e sostenibilità*”, durante il quale gli studenti hanno avuto l’opportunità di confrontarsi con professionisti del settore (10 aprile 2025).

Risulta ancora carente l’attività di *placement* specificamente indirizzata al corso di Laurea Magistrale in



Giurisprudenza Italiana e Francese.

In seguito ai rilievi della CPDS, dal 2024 la presentazione in aula delle attività di orientamento e *placement* è stata estesa a tutti i CdS. Tale ampliamento, pienamente operativo nel 2025, ha permesso al servizio di andare a regime, favorendo l'incremento degli accessi allo Sportello Placement e delle iscrizioni al Canale Telegram. Si registra, inoltre, un miglioramento nella sinergia con le rappresentanze studentesche.

Il servizio organizza incontri periodici con imprese, ordini professionali e studenti al fine di definire strategie di orientamento e *placement* e raccogliere proposte di miglioramento. Particolare attenzione è riservata alla collaborazione con L.A.U.R.A. Alumni, che contribuisce alla verifica dell'efficacia delle iniziative e alla coprogettazione di eventi, tra cui il *mentorship program*.

Buone prassi

- l'attività di “scouting di imprese”, ossia il progressivo rafforzamento della già salda rete di contatti con le imprese e con i professionisti del mercato, in continua e costante crescita;
- l'attento monitoraggio delle attività tramite questionari che consente di raccogliere *feedback* su gradimento ed efficacia, rappresentando uno strumento chiave per il miglioramento continuo, nonostante la risposta degli utenti – come evidenziato nella relazione della Delegata – rimanga limitata (analogo rilievo era presente nella RA 2024);
- la diffusione capillare delle iniziative attraverso i canali *social* della Scuola, con particolare efficacia del canale Telegram dedicato, che, insieme al coinvolgimento di docenti, rappresentanti degli studenti, *tutor*, *alumni* (attraverso la [rete L.A.U.R.A.](#)), ordini professionali e associazioni di categoria, garantisce una comunicazione ampia e tempestiva verso studenti e professionisti;
- la pagina web dedicata al servizio, ricca di informazioni sulle iniziative organizzate e in fase di espletamento;
- il dialogo costante del servizio con il Comitato di indirizzo della Scuola, con le rappresentanze studentesche, con i/le docenti dei corsi, con richiesta di supporto nella diffusione delle iniziative;
- l'invio di mail mirate con la pubblicizzazione degli eventi (in luogo della precedente generica newsletter periodica a cadenza mensile).

Il servizio dimostra piena consapevolezza delle aree di miglioramento e, come evidenziato nella relazione della Delegata, si impegna ad affrontarle con tempestività. Tra le iniziative in sviluppo, che proseguono la progettualità avviata lo scorso anno, si segnalano:

- l'apertura di un *Placement Point* dedicato all'orientamento e alle informazioni interattive;
- l'avvio di un tavolo di riflessione sulle opportunità e criticità dei laureati con DSA;
- la possibile attribuzione di CFU per la partecipazione alle attività di orientamento.

Aree di miglioramento dell'orientamento in uscita e *placement*

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Sviluppo degli strumenti digitali per il *placement*

Il progetto della piattaforma virtuale dedicata al *placement*, descritto nella RA 2024, è stato sospeso in favore di una nuova iniziativa, il *Placement Point*, inserita in un più ampio percorso di progettazione con l'Ateneo. La CPDS ritiene importante monitorare l'avanzamento del nuovo *Placement Point* e valutare, a medio termine, ulteriori soluzioni digitali che favoriscano l'interazione tra studenti e professionisti.



2) Rafforzamento delle iniziative mirate per i CdL specialistici

La CPDS evidenzia l'opportunità di proseguire e consolidare le iniziative dedicate ai singoli CdS, in particolare gli incontri con professionisti dei rispettivi settori, al fine di valorizzare le specifiche prospettive occupazionali. Si sottolinea inoltre la necessità di attivare iniziative specifiche di *placement* anche per la doppia laurea italo-francese, attualmente parenti (criticità già segnalata nella RA 2024).

3) Potenziamento del monitoraggio degli esiti del *placement*

La scarsa partecipazione ai questionari limita la possibilità di valutare l'impatto effettivo delle attività di *placement*. La CPDS individua come prioritaria l'adozione di strategie più efficaci per incrementare il tasso di risposta e ottenere dati attendibili sugli esiti dei colloqui e sulle reali opportunità di accesso al lavoro generate dal servizio.

Rimane, inoltre, la criticità già evidenziata nella RA 2024, ossia la necessità di disporre di personale qualificato aggiuntivo per le attività di *front* e *back office* in ragione della crescente quantità di iniziative.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

STUDENTI CON DSA O DISABILITÀ

Fonte: [pagina web del Servizio](#) – relazione del Delegato per la disabilità e DSA

Il servizio mira a promuovere un contesto universitario inclusivo, in cui i bisogni specifici di studenti con disabilità e DSA non limitino il percorso formativo né la partecipazione alla vita accademica. Nell'anno di riferimento, l'attività ha incluso il supporto e la mediazione tra studenti e docenti, l'informazione sui bisogni e sulle misure compensative, la promozione di percorsi formativi per docenti e *tutor*, la collaborazione con il centro Unifi Include e con altre Scuole, e l'adozione di soluzioni procedurali e infrastrutturali per favorire l'inclusione.

La relazione del Delegato conferma le criticità già evidenziate nella RA 2024: 1) rafforzare l'omogeneità di sensibilità e preparazione del corpo docente sulle tematiche relative a disabilità e DSA; 2) garantire agli studenti informazioni chiare e facilmente accessibili sui propri diritti in materia di disabilità e DSA; 3) incrementare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti di supporto esistenti; 4) favorire la collaborazione tra delegati, attraverso spazi regolari di confronto e condivisione di buone pratiche.

Rispetto a quanto rilevato nella RA 2024, sono state avviate alcune azioni correttive nell'anno accademico di riferimento. In relazione al punto n. 1, è già stata avviata un'attività di formazione rivolta ai docenti, che tuttavia richiede di essere ripetuta periodicamente e di coinvolgere un numero maggiore di docenti; in relazione al punto n. 2), il Delegato al servizio ha avviato un confronto con Unifi Include per migliorare la visibilità dei contenuti sul sito e per accelerare la formalizzazione delle nuove linee guida, ancora in fase di definizione; in relazione punto n. 3), si è intervenuti per razionalizzare la gestione operativa, anche con il supporto del personale di portineria; in relazione al punto n. 4), Unifi Include ha organizzato alcuni incontri di formazione e discussione, che tuttavia richiedono maggiore continuità.

Prosegue per il CdS Scienze dei Servizi Giuridici l'“ausilio didattico” (limitatamente ad alcuni corsi di insegnamento che partecipano alla sperimentazione su base volontaria) per quanti possono trovarsi in condizioni tali da non poter frequentare i corsi con costanza (lavoratori, fuori corso, studenti con figli minori, con attestata disabilità, con certificati problemi di salute che impediscono la regolare frequenza, affetti da dislessia). Le informazioni riguardanti l'accesso e le modalità di tale servizio sono chiaramente illustrate e facilmente reperibili sul sito del CdS: <https://www.scienzediservizijuridici.unifi.it/vp-162-ausilio-didattico.html> (sul punto cfr. Sezione 2 CdS



Scienze dei Servizi Giuridici, Quadro Cs.B, *sub B2*).

Arene di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione del Delegato al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Formazione dei docenti

Ripetere l'attività di formazione periodicamente e coinvolgere un maggior numero di docenti.

2) Informazioni e linee guida per gli studenti

Migliorare la visibilità dei contenuti del sito (eventualmente in sinergia con i Delegati alla comunicazione della Scuola) e accelerare la diffusione delle nuove linee guida.

3) Gestione operativa

Razionalizzare la gestione degli strumenti di ausilio e promuoverne la conoscenza.

4) Formazione e confronto con Unifi Include e con altri Delegati per disabilità e DSA delle diverse Scuole

Dare maggiore continuità agli incontri già avviati.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Con riferimento alla possibilità – segnalata nella RA 2024 – di estendere agli altri CdS le misure di ausilio didattico attualmente previste per il CdS in Scienze dei Servizi Giuridici, a seguito del confronto con i Presidenti delle Scuole, tuttavia, è emerso che, allo stato attuale, l'estensione della sperimentazione non risulta praticabile, in quanto le disposizioni di Ateneo prevedono l'erogazione della didattica esclusivamente in presenza e la sperimentazione attualmente attiva per il corso SSG si fonda su caratteristiche specifiche del CdS non riscontrabili negli altri corsi di studio.

La CPDS ritiene comunque opportuno mantenere aperta la riflessione sul tema, al fine di cogliere eventuali future possibilità di implementazione.

AULE E ATTREZZATURE

Fonre: relazione della Delegata alla gestione di orari e spazi del Campus – Personale tecnico-amministrativo della Scuola

La Scuola di Giurisprudenza ha sede nel Campus universitario di Novoli, una struttura moderna dotata di aule e servizi a supporto della didattica e degli studenti, che ospita anche la Biblioteca di Scienze sociali. Gli spazi, condivisi con le Scuole di Economia e Scienze Politiche e, dal 2022, con la Scuola di Agraria (che utilizza principalmente il nuovo edificio C9), risultano tuttavia insufficienti a soddisfare il fabbisogno complessivo, soprattutto per la limitata disponibilità di aule di medie e grandi dimensioni.

Le criticità già evidenziate nella RA 2024 sono state prese in carico dalla Scuola di Giurisprudenza che, attraverso la Delegata al servizio, ha mantenuto un dialogo costante con l'Ateneo e con le Scuole di Economia e di Scienze politiche. Il confronto avviato con i diversi settori ha consentito di ottenere alcuni miglioramenti rispetto allo scorso anno; tuttavia, permane l'esigenza di ridurre, ove possibile, il ricorso alle mutuazioni – in particolare nei percorsi di doppia laurea (italo-francese e italo-tedesca) – e di garantire una distribuzione più equilibrata degli insegnamenti, soprattutto delle attività facoltative, tra i due semestri.



Nel corso dell'anno la Scuola ha partecipato alle riunioni svoltesi in Rettorato insieme alle altre Scuole, alla presenza della Prorettore alla didattica, del Delegato all'organizzazione dell'offerta formativa e alla logistica dei corsi di studio, e del Dirigente del servizio logistica. Tali incontri hanno rappresentato un momento di confronto continuo sulle problematiche strutturali e contingenti. Nonostante ciò, la gestione degli spazi didattici continua a presentare criticità: le mutuazioni – talvolta anche “incrociate” – e la riduzione dei canali (da due a tre) hanno aumentato la pressione sulle aule; l'incremento delle iscrizioni alla laurea triennale ha inoltre reso ancora più evidente l'inadeguata capienza delle aule destinate agli insegnamenti di Scienze dei servizi giuridici. Si registrano, inoltre, frequenti casi di aule prenotate ma non utilizzate. A tal proposito, nei Consigli dei Corsi di Studio è stato chiesto ai docenti di informare preventivamente la Scuola in caso di annullamento delle lezioni. Sebbene si sia riscontrato un miglioramento, la criticità non risulta ancora pienamente risolta.

Dalla consultazione dei questionari degli studenti sui servizi di supporto emergono ulteriori elementi di attenzione, segnalati anche dalla componente studentesca della CPDS. In particolare, la qualità della connessione Wi-Fi, dell'elettrificazione delle postazioni e della climatizzazione risulta valutata con punteggi piuttosto bassi, in linea con la – anch'essa bassa – media di Ateneo, sebbene in lieve miglioramento rispetto a quanto rilevato nella RA 2024. Tali riscontri evidenziano la necessità di interventi tempestivi.

Aree di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) ridurre, ove possibile, il ricorso alle mutuazioni, con particolare attenzione ai percorsi di doppia laurea (italo-francese e italo-tedesca), proseguendo e rafforzando il dialogo già avviato con i diversi settori;
- 2) assicurare una più equilibrata distribuzione degli insegnamenti – compresi quelli facoltativi – tra i due semestri, così da ottimizzare il carico didattico e l'utilizzo degli spazi;
- 3) rendere più tempestiva ed efficace la comunicazione delle cancellazioni delle lezioni, sollecitando i docenti a informare preventivamente la Scuola. Pur registrandosi un miglioramento, la gestione delle aule inutilizzate richiede ulteriori interventi;
- 4) individuare e mettere a disposizione nuovi spazi didattici nel Campus, con priorità per le aule di medie dimensioni, particolarmente carenti rispetto al fabbisogno complessivo.

Nonostante un lieve miglioramento rispetto alla RA 2024, permangono criticità riguardanti la connessione Wi-Fi, l'elettrificazione delle postazioni e la climatizzazione, confermate dai questionari più recenti e dalla componente studentesca della CPDS. È quindi necessario potenziare gli interventi strutturali, in collaborazione con i competenti organi di Ateneo, per garantire servizi adeguati agli studenti.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Fonte: sito della Scuola – relazione della Delegata all'internazionalizzazione

Il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola di Giurisprudenza promuove e gestisce le attività di mobilità internazionale in attuazione della politica di internazionalizzazione dell'Ateneo. In collaborazione con gli uffici centrali, il Servizio assiste studenti *outgoing* e *incoming*, personale docente e tecnico-amministrativo nella partecipazione ai programmi di mobilità, in particolare Erasmus+.



Per gli studenti *outgoing* cura la consulenza e l'approvazione dei *learning agreement*, supporta la programmazione del periodo all'estero e garantisce il riconoscimento delle attività svolte, con l'obiettivo di incrementare la partecipazione e assicurare percorsi formativi coerenti e di qualità. Offre inoltre assistenza agli studenti candidati a tirocini Erasmus+.

Per gli studenti *incoming* garantisce accoglienza, informazione e integrazione nel sistema didattico della Scuola, favorendo un'esperienza formativa piena e soddisfacente.

Il servizio assiste anche il personale docente e ATA nella partecipazione alle attività di insegnamento e formazione presso le Università partner e gestisce le proposte di mobilità provenienti dalle istituzioni straniere convenzionate. Partecipa infine alle attività di orientamento in ingresso della Scuola, collaborando agli *Open Day* e ad altre iniziative informative.

La mobilità internazionale degli studenti della Scuola è in gran parte legata al programma Erasmus+ e mostra una crescita costante.

Per gli studenti *outgoing*, nel 2025 si contano 41 mobilità (10 nel II semestre 2024/2025 e 31 nel I semestre 2025/2026), a fronte delle 32 registrate nel 2024 (13 nel II semestre 2023/2024 e 19 – di cui 1 *full year* – nel I semestre 2024/2025).

Per gli studenti *incoming*, il numero di mobilità passa da 77 nel 2024 (30 nel II semestre 2023/2024 e 47 nel I semestre 2024/2025) a 108 nel 2025 (46 nel II semestre 2024/2025 e 62 – di cui 16 *full year* – nel I semestre 2025/2026).

Per gli studenti *outgoing* il *focus* è sulla promozione dei programmi di mobilità internazionale e la gestione dei rientri (riconoscimento dei crediti e raccolta dei *feedback*, con alto livello di soddisfazione confermato anche quest'anno). La comunicazione verso la comunità studentesca è stata potenziata attraverso iniziative quali:

- la presentazione dei programmi di mobilità internazionale durante gli *Open Day* della Scuola di Giurisprudenza e l'iniziativa “*Sarò Matricola*” (cfr. *retro, sub Orientamento*)
- la presentazione del bando Erasmus+ studio per l'a.a. 2025/2026 e del bando di mobilità presso Università svizzere in modalità mista (21 gennaio 2025);
- “*My International Experience*” (21 novembre 2025): evento con interventi della Delegata al servizio, rappresentanti della Scuola e studenti partecipanti ai programmi di scambio, finalizzato a valorizzare le esperienze di mobilità Erasmus+ e extra-UE.

Per gli studenti *incoming* sono stati organizzati incontri di benvenuto (20 febbraio e 23 settembre 2025), con la partecipazione anche dei *tutor* della Scuola di Giurisprudenza che hanno spiegato nel dettaglio il funzionamento degli applicativi UNIFI per la didattica (per esempio *Moodle*) e per la prenotazione degli esami, riservando ampio spazio alle domande degli studenti stranieri.

Nonostante i miglioramenti già evidenziati nella RA 2024, la relazione della Delegata segnala che la principale criticità della mobilità in ingresso riguarda la difficoltà di garantire, in entrambi i semestri, un'offerta adeguata di insegnamenti giuridici in lingua inglese. L'attuale disponibilità di corsi è limitata e le rigidità legate agli spazi comportano talvolta sovrapposizioni di orario, sebbene la frequenza obbligatoria agli studenti Erasmus non sia più richiesta dall'Ateneo. Si evidenzia, inoltre, che il possibile avvio del nuovo corso di laurea *Global Peace, Justice and Wellbeing*, su cui anche la CPDS si è espressa, potrebbe contribuire a migliorare la situazione.

Risulta, invece, significativamente ridotto il problema linguistico segnalato nella RA 2024: non sono più state segnalate difficoltà da parte del corpo docente, grazie all'introduzione del requisito di certificazione del livello B1 di italiano e B2 di inglese.

La Scuola offre mobilità studentesca extra-UE tramite accordi bilaterali, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Giuridiche. I bandi 2025 hanno previsto sedi in UK, Giappone, Brasile, Cina e USA, con 3 mobilità in corso e altre previste nel secondo semestre. L'assistenza agli studenti segue le stesse modalità dei programmi Erasmus+, con pieno apprezzamento per il riconoscimento dei crediti. La mobilità in ingresso coinvolge principalmente



studenti dall'America Latina, con un significativo incremento: nel complesso, tra secondo semestre 2024/2025 e primo semestre 2025/2026, sono stati 14 studenti.

Per l'Erasmus+ Traineeship, nel 2024/2025 si è svolta una mobilità *outgoing* e nessuna nel 2025; per il bando 2025/2026 è in corso una mobilità su sette.

Per la mobilità docenti e personale (STA Mobility) nel 2025 sono stati accolti 3 docenti (Granada e Sofia) e realizzate 5 mobilità in uscita verso Kiel, Siviglia, Barcellona e Valencia, con un miglioramento rispetto allo scorso anno.

La relazione della Delegata dà conto anche di nuovi accordi del programma di mobilità internazionale. È stato stipulato un nuovo accordo Erasmus+ con Stoccolma, attivo dal 2026/2027 (1 docente e 2 studenti incoming/outgoing all'anno). Sono in fase di discussione nuovi accordi con le Università di Lisbona e Costanza, mentre il 6 novembre 2025 è stata avviata una trattativa con l'Università del Wisconsin per una possibile futura mobilità studentesca.

Si segnala che le criticità procedurali riportate nella RA 2024 erano di natura transitoria, in quanto legate all'avvio del processo di digitalizzazione di tutte le attività di mobilità Erasmus+.

Per quanto riguarda la scarsa partecipazione degli studenti del corso di laurea in Scienze dei servizi giuridici ai programmi di mobilità, segnalata nella RA 2024, la Scuola ha deciso di valorizzare la comunicazione attraverso eventi promozionali già organizzati, coinvolgendo le rappresentanze studentesche, senza prevedere incontri dedicati, in quanto le informazioni principali sono uniformi per tutti gli studenti.

Area di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Personale

Il principale aspetto critico del 2025 ha riguardato la gestione del personale dell'ufficio mobilità internazionale. Lunghi periodi di assenza e cambiamenti imprevisti hanno compromesso la continuità del servizio, causando rallentamenti, soprattutto nel mese di ottobre. Il personale attuale sta lavorando per recuperare l'arretrato e consolidare i processi, ma l'ufficio non ha ancora superato del tutto la fase di emergenza. È quindi fondamentale garantire continuità nel personale dedicato, in considerazione dell'aumento dei flussi studenti e dei percorsi di laurea internazionale.

2) Mobilità studenti *outgoing*

Potenziare incontri informativi ed eventi di promozione dei programmi di mobilità, favorendo la pianificazione anticipata dei percorsi e l'orientamento individuale.

Nel corso dell'evento *"My International Experience"* (21 novembre 2025) è emerso che gli studenti della laurea magistrale incontrano difficoltà a partecipare a programmi di mobilità internazionale a causa della frequenza consigliata per gli insegnamenti da 12 cfu nel terzo e quarto anno. Pur non obbligatoria, questa frequenza limita la possibilità di trascorrere un semestre all'estero. Si tratta di una problematica che non è agevole da risolvere, ma la Scuola di Giurisprudenza, attraverso la Delegata al servizio, sta provando a valutare possibili soluzioni per agevolare la partecipazione alla mobilità.

3) Mobilità studenti *incoming*

Continuare ad ampliare l'offerta di corsi in lingua inglese e, in collaborazione con i delegati ai servizi, ridurre le sovrapposizioni di orario e aggiornare le informazioni in inglese sui siti istituzionali, consolidando i progressi già avviati per facilitare la mobilità in ingresso.



4) *Traineeship*

Incrementare le opportunità di tirocinio, predisponendo liste di enti contattabili dagli studenti per ottenere lettere d'intenti nominative (criticità già segnalata nella RA 2024, non ancora risolta).

5) **Mobilità docenti**

Rafforzare la diffusione delle opportunità di mobilità, mediante avvisi pubblici e manifestazioni di interesse rivolte al personale docente, consolidando i progressi già registrati nel 2025 e continuando a perfezionare le strategie di comunicazione che hanno favorito l'aumento delle mobilità.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

TIROCINI

Fonte: sito della Scuola – relazione della Delegata ai tirocini per la Laurea Magistrale, per la Laurea in Scienze dei servizi giuridici e per la Laurea in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza, oltre che per la pratica anticipata sull'attività svolta quale *tutor* universitario – Colloquio con la Delegata ai tirocini extracurriculari

I tirocini curriculare offrono agli studenti una formazione applicativa, consentendo di mettere in pratica gli insegnamenti ricevuti e di verificare le proprie attitudini rispetto al percorso professionale scelto. Lo svolgimento avviene presso strutture selezionate dallo studente (Uffici giudiziari, studi professionali, imprese, enti pubblici) sulla base di un progetto generale predisposto dal soggetto ospitante e definito insieme al *tutor* aziendale. Il tirocino rappresenta anche un'importante occasione di orientamento e di contatto con il mercato del lavoro.

Il *tutor* universitario supervisiona l'intero percorso, intervenendo in tutte le fasi:

- Convenzionamento: verifica la congruenza dei tirocini con i corsi di laurea e l'idoneità delle strutture ospitanti, incluse competenze e risorse disponibili;
- Verifica preliminare: controllo del progetto di tirocino elaborato d'intesa con il *tutor* aziendale;
- Verifica intermedia: colloqui con il tirocinante per monitorare corrispondenza tra progetto e attività svolta, soddisfazione, criticità e motivazione, con interventi correttivi se necessario;
- Verifica finale: raccolta dati tramite questionari e validazione della relazione finale del *tutor* aziendale.

Nell'a.a. 2024/2025 sono stati attivati 46 tirocini (2 presso il Tribunale di Firenze; 2 presso la Corte d'Appello di Firenze; 1 presso il Tribunale di Pistoia; 11 presso la Procura della Repubblica di Firenze; 3 presso la Procura della Repubblica per i minorenni di Firenze; 4 presso il Tribunale di Sorveglianza di Firenze; 2 presso la Città Metropolitana di Firenze; 1 presso la Prefettura di Firenze; 1 presso la Prefettura – Ufficio Territoriale del Governo di Arezzo; 2 presso il Provveditorato Regionale Amministrazione Penitenziaria; 12 presso studi legali; 5 in azienda). Al momento della stesura della RA 2025, 39 tirocini risultano già completati, 7 in fase di completamento. Nell'anno accademico 2025/2026 appena iniziato sono già stati attivati 5 tirocini (1 presso il Tribunale di Sorveglianza di Firenze, 1 presso la Procura della Repubblica di Firenze, 2 presso studi legali e 1 in azienda).

Rispetto a quanto riportato nella RA 2024, il numero di tirocini è aumentato. L'analisi dei 28 questionari relativi ai tirocini 2024-2025 conferma un giudizio complessivamente molto positivo: la quasi totalità dei tirocinanti ha assegnato valutazioni comprese tra 8 e 10 in tutte le voci, evidenziando coerenza tra progetto formativo e attività svolta, crescita di competenze e percezione positiva dell'esperienza in termini professionali. Un caso isolato di valutazione più bassa riguarda una tirocinante presso la Procura di Firenze, verosimilmente legato a un'esperienza individuale, mentre altri tirocinanti nella stessa sede hanno espresso giudizi positivi.

La relazione della Delegata conferma le criticità già segnalate nella RA 2024: 1) la limitata possibilità di affiancamento al magistrato negli uffici giudiziari; 2) la difficoltà dei tirocinanti a coniugare teoria e pratica; 3) la



ripetitività di alcune attività; 4) la complessità del sistema *online* di gestione del tirocinio che registra solo inizio e fine percorso, senza tracciare la verifica intermedia del *tutor*.

Rispetto a quanto rilevato nella RA 2024, sono state messe a punto alcune azioni correttive.

Per migliorare l'avvio del sistema *online* di gestione dei tirocini, in particolare, sono state chiarite le procedure con istruzioni scritte aggiornate e visibili sul sito. La verifica intermedia, non tracciata dal sistema, prevede che gli studenti si presentino al *tutor* universitario, in orario di ricevimento, per correggere eventuali disfunzioni. La collaborazione della segreteria dei tirocini integra le carenze del sistema *online*.

Nell'a.a. 2024/2025 è stato avviato un solo tirocinio extracurriculare all'estero, svolto presso la Rappresentanza Permanente dell'Italia presso l'UE a Bruxelles, tramite bando di Ateneo-MAECI (13 gennaio-11 aprile 2025). Una studentessa ha inoltre richiesto informazioni sui tirocini presso le istituzioni, gli organi e gli organismi dell'UE. Nel valutare tali dati, va ricordato che l'accesso a tali tirocini richiede il completamento di un ciclo di studi universitari almeno triennale; si tratta quindi di esperienze generalmente post-laurea, piuttosto che inserite nel percorso dei corsi di laurea a ciclo unico. Per gli studenti dei CdS Laurea Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Tedesca e in Giurisprudenza Italiana e Francese, i tirocini curriculari attivati tramite il canale italiano sono gestiti dai Presidenti dei percorsi a doppia laurea, che ne curano anche la rilevazione degli esiti. Nella maggior parte dei casi, tuttavia, i tirocini internazionali rientrano nell'offerta formativa delle Università partner di Colonia e Parigi e sono da esse gestiti; i relativi dati non sono pertanto raccolti dall'ufficio tirocini della Scuola.

Negli ultimi anni la Scuola di Giurisprudenza ha intensificato le iniziative di orientamento in uscita, volte a far conoscere le opportunità professionali di taglio giuridico presso le organizzazioni internazionali, in particolare l'UE, come dimostra l'incontro sulle professioni giuridiche in ambito europeo del 15 maggio 2025 (si rinvia anche alla Relazione della Delegata al servizio Orientamento in uscita e *placement*).

Buone prassi

Il monitoraggio dell'attività di tirocinio e la previsione aggiuntiva di un colloquio intermedio tra *tutor* universitario e tirocinante che rappresenta un momento chiave per guidare l'esecuzione del progetto formativo e correggere tempestivamente eventuali criticità.

Area di miglioramento

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) inserire la presentazione dei tirocini tra le attività di orientamento in *itinere* e in uscita (tale aspetto è già stato segnalato dalla CPDS ai rispettivi Delegati al servizio che provvederanno per le prossime iniziative in programma);
- 2) regolamentare il rapporto tra Dipartimento di Scienze Giuridiche e Uffici giudiziari del distretto della Corte d'appello di Firenze tramite una convenzione, incrementando l'affiancamento al magistrato nei tirocini curriculari per migliorare la formazione;
- 3) per i tirocini diversi da quelli presso gli uffici giudiziari, chiedere ai proponenti di differenziare i singoli progetti di tirocinio rispetto all'offerta generale, calibrandoli sul singolo tirocinante.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.



TEST DI AUTOVALUTAZIONE COMPETENZE IN INGRESSO E OFA

Fonte: [sito della Scuola](#) – relazione delle Delegate all'orientamento in ingresso

L'accesso ai corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese e in Giurisprudenza Italiana e Tedesca è a numero programmato sulla base di un apposito bando di selezione.

L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, al corso di laurea triennale in Scienze dei Servizi giuridici e a corso di laurea magistrale in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza non è a numero programmato; tuttavia è prevista una prova di verifica delle conoscenze in ingresso al fine di verificare la preparazione di base e a contribuire al processo di orientamento verso la scelta del percorso universitario.

Anche per l'a.a. 2024/2025 è stato utilizzato il TOLC-SU (composto da 50 quesiti suddivisi in 3 sezioni: comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana; conoscenze e competenze acquisite negli studi; ragionamento logico, a cui si aggiunge una sezione di 30 quesiti per la prova della conoscenza della lingua inglese, il cui punteggio però non viene considerato per la determinazione dell'esito finale della prova di verifica), sviluppato dal consorzio Cisia.

La prova di verifica delle conoscenze in ingresso è obbligatoria, ma non preclude l'immatricolazione; in difetto del suo superamento non è, però, possibile prenotarsi e sostenere gli esami di profitto.

Chi non ha superato la prova di verifica delle conoscenze di ingresso o non l'ha sostenuta ha la possibilità di sostenere un'ulteriore prova di verifica, mediante l'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA); per l'a.a. 2024/2025 sono state previste due modalità: 1) iscriversi a uno dei corsi OFA organizzati dal CISIA e in particolare al corso online MOOC (*Massive Open Online Courses*) "Competenze testuali" e successivamente sostenere il test *on line* in autovalutazione PPS (prove di posizionamento); 2) frequentare uno dei corsi *Lex go* organizzati dalla Scuola di Giurisprudenza. L'assolvimento degli OFA deve avvenire entro il primo anno di corso. Il mancato assolvimento degli OFA o comunque della prova di verifica delle conoscenze di ingresso comporta l'impossibilità di iscrizione agli esami di profitto.

Dalla Relazione delle Delegate si evince che i dati relativi ai TOLC che è stato possibile mappare sono quelli riportati di seguito, non particolarmente indicativi trattandosi di dati aggregati con la Scuola di Scienze Umanistiche:

- 18 novembre 2025, iscritti 198: con almeno 20 punti n. 122 risultati; inferiore n. 43 risultati. Assenti al test n. 33;
- 12 novembre 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 punti n. 127 risultati; inferiore n. 23 risultati. Assenti al test n. 48;
- 14 ottobre 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 punti n. 125 risultati; inferiore n. 36 risultati. Assenti al test n. 37;
- 16 settembre 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 punti n. 126 risultati; inferiore n. 30 risultati. Assenti al test n. 42;
- 29 luglio 2025, iscritti n. 198: con almeno 20 a punti n. 146 risultati; inferiore n. 37 risultati. Assenti al test n. 15;
- 15 maggio 2025, iscritti n. 189: con almeno 20 punti n. 148 risultati; inferiore n. 32 risultati. Assenti al test n. 9.

La procedura è sotto costante monitoraggio da parte della Scuola, allo scopo di migliorare l'offerta, anche per quanto concerne i *Lex go* (al momento della presente RA si sono registrati 86 iscritti, 78 dei quali hanno recuperato gli OFA).

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS esprime soddisfazione per il lavoro svolto dalla Scuola di Giurisprudenza nell'organizzare servizi efficienti e adeguati a rispondere alle diverse esigenze del corpo studentesco lungo tutto il percorso formativo, sin dal suo



avvio. Di rilievo anche il contributo del personale amministrativo, che si è mostrato competente e pronto a sostenere le nuove sfide di miglioramento.

Si segnala, tuttavia, rispetto ai dati riportati nella RA 2024, una flessione nelle valutazioni risultanti dai questionari di valutazione dei servizi erogati dalla Scuola di Giurisprudenza attraverso il sistema SisValididat: sia sul versante dell'orientamento (quesiti D58-D63), sia sul fronte dell'internazionalizzazione e dei tirocini (quesiti D64-D70), molti dei giudizi espressi risultano inferiori, seppure di poco, del 7, pur comunque risultando sempre superiori alla media di Ateneo.

Risulta invece molto positiva l'opinione dei laureandi sui servizi erogati dalla Scuola di Giurisprudenza (le valutazioni, anche per il 2025, sono ampiamente superiori all'8, con punte che oltrepassano il 9). Anche là dove la valutazione è leggermente inferiore (es. supporto nell'esperienza di studio all'estero, quesito W8) si registra un miglioramento rispetto al precedente anno accademico (8 contro 7,74).

La CPDS esprime altresì un giudizio altamente positivo sulla capacità dimostrata dalla Scuola di comprendere e recepire i suggerimenti avanzati nella RA 2024 e che hanno dato impulso ad azioni di miglioramento dei vari servizi. Per valutazioni più puntuale si rimanda a quanto riportato supra, in relazione a ciascun servizio.

Resta il nodo critico della connessione Wi-Fi ad internet sia nelle aule che negli uffici del personale docente.

Buone prassi

- La capillare rete di Delegati e di personale dedicato all'espletamento dei vari servizi;
- la capacità di prendere tempestivamente in carico le criticità segnalate e la pronta attivazione per trovare soluzioni al fine di migliorare i vari servizi offerti dalla Scuola.

Per valutazioni più puntuale si rimanda a quanto riportato supra, in relazione a ciascun servizio.

Arene di miglioramento

Per l'orientamento in ingresso, l'orientamento *in itinere*, l'orientamento in uscita e *placement*, gli studenti con disabilità o DSA, le aule e le attrezzature, l'internazionalizzazione e i tirocini curriculare ed extracurriculare: cfr. supra i rilievi esposti in riferimento a ciascun servizio e attività (sub "Aree di miglioramento"), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati.



| Quadro S3 | SUPPORTO ALLA GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA |
|-------------------|--|
| Fonti documentali | <ul style="list-style-type: none">■ Sistema SISVALIDAT (https://sisvalidat.it)■ Piattaforma Kairos: https://kairos.unifi.it/■ Servizio per la presentazioni delle tesi <i>on line</i>: https://sol.unifi.it/tesionlinestudente/engine■ piattaforma Moodle: https://e-l.unifi.it■ Verbali, relazioni etc. del personale competente |

ORARIO

Fonte: sito della Scuola – relazione della Delegata alla gestione di orari e spazi del Campus – Personale tecnico-amministrativo della Scuola

La Scuola, con il supporto della Delegata al servizio, ha consolidato la prassi di predisporre e pubblicare l'orario delle lezioni con largo anticipo, almeno due mesi prima dell'inizio di ciascun semestre. Sia per l'a.a. 2024/2025 che per l'a.a. 2025/2026 l'orario dei due semestri è stato elaborato simultaneamente e le eventuali criticità (sovraposizioni o indisponibilità dei docenti) sono state risolte, quando possibile, prima della pubblicazione. L'orario è stato inoltre caricato su Kairos in anticipo rispetto alle scadenze di Ateneo. La programmazione è stata accompagnata da un costante confronto – anche tramite riunioni dedicate – con i delegati e con il personale amministrativo delle Scuole di Scienze Politiche ed Economia per verificare gli spazi disponibili nel Campus.

La definizione dell'orario si basa su criteri specifici: distribuire le lezioni in modo equilibrato tra le due parti della settimana per agevolare i fuori sede; concentrare le materie dello stesso anno nella stessa fascia oraria, riducendo le pause e ottimizzando gli spazi condivisi; evitare sovrapposizioni tra gli insegnamenti complementari in lingua inglese; favorire, ove possibile, la concentrazione delle lezioni dei docenti in non più di tre giorni. Gli insegnamenti facoltativi sono di norma organizzati su due giorni; qualora il docente tenga anche un insegnamento obbligatorio nello stesso semestre, si cerca comunque di limitare la sua presenza a tre giorni settimanali.

Dai questionari di valutazione erogati tramite SisValDidat emerge l'ampia soddisfazione del corpo studentesco per l'orario delle lezioni [quesito D7], significativamente superiore alla media di Ateneo (9,19 contro 8,56).

Area di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento che ripropongono quanto già rilevato nella RA 2024:

- la necessità di limitare per quanto possibile le mutuazioni, soprattutto se incrociate tra i diversi CdS;
- una più equilibrata distribuzione degli insegnamenti, compresi i facoltativi, tra i due semestri, evitando la concentrazione di insegnamenti dello stesso SSD che può influire negativamente sull'orario e sulla frequenza.

La CPDS condivide inoltre il suggerimento della Delegata di individuare una fascia oraria settimanale priva di didattica, da dedicare allo svolgimento dei consigli degli organi collegiali di Scuola e Dipartimento (raccomandazione già presente nella RA 2024).

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.



CONTROLLO COPERTURE DIDATTICHE

Fonte: personale tecnico-amministrativo della Scuola

Il controllo delle coperture didattiche è stato svolto seguendo un preciso *iter*:

- novembre 2024: è stato chiesto al personale docente di comunicare le coperture degli insegnamenti previste per i vari SSD;
- gennaio-febbraio 2025: il personale tecnico-amministrativo ha effettuato i controlli sulle coperture indicate e ha aggiornato l'offerta formativa sulla base degli input dei Presidenti dei corsi di laurea; l'attività è stata supervisionata dal Presidente della Scuola.
- Successivamente, l'offerta formativa è stata inserita su Program-Did e U-Gov Didattica. La programmazione è stata poi approvata dal Dipartimento di Scienze Giuridiche, a seguito delle proposte dei Consigli dei corsi di laurea e del Consiglio della Scuola di Giurisprudenza.

In vista della predisposizione e approvazione dell'offerta formativa per l'a.a. 2025/2026, nel mese di novembre 2024 la Scuola ha inoltre predisposto modelli Excel (uno per ciascun SSD) contenenti l'elenco degli insegnamenti da coprire nei diversi corsi di laurea e il carico orario complessivo di ciascun docente. Sono state fornite indicazioni puntuale per la compilazione, con particolare attenzione:

- a una distribuzione equilibrata degli insegnamenti tra i docenti dello stesso SSD;
- alla necessità, per i corsi erogati in italiano e in inglese, di evitare l'assegnazione di entrambi allo stesso docente, per non complicare la stesura dell'orario;
- alla considerazione dei reclutamenti recenti e di quelli già programmati;
- alla valutazione dell'eventuale disattivazione, anche temporanea, degli insegnamenti facoltativi con scarsa partecipazione o non copribili dal settore. A supporto della valutazione è stato comunicato, per ciascun insegnamento facoltativo, il numero degli esami sostenuti nell'anno precedente.

L'anticipazione dell'istruttoria, da tempo consolidata, è particolarmente apprezzata dalla CPDS, in quanto permette una riflessione approfondita sulle coperture, sulle eventuali sofferenze didattiche e sulle criticità dell'offerta formativa.

DOTAZIONE DI PERSONALE TA, INFRASTRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Fonte: – relazione della Delegata alla gestione di orari e spazi del Campus – Personale tecnico-amministrativo della Scuola

In merito alla parte relativa alla dotazione di personale TA (segnatamente a supporto di alcuni servizi come le attività di orientamento e di internazionalizzazione della Scuola, alle infrastrutture – in particolare aule e spazi del campus) – e ai servizi di supporto alla didattica), si rinvia a quanto osservato *retro* nel quadro S2 della presente RA.

INIZIATIVE PER DIDATTICA INTEGRATIVA (E-LEARNING)

Fonte: [pagina web del Servizio](#) – relazione del Delegato alle attività di Didattica innovativa e Cliniche legali

Le attività di didattica innovativa offerte dalla Scuola di Giurisprudenza possono essere suddivise in due categorie: 1) attività autonome di didattica innovativa, la cui partecipazione comporta per gli studenti il riconoscimento di CFU nell'ambito delle attività a scelta libera; 2) attività inserite all'interno di corsi di insegnamento – obbligatori o optionali – sotto forma di seminari integrativi, che non danno luogo all'attribuzione di CFU aggiuntivi rispetto a quelli già previsti per il corso. La prima tipologia risulta più complessa da gestire, poiché richiede un'intensa



attività di coordinamento da parte della Scuola: raccolta e valutazione delle proposte dei docenti; predisposizione dei bandi per la selezione degli studenti; supervisione delle procedure selettive; e, al termine delle attività, richiesta alla Segreteria studenti dell’attribuzione dei relativi CFU ai partecipanti.

A partire dal secondo semestre dell’a.a. 2024/2025, l’offerta formativa è stata riorganizzata raggruppando le attività in tre macro-tipologie: a) cliniche legali; b) laboratori di approfondimento teorico-pratico; c) moduli di ricerca-azione e di intervento sociale, con particolare riguardo alla promozione dei valori costituzionali.

Questa suddivisione ha consentito di attenuare la criticità precedentemente rilevata nella RA 2024, limitando di fatto l’esigenza di attivare percorsi di formazione specifica per i docenti in materia di insegnamento clinico. Le attività di clinica legale in senso proprio continuano infatti a essere affidate a docenti che da anni ne curano lo svolgimento e che dispongono di un consolidato bagaglio di esperienze e di una significativa produzione scientifica sul tema.

Nel secondo semestre dell’a.a. 2024/2025 sono state attivate 14 attività (una in più rispetto al medesimo periodo dell’anno precedente), che hanno coinvolto un numero leggermente inferiore di studenti (258 rispetto ai 262 dell’anno precedente). Nel primo semestre dell’a.a. 2025/26 sono state invece avviate 7 attività (due in meno rispetto all’anno precedente), con una partecipazione ridotta (135 studenti rispetto ai precedenti 183). Per una descrizione dettagliata delle attività si rinvia alla relazione del Delegato al servizio.

Nel complesso, relativamente al periodo considerato dalla presente RA, si registra una sostanziale stabilità nel numero complessivo delle attività proposte (da 22 a 21), a fronte di una diminuzione degli studenti ammessi (da 445 a 393), pur rimanendo questi ultimi su livelli significativamente elevati. È opportuno sottolineare favorevolmente la disponibilità di molti responsabili scientifici ad ampliare il numero di partecipanti oltre i posti inizialmente previsti nei bandi, accogliendo l’interesse manifestato dagli studenti senza compromettere la qualità dell’offerta formativa.

Positiva risulta anche la definizione di un calendario stabile relativo alle fasi di programmazione:

- segnalazione da parte dei docenti delle attività da attivare o confermare (inizio giugno per il primo semestre; tra novembre e dicembre per il secondo semestre);
- raccolta delle schede di nuova attivazione o conferma (entro fine giugno per il primo semestre; entro fine dicembre per il secondo semestre);
- pubblicazione del bando di selezione per studenti e studentesse (metà luglio per il primo semestre; inizio febbraio per il secondo semestre).

È parimenti da apprezzare il monitoraggio della fruizione del servizio, svolto attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento – perfezionato con domande aggiuntive collegate alle ATQ del Progetto di Eccellenza del Dipartimento di Scienze Giuridiche – con il supporto dei *tutor* della Scuola.

La gestione dei questionari risulta migliorata rispetto all’anno precedente e il numero delle risposte è aumentato, confermando un elevato livello di soddisfazione degli studenti per le attività proposte (si rinvia sul punto alla relazione del Delegato al servizio).

In generale, anche per il periodo di riferimento della presente RA, si confermano il rafforzamento del coordinamento delle attività di didattica innovativa e l’impegno volto a potenziarle ulteriormente.

Area di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione del Delegato al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento, in continuità con quanto già rilevato nella RA 2024:

- potenziare ulteriormente le attività di didattica innovativa;
- migliorare la comunicazione rivolta alla componente studentesca in merito alle cliniche legali e alle attività



di didattica innovativa, in modo che possano essere meglio conosciute e colte le opportunità formative offerte dalla Scuola.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E DEGLI ESAMI DI PROFITTO

Fonte: sito della Scuola – personale tecnico-amministrativo della Scuola

Le lezioni di tutti i CdS della Scuola di Giurisprudenza si svolgono in presenza, con una quota fino al 10% di insegnamenti erogati in modalità blended. Le informazioni sull'orario delle lezioni è pubblicato con largo anticipo rispetto all'inizio del semestre (per ulteriori dettagli si veda *supra, sub "Orario"*).

Anche gli esami di profitto si tengono esclusivamente in presenza. Il sito della Scuola fornisce in modo chiaro tutte le informazioni relative alle modalità di iscrizione e verbalizzazione. Il calendario degli appelli è organizzato in modo da non sovrapporsi al periodo delle lezioni ed è strutturato come segue:

- Fine primo semestre (dicembre-febbraio): 5 appelli
- 1 appello a dicembre, al termine dei corsi (11/12/2025-22/12/2025), durante il quale le matricole possono sostenere gli esami degli insegnamenti del primo semestre;
- 4 appelli tra gennaio e febbraio (07/01/2026-20/02/2026), distanziati di almeno 14 giorni l'uno dall'altro;
- 1 appello ad aprile riservato agli studenti del 2°anno dei corsi di laurea congiunta (italiana e francese, italiana e tedesca);
- Fine secondo semestre (giugno-luglio): 4 appelli (03/06/2026-31/07/2026), distanziati di almeno 14 giorni. L'ultimo appello è previsto per la seconda metà di luglio;
- 1 appello a settembre (1/09/2026-11/09/2026).

La Scuola adotta da tempo una prassi consolidata e apprezzata: la pubblicazione con largo anticipo del calendario degli esami, che permette alla componente studentesca di programmare in modo efficace l'ordine e la distribuzione delle prove nel semestre di riferimento. Al momento della definizione delle date, il corpo docente è invitato a prenotare tramite l'applicativo Kairos l'aula con capienza adeguata alle esigenze dell'insegnamento.

L'organizzazione complessiva della didattica incontra – è opportuno sottolinearlo – la soddisfazione del corpo studentesco. Le rilevazioni dei questionari dell'a.a. 2024/2025 ("Opinione degli studenti sull'organizzazione dei CdS", quesiti D1, D2 e D3) mostrano valutazioni in crescita rispetto all'anno precedente e superiori alla media di Ateneo. Analogi andamenti emergono dai questionari relativi all'"Opinione degli studenti sulla didattica erogata": i quesiti sul carico di studio (D3) e sulle modalità di esame (D6) registrano, per la Scuola di Giurisprudenza, punteggi pari rispettivamente a 8,57 e 8,80, anch'essi in miglioramento rispetto all'anno precedente e superiori alla media di Ateneo.

Area di miglioramento:

In continuità con quanto già segnalato nella RA 2024, la CPDS evidenzia l'opportunità di anticipare, contestualmente alla pubblicazione del calendario della sessione invernale, anche le date dell'appello della sessione straordinaria di aprile (riservato alle doppie lauree italo-francese e italo-tedesca), così da agevolare la programmazione del rientro a Firenze degli studenti e delle studentesse che svolgono parte del percorso in Francia o in Germania e che devono colmare il debito formativo relativo agli insegnamenti dei primi due anni.

Si segnala, tuttavia, che rispetto a quanto rilevato in passato, per il periodo di riferimento della presente RA, la pubblicazione di tali date è stata già anticipata al mese di febbraio. È inoltre prevista un'ulteriore anticipazione per il prossimo anno accademico, con la pubblicazione delle date nel mese di gennaio 2026.



PROCEDURE GESTIONE TESI

Fonte: sito della Scuola – personale tecnico-amministrativo della Scuola

La discussione delle tesi si svolge esclusivamente in presenza. Il calendario delle sessioni di laurea viene deliberato insieme al calendario didattico, comprendente lezioni ed esami ed è pubblicato tempestivamente sul sito della Scuola. Con ampio anticipo rispetto a ciascuna sessione, vengono raccolte le disponibilità del corpo docente, che sono poi incrociate con le domande di laurea per predisporre il calendario delle discussioni. Le date delle sedute sono comunicate tempestivamente sia al corpo docente sia ai laureandi e, per ogni sessione, è garantito il supporto del personale amministrativo.

CENSIMENTO E MONITORAGGIO DI EVENTUALI INIZIATIVE FORMATIVE POST-LAUREA

Fonte: Dati sulle immatricolazioni

Dall'a.a. 2022/2023 non è più attivo il ciclo di formazione biennale della Scuola di specializzazione per le professioni legali.

Per le iniziative formative *post lauream* si rinvia agli eventi “*Colloquiando*” illustrati *supra*, nella parte relativa al servizio di Orientamento in uscita e *Placement*.

La Scuola di Giurisprudenza offre, inoltre, un ampio ventaglio di iniziative formative *post lauream*, volte ad integrare le lezioni frontali con seminari interattivi di matrice pratica:

- [Corsi di perfezionamento e aggiornamento](#);
- [Corsi in tema di mediazione e gestione del conflitto](#);
- Corsi e Scuole dedicate a temi specifici, tra cui il [Seminario di Studi Parlamentari “Silvano Tosi”](#) e il [Corso di formazione INPS-Valore P.A.](#), riservato ai dipendenti delle pubbliche amministrazioni.

Tale attività formativa post-laurea fa capo al Dipartimento di Scienze Giuridiche e, pertanto, non è oggetto della presente RA.

FORMAZIONE AGGIUNTIVA

Fonte: Personale tecnico-amministrativo della Scuola

Rispetto alla RA 2024, si segnala che il programma PF24 non è più attivo (<https://www.unifi.it/it/studia-con-noi/dopo-la-laurea/formazione-insegnanti/percorso-formativo-da-24-cfu>).

In attuazione dell'Accordo di Collaborazione del 25 novembre 2022, il Polo Universitario Penitenziario (PUP), coordinato dall'ufficio “Unifi Include” presso il Campus di Novoli, garantisce il diritto allo studio universitario a persone detenute o in esecuzione penale esterna, principalmente nelle case circondariali La Dogaia (Prato), Sollicciano e Gozzini (Firenze), mentre a San Gimignano (Siena) e Massa vi è un solo iscritto.

La Scuola di Giurisprudenza, tramite apposita delega, partecipa sia alle attività generali del progetto sia a quelle dedicate agli studenti dei CdL Magistrale in Giurisprudenza e Triennale in Scienze dei Servizi Giuridici. La Delegata coordina le attività didattiche con la Segreteria di “Unifi Include”, facilitando il contatto tra studenti e docenti, la gestione dei programmi, il reperimento del materiale didattico e l'organizzazione degli esami. In continuità con gli anni precedenti, sono stati effettuati colloqui di orientamento in ingresso presso tutte le strutture coinvolte; sono 5 i nuovi studenti in corso di immatricolazione (4 a La Dogaia, 1 a Sollicciano), tutti nel corso di laurea in SSG. Dalla relazione della Delegata si evince che la scelta del CdS è correlata alla minore durata del percorso di studi, alla sua natura più professionalizzante e alla previsione di strumenti di ausilio didattico (video-lezioni) per



particolari categorie di studenti.

I dati degli iscritti al PUP non sono mai stabili e si modificano continuamente in ragione delle numerose variabili che frequentemente influiscono sul percorso penitenziario (in particolare trasferimenti e misure alternative alla detenzione in carcere) e che possono incidere sulla permanenza nel Polo. Secondo i dati resi noti dall'Ateneo, nel 2025 risultano complessivamente iscritti 53 studenti, di cui 9 alla Scuola di Giurisprudenza (4 LMG, 5 SSG): 3 a La Dogaia, 1 a Sollicciano, 1 a San Gimignano, 1 a Massa e 3 in detenzione domiciliare.

Nel periodo considerato sono state organizzate 10 sessioni di esame dedicate agli studenti della Scuola, con esiti positivi sia nel superamento delle prove sia nelle valutazioni; uno studente di La Dogaia ha già acquisito i cfu necessari per la borsa di studio. Le attività di sostegno allo studio e il reperimento del materiale didattico si sono svolte regolarmente grazie all'impegno della Delegata e alla collaborazione dei docenti.

Area di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Delegata al servizio, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Semplificazione del reperimento del materiale didattico

Introdurre procedure di acquisto più snelle per manuali e testi di ultima edizione, riducendo il carico di lavoro e accelerando la disponibilità dei materiali agli studenti detenuti (raccomandazione già presente nella RA 2024).

2) Mantenimento e possibile estensione delle video-lezioni

- Proseguire la sperimentazione delle registrazioni video per gli insegnamenti obbligatori di SSG, utile per studenti impossibilitati a seguire le lezioni in presenza;
- valutare l'estensione di questa modalità anche agli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza (LMG); su input della CPDS la questione è stata già portata all'attenzione della nuova Presidente del CdS, che ha da poco preso servizio (1° novembre 2025).

3) Potenziamento dell'orientamento in ingresso

- estendere comunicazione e servizi di orientamento a tutti i detenuti, non solo a chi ha già manifestato l'intenzione di iscriversi (raccomandazione già presente nella RA 2024; l'aspetto è già stato segnalato alle Delegate al servizio Orientamento che provvederanno per le prossime iniziative in programma);
- ripristinare, come in passato, la "giornata di orientamento" presso la CC La Dogaia, rivolta agli studenti del 4° e 5° anno delle scuole superiori, con la partecipazione di più scuole dell'Ateneo, Delegati, docenti e *tutor*.

La CPDS ritiene fondamentale garantire un monitoraggio attento e costante delle iniziative che la Scuola ha già intrapreso o intende avviare per affrontare le criticità rilevate.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS valuta molto positivamente il consolidamento dei risultati conseguiti dalla Scuola nel miglioramento dell'offerta formativa, nell'organizzazione degli orari di lezioni e esami, nonché nelle attività di didattica integrativa e innovativa. L'efficacia di tali interventi è confermata dai riscontri favorevoli della componente studentesca, riportati nel riquadro S1, che collocano la Scuola di Giurisprudenza in posizione di preminenza nell'Ateneo.

Buone prassi

Un chiaro punto di forza è rappresentato dalla rete di Delegati e dal personale dedicato, il cui coordinamento attivo ha contribuito non solo alla corretta gestione, ma anche al miglioramento dei servizi, con particolare



efficacia nella didattica integrativa e nella formazione aggiuntiva, soprattutto a beneficio degli studenti e delle studentesse in regime di restrizione della libertà personale.

Area di miglioramento

Con riguardo all'orario, alla dotazione di personale, infrastrutture e servizi di supporto alla didattica, alle iniziative per didattica integrativa (e-learning), all'organizzazione della didattica e degli esami di profitto e alla formazione aggiuntiva: cfr. supra i rilievi esposti in riferimento a ciascun servizio e attività (sub "Area di miglioramento"), i cui contenuti devono intendersi qui interamente richiamati.



| Quadro S4 | COMUNICAZIONE E TRASPARENZA |
|-------------------|---|
| Fonti documentali | <ul style="list-style-type: none">▪ Pagine web di Scuola▪ Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola▪ Relazione dei Delegati alla Comunicazione |

Lingue del sito (italiano e ...)

Fonte: [sito web della Scuola](#)

Il sito è disponibile in versione italiana e inglese. Su indicazione della CPDS, nel 2025 sono state potenziate le sezioni dedicate agli studenti dei CdL Magistrale in Giurisprudenza Italiana e Francese, in Giurisprudenza Italiana e Tedesca e in Scienze dei Servizi Giuridici, curandone in particolare la fruibilità bilingue. In continuità con l'esperimento-pilota già avviato per il CdL italo-tedesco, consultabile anche in lingua tedesca oltre che in inglese, tale modalità è stata estesa anche al CdL italo-francese.

Area di miglioramento: In continuità con quanto rilevato nella RA 2024, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

1) Completamento della versione inglese del sito

Garantire che la traduzione in inglese riguardi non solo l'architettura delle pagine, ma anche tutti i contenuti testuali presenti.

2) Rafforzamento delle sezioni bilingue del sito

Arricchire le pagine web con la traduzione in tedesco per il CdL italo-tedesco e in francese per il CdL italo-francese.

Si tratta di ambiti che richiedono un aggiornamento periodico e una revisione costante, da condurre in dialogo con tutti i soggetti coinvolti, sia i gestori (SIAF) sia gli utenti (studenti).

Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web

Fonte: [sito web della Scuola](#) – relazione dei Delegati alla comunicazione

Nel 2025 l'attività di comunicazione della Scuola di Giurisprudenza è stata coordinata da due Delegati all'interno di un gruppo di lavoro, nell'ambito della riorganizzazione avviata nel 2024 per gestire in modo accentuato e comune le attività tra Scuola e Dipartimento di Scienze Giuridiche. Al gruppo partecipano anche due referenti del personale tecnico-amministrativo e una figura qualificata in ambito giuridico e tecnico-informatico, incaricata con contratto annuale di sviluppare strategie di miglioramento della comunicazione della Scuola (Progetto "La Scuola comunica").

Il sito web della Scuola rappresenta il principale canale per la diffusione delle informazioni sulle attività didattiche (lezioni, esami, sessioni di laurea, uso della biblioteca e servizi per lo studio) ed è costantemente aggiornato, grazie anche al contributo della figura incaricata nel progetto "La Scuola comunica".



La diretta consultazione del sito della Scuola ha consentito alla CPDS di apprezzare la chiarezza e la completezza delle informazioni relative:

- all'organizzazione e alla struttura della Scuola;
- ai calendari di esami, tesi di laurea e all'orario delle lezioni;
- alla redazione e al deposito della tesi di laurea;
- all'offerta di didattica innovativa e alle ulteriori opportunità di formazione offerte;
- ai diversi servizi offerti dalla Scuola;
- alla trasparenza del sistema della qualità.

L'organizzazione dei contenuti relativi alle attività di orientamento è stata notevolmente migliorata, mentre restano da perfezionare i collegamenti alle informazioni su immatricolazioni, tasse, esami, sessioni di laurea, piani di studio e bandi di mobilità internazionale, Erasmus+ e tirocini post-laurea.

Il sito della Scuola offre generalmente informazioni complete e aggiornate riguardo al personale docente (*curriculum vitae*, pubblicazioni, orario di ricevimento, foto). Buona parte del corpo docente indica nella sezione "note" i criteri per l'assegnazione della tesi di laurea. Per quanto riguarda programmi, materiali di studio e modalità di esame, la CPDS apprezza l'impegno della Scuola nel sensibilizzare i docenti a fornire informazioni complete e dettagliate, con particolare attenzione agli insegnamenti sdoppiati e alle modalità di attribuzione dei voti, anche attraverso esempi concreti e richiamo alle linee guida di Ateneo. La sinergia con il Presidio Qualità di Ateneo ha consentito di individuare facilmente i corsi necessitanti di integrazioni informative. La Scuola ha tempestivamente sensibilizzato i docenti interessati alla corretta e completa compilazione dei Syllabus degli insegnamenti; ciò ha consentito di superare talune delle criticità emerse in passato.

Area di miglioramento:

Pur riconoscendo i risultati raggiunti, la CPDS – in linea con quanto indicato nella RA 2024 – ritiene necessario mantenere un monitoraggio costante delle schede personali del personale docente e degli insegnamenti, al fine di garantire informazioni complete e aggiornate. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alle schede dei nuovi docenti immessi in ruolo, nonché alla cura della versione inglese dei dati richiesti nei Syllabus.

Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione dei Delegati al servizio e in continuità con quanto già rilevato nella RA 2024, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) procedere alla ristrutturazione complessiva dei siti dei Corsi di laurea, sul modello del CMS adottato per il sito della Scuola;
- 2) migliorare le informazioni sull'organizzazione e le relative scadenze della Scuola (immatricolazioni, tasse, esami di profitto e sessioni di laurea, definizione del piano di studi, bandi di mobilità internazionale/Erasmus+/Tirocinio post lauream);
- 3) risolvere le problematiche collegate alla visualizzazione degli insegnamenti, in particolare facoltativi, dovuti al nuovo sistema adottato dall'ateneo ("Course catalogue");
- 4) migliorare il coordinamento con le strutture di Ateneo per la produzione dei contenuti;
- 5) rafforzare le sezioni bilingue dei CdL italo-tedesco e italo-francese e aumentare i contenuti rivolti agli studenti.

Più in generale, la CPDS segnala l'opportunità di rivedere meglio l'organizzazione dei contenuti delle pagine web relative ai servizi offerti dalla Scuola, verificando che le informazioni presenti sul sito rappresentino adeguatamente le complesse attività effettivamente gestite.

Si tratta di ambiti che richiedono un aggiornamento periodico e una revisione costante, da condurre in dialogo con tutti i soggetti coinvolti, sia i gestori (SIAF) sia gli utenti (studenti).



Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro

Fonte: [sito web della Scuola](#) – relazione dei Delegati alla comunicazione

Nel 2025 è proseguito il potenziamento delle pagine *Facebook* e *Instagram* della Scuola (attive dal maggio 2020), utilizzate per diffondere tutte le principali attività: rinnovamento dei CdS, servizi alla didattica, iniziative di orientamento, forme di didattica innovativa e cliniche legali, corsi di perfezionamento, convegni, borse di studio e programmi di mobilità internazionale.

Grazie alla collaborazione continuativa con una figura altamente qualificata, incaricata tramite procedura comparativa, e al supporto di una società esterna di comunicazione, sono state ulteriormente rafforzate le comunicazioni *social* riguardanti scadenze e tempistiche delle attività didattiche. Particolare attenzione è stata dedicata alla pubblicazione delle informazioni sulle iniziative di orientamento (*Colloquiando* e *Open Day*), sulle opportunità di tirocinio e sui programmi di mobilità internazionale, con comunicazioni ripetute in prossimità delle scadenze. È stato inoltre aggiornato il modello di liberatoria per gli studenti coinvolti in contenuti fotografici e video destinati alla pubblicazione.

I canali *social* hanno valorizzato l'immagine della Scuola tramite interviste, video, *reel* e “storie”. Il monitoraggio delle interazioni conferma la prevalenza di *Instagram* come piattaforma di riferimento, orientando verso una strategia dedicata che ha incrementato *account* raggiunti, interazioni e nuovi *follower*.

Continua a crescere anche il canale *Telegram* dedicato al servizio di *placement*, che al 31 ottobre 2025 contava 350 membri e segnala opportunità professionali e iniziative di interesse. Per migliorare la programmazione interna delle attività di orientamento è stato creato il calendario condiviso “Orienta-menti” su G-Drive.

È allo studio un sistema integrato di calendari condivisi, collegato anche al sito web, che diventi un punto di riferimento aggiornato per tutte le iniziative della Scuola, organizzate per tipologia di destinatari.

Area di miglioramento: Partendo dalle criticità evidenziate nella relazione dei Delegati al servizio e in continuità quanto già rilevato nella RA 2024, la CPDS individua le seguenti aree di miglioramento:

- 1) **Rafforzare e sistematizzare la comunicazione via *social* su lezioni ed esami**, includendo aggiornamenti puntuali su date, orari e eventuali variazioni.
- 2) **Consolidare e ampliare le campagne informative sugli Open Day e sulle attività di orientamento**, valorizzando il calendario condiviso recentemente introdotto.
- 3) **Incrementare la visibilità dei contenuti relativi a mobilità internazionale, Erasmus, tirocini e relative scadenze**, proseguendo la strategia comunicativa già rafforzata nel 2025.
- 4) **Proseguire nell'aggiornamento periodico dei modelli di liberatoria e dell'informativa privacy** per la pubblicazione di contenuti multimediali, alla luce delle necessità operative emerse.

Si tratta di ambiti che richiedono un aggiornamento periodico e una revisione costante, da condurre in dialogo con tutti i soggetti coinvolti, sia i gestori (SIAF) sia gli utenti (studenti).

Valutazione complessiva della CPDS

La Scuola di Giurisprudenza dispone di una pluralità di strumenti per la comunicazione interna ed esterna, e la



CPDS esprime una valutazione ampiamente positiva sulle strategie adottate. Particolamente apprezzati sono:

- la cura e l'aggiornamento delle informazioni presenti sul sito della Scuola, relative all'offerta didattica, ai servizi erogati, alle attività e alle iniziative promosse;
- la gestione coordinata dei processi comunicativi, che garantisce una diffusione tempestiva e capillare delle informazioni;
- l'avvio di un coordinamento con il servizio corrispondente del Dipartimento di Scienze Giuridiche;
- l'orientamento e la disponibilità al confronto con la componente studentesca, anche su temi delicati come l'adozione di un linguaggio neutrale dal punto di vista di genere.

Su suggerimento della CPDS, sono stati migliorati i contenuti della sezione del sito *“Comunicare con la Scuola”*, dedicata a proposte, idee e reclami da parte degli studenti.

Il gruppo di lavoro si è inoltre coordinato con le strutture centrali dell'Ateneo (lo *store* attivato nell'ambito dei Centri di Responsabilità UNIFI e l'UF Prodotti e Strumenti per la Comunicazione Istituzionale) per la gestione dei gadget e la produzione di materiali conformi alle politiche di immagine coordinata.

Come interventi di miglioramento del servizio realizzati nel 2025, si segnalano positivamente:

- la creazione sul sito della Scuola di una sezione dedicata a LAURA – Laureati Associati UNIFI, che raccoglie le iniziative promosse dall'associazione insieme alla Scuola;
- la realizzazione, con il supporto della società di comunicazione del Progetto di Eccellenza 2023-27 del Dipartimento di Scienze Giuridiche, di riprese audio e video per un *Virtual Tour* dei locali della Scuola e del Dipartimento, nonché l'avvio della predisposizione di un *Media-Kit* istituzionale.

Buone prassi

- la creazione di una *newsletter* periodica per diffondere sistematicamente informazioni e novità agli studenti;
- la somministrazione alle matricole del CdS Laurea magistrale in Giurisprudenza di un questionario sperimentale volto a raccogliere dati anonimi su contesto di provenienza, scelta del corso, percorso formativo, utilizzo dell'IA e comunicazione, con l'obiettivo di migliorare i servizi della Scuola (cfr. *retro*, Quadro S1 “Opinione degli studenti”).

Aree di miglioramento

Si rinvia, per ciascun profilo esaminato, alle osservazioni già formulate *supra, sub “Aree di miglioramento”*, da intendersi qui integralmente richiamate.

Partendo dalle criticità rilevate nella relazione dei Delegati al servizio e alla luce delle azioni già avviate, la CPDS individua le seguenti ulteriori aree di miglioramento:

1) Rafforzamento delle competenze specialistiche

Nel periodo di riferimento è stata avviata la collaborazione con la società esterna incaricata della comunicazione per il Progetto di Eccellenza 2025-2027 del Dipartimento di Scienze Giuridiche, attualmente impegnata nella predisposizione di un *Media-Kit* istituzionale volto a uniformare i format delle locandine secondo le strategie di Ateneo e a garantire una riconoscibilità immediata delle attività della Scuola (orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, lezioni, tirocini, iniziative formative).

Resta opportuno valutare l'inserimento di ulteriori figure dotate di competenze tecniche specialistiche, in particolare nella progettazione grafica avanzata, nella gestione di campagne mirate e nell'elaborazione di dati a supporto della programmazione delle attività comunicative.



2) Miglioramento delle sinergie con le strutture centrali

La collaborazione con gli uffici di Ateneo preposti alla comunicazione interna ed esterna è già stata avviata e orientata a garantire coerenza con l'immagine coordinata dell'Università.

Si ritiene tuttavia necessario rafforzare ulteriormente tali sinergie, al fine di assicurare maggiore tempestività, coerenza e chiarezza nelle comunicazioni rivolte ai diversi *stakeholder*.

3) Coordinamento con il Dipartimento di Scienze Giuridiche

Le strategie comunicative della Scuola e del Dipartimento risultano già condivise e sviluppate in sinergia. In tale quadro, è stato particolarmente significativo il coinvolgimento della Scuola nel *Virtual Tour* realizzato nell'ambito del Progetto di Eccellenza del Dipartimento.

Resta comunque opportuno consolidare un coordinamento strutturato e una verifica periodica congiunta delle strategie di comunicazione, così da garantire un allineamento costante agli obiettivi didattici e progettuali.

4) Adozione di un linguaggio inclusivo

La Scuola ha già avviato un percorso di allineamento del linguaggio istituzionale alle linee guida predisposte dalle strutture specializzate dell'Ateneo (UNIFI Include).

In tale prospettiva, appare opportuno proseguire nel rafforzamento dell'utilizzo di un linguaggio inclusivo, che coniungi efficacia comunicativa, semplicità e attenzione alle diverse sensibilità, anche attraverso un confronto continuativo con la componente studentesca.

La CPDS ritiene essenziale assicurare un monitoraggio attento e continuo delle iniziative già in corso e di quelle programmate, al fine di affrontare efficacemente le criticità individuate.



| Quadro S5 | ALTRO (specificare) |
|-------------------|--|
| Fonti documentali | <ul style="list-style-type: none">▪ Pagine web di Scuola▪ Relazione su “Trasferimenti, conversioni e passaggi di corso” |

Trasferimenti, conversioni e passaggi di corso

La Scuola di Giurisprudenza prevede una specifica delega per la gestione delle richieste di passaggio di corso, conversione del percorso di studi o trasferimento in entrata degli studenti. Il servizio si avvale di un coordinatore, che si occupa di assegnare le pratiche e monitorare l'intero processo e di altri 4 delegati. La commissione valuta le richieste di passaggio, conversione o trasferimento degli studenti, a partire da una prevalutazione basata sulla documentazione fornita, che indica gli esami convalidabili (anche parzialmente) e quelli da sostenere. Successivamente, su richiesta dello studente e sulla base della documentazione trasmessa dalla segreteria degli studenti, tramite il personale tecnico-amministrativo della Scuola, redige la delibera finale, convalidata dal Presidente del corso, specificando esami convalidati, da integrare e da sostenere. La possibilità di richiedere una prevalutazione è un servizio aggiuntivo della Scuola, a prescindere dalla successiva formalizzazione del passaggio di corso o trasferimento. Il processo è organizzato settimanalmente, con distribuzione dei casi ai membri della commissione secondo turnazione cronologica. Ogni posizione è analizzata dai delegati, verificata con gli altri membri per un duplice controllo e archiviata digitalmente. Eventuali integrazioni di documentazione o modifiche della carriera possono portare a revisioni successive. La commissione è in dialogo costante con i Presidenti dei CdS e con il Presidente della Scuola per far fronte tempestivamente alle criticità (legate per lo più alle doppie iscrizioni e ai trasferimenti da Atenei telematici). In sinergia con gli organi della Scuola, la commissione ha contribuito a migliorare la documentazione utilizzata per i vari riconoscimenti. La commissione lavora alacramente: i tempi ordinatori di elaborazione delle pratiche sono di 15 giorni, ma generalmente le risposte arrivano in 2-3 giorni, senza soluzione di continuità (anche durante le festività e il periodo estivo). Nel 2025, ai primi del mese di dicembre si stimano circa 143 delibere (di cui 6 nulla osta per doppia iscrizione) e 105 prevalutazioni (non tutte progrediscono in richieste di delibere). Si registra un incremento rispetto al 2024, mentre le richieste di riconoscimento di CFU per conoscenza linguistica restano molto contenute. Si tratta di un servizio particolarmente efficiente, molto apprezzato dagli studenti, come attesta il progressivo incremento di accesso al servizio.



IV – AUTOVALUTAZIONE

Autovalutazione dell’attività della CPDS

Autovalutazione complessiva della CPDS

Nel periodo di riferimento della presente RA, la composizione della CPDS ha subito modifiche significative. L’avvio delle attività di un nuovo Corso di Studio (*Diritto per le sostenibilità e la sicurezza*) ha comportato l’ingresso di due ulteriori componenti, rispettivamente in rappresentanza del corpo docente e della componente studentesca. Parallelamente, la quasi totalità della rappresentanza studentesca in CPDS è stata rinnovata a seguito delle recenti elezioni, con un effettivo insediamento dei nuovi membri avvenuto, però, soltanto nel mese di settembre.

Per garantire la continuità dei lavori della CPDS e adeguarne la composizione all’art. 8 del Regolamento di Ateneo – che prevede mandati triennali per i docenti e biennali per gli studenti –, la Scuola ha disposto la proroga delle nomine dei componenti docenti fino al termine dell’anno solare di naturale scadenza: quelle previste per il 2025 fino al 31 dicembre 2025 e quelle previste per il 2026 fino al 31 dicembre 2026.

La definizione delle rappresentanze studentesche in CPDS presenta, in generale, diverse criticità. Tra queste si segnalano: il numero talvolta contenuto dei rappresentanti eletti per determinati CdS; gli impegni all'estero degli studenti coinvolti nei programmi delle doppie lauree (per il CdS Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Tedesca e per il CdS Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese); nonché la durata ridotta di alcuni percorsi di studio (es. *Diritto per le sostenibilità e la sicurezza*), che comporta l’elezione di studenti già nella fase conclusiva del loro *iter* formativo e spesso impegnati nella redazione della tesi di laurea.

Situazioni di *turnover* improvviso hanno inoltre inciso sul funzionamento della CPDS. Per quanto riguarda la presenza della componente studentesca nell’organo, la CPDS si è trovata a risolvere una criticità già lo scorso anno per il CdS Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza Italiana e Francese. Le improvvise dimissioni della rappresentante eletta, avvenute peraltro in prossimità della scadenza del termine per il deposito della RA, non hanno permesso un avvicendamento nella rappresentanza studentesca: nonostante i tentativi di coinvolgimento, nessuno dei/delle rappresentanti eletti/e si è reso disponibile a prendere parte ai lavori della CPDS.

È stato quindi necessario individuare, grazie anche alla collaborazione della Presidente del CdS, una studentessa disponibile su base volontaria. La studentessa, iscritta al secondo anno del CdS, ha da subito preso parte attivamente ai lavori della Commissione e risulta, allo stato attuale, l’unica rappresentante già formata grazie alla precedente esperienza dello scorso anno.

La problematica si è ripresentata quest’anno per il CdS in Diritto per le sostenibilità e la sicurezza. Le dimissioni della rappresentante eletta, avvenute pressoché contestualmente alla nomina, hanno reso necessario individuare uno studente volontario, che ha prontamente assunto un ruolo attivo nella CPDS. È tuttavia già noto che la sua collaborazione non potrà proseguire nel prossimo anno accademico, poiché lo studente ha conseguito il titolo di studio nel mese di dicembre.

Tutto ciò ha rallentato in modo significativo i lavori della CPDS, poiché è stato necessario permettere ai nuovi componenti di acquisire familiarità con le procedure operative e con le attività, spesso complesse, della Commissione. Di conseguenza, oltre ai consueti incontri collegiali, si è reso opportuno organizzare anche specifici incontri formativi *ad hoc*, coordinati dalla Presidente della CPDS, durante i quali è stata sottolineata l’importanza di un ruolo attivo delle rappresentanze studentesche nella CPDS.



Come evidenziato *retro, sub* “Modalità di lavoro della CPDS” (Sezione I, Parte generale), si è registrato un incremento della partecipazione della componente studentesca alle riunioni rispetto all’anno precedente, con un contributo attivo più polarizzato sulla parte della relazione relativa ai singoli CdS.

Le criticità operative hanno comportato un incremento dello sforzo di coordinamento dell’attività complessiva della CPDS. Nonostante queste difficoltà, il calendario delle sedute è stato definito preventivamente e generalmente rispettato, con limitati aggiustamenti durante l’anno. Anche per il 2025, le riunioni collegiali sono state programmate tramite la piattaforma G-Meet, a supporto della piena partecipazione dei membri.

L’attività istruttoria finalizzata al reperimento delle informazioni necessarie a completare le sezioni della RA dedicate ai singoli CdS è stata affidata ai sottogruppi composti dai rappresentanti del corpo docente e studentesco dei rispettivi corsi di studio. I risultati di questa attività, unitamente alla documentazione a supporto dei lavori della CPDS, sono stati tempestivamente resi disponibili a tutti i componenti tramite la piattaforma di condivisione Google Drive della Scuola di Giurisprudenza.

Come evidenziato *retro, sub* “Modalità di lavoro della CPDS” (Sezione I, Parte generale), tutte le valutazioni contenute nel presente documento, sia quelle che riguardano il singolo CdS, sia quelle riferibili alla Scuola, sono state condivise collegialmente e approvate all’unanimità.

Buone prassi

- 1) **Interlocuzione costante con il Presidio Qualità di Ateneo** per chiarire dubbi e confrontarsi sulle modalità operative, garantendo coerenza e correttezza delle procedure;
- 2) **stabilità della componente docente;**
- 3) **calendarizzazione preventiva delle attività della CPDS**, con definizione anticipata delle sedute e degli obiettivi da raggiungere;
- 4) **tempestiva condivisione della documentazione** su Google Drive della CPDS, in modo da rendere accessibili a tutti i membri materiali di lavoro, linee guida e aggiornamenti;
- 5) **organizzazione del lavoro per sottogruppi** relativi ai singoli CdS, affidando a ciascun sottogruppo la raccolta e l’elaborazione delle informazioni necessarie per la Relazione Annuale;
- 6) **utilizzo della piattaforma G-Meet per le riunioni collegiali**, al fine di favorire la partecipazione attiva di tutti i membri, anche in modalità a distanza.

Area di miglioramento

La CPDS ritiene opportuno portare all’attenzione del Presidio Qualità di Ateneo e degli organi competenti alcune possibili aree di miglioramento, al fine di rafforzare l’efficacia del processo di autovalutazione:

- consolidare la continuità e favorire un ruolo più attivo delle rappresentanze studentesche nella CPDS, considerando che sono già allo studio interventi a livello di Ateneo volti a incentivare la partecipazione;
- strutturare percorsi di formazione più sistematici per i nuovi componenti, con l’obiettivo di ridurre i tempi di inserimento operativo e garantire un contributo efficace sin dalle prime fasi di attività.